

"În școală fiecare muncește pentru el. În proiecte am învățat să lucrăm împreună pentru un rezultat bun de care să ne bucurăm cu toții. În școală accentul se pune foarte mult pe teorie, dar cultura universală nu poate fi învățată teoretic. Cu ajutorul proiectelor am luat parte la viața de zi cu zi a unor persoane din alte țări și am ajuns să le cunoaștem și să le înțelegem mai bine cultura."

Ce învață elevii în proiecte și nu învață la școală

"Am învățat cum să rețin multe informații prin faptul că văd liber lumea nu doar din imagini și vorbele profesorului și, nu în ultimul rând, cum învățatul poate fi ceva plăcut și distractiv nu doar stresant, cum îl percep majoritatea elevilor."

"În urma participării la proiectele Erasmus+, am realizat că toate activitățile extrașcolare de acest tip reprezintă niște experiențe benefice interacțiunii dintre oameni; îți formează caracterul și îți dezvoltă abilitățile într-un mod recreativ-social pregătindu-te pentru viață. Am conștientizat că putem schimba pozitiv lumea în care trăim doar dacă ne schimbăm pe noi înșine mai întâi. Am învățat că trebuie să ne trăim viața frumos, într-un mod echilibrat și să prețuim timpul, canalizând-ul pe lucrurile cu adevărat folositoare."

"Am fost încântată de oportunitatea oferită de programul Erasmus+ deoarece a fost ca o rampă de lansare spre un viitor mai bun."

CUPRINS

I.	INTRODUCERE	5
II.	METODOLOGIA STUDIULUI.....	11
	II.1 Metode și tehnici folosite	11
	II.2 Limitele evaluării.....	12
III.	CARACTERISTICILE GRUPULUI DE RESPONDENȚI	12
	III.1 Caracteristicile grupului de respondenți la chestionar	12
	III.2 Caracteristicile elevilor care au beneficiat de mobilități de formare profesională ...	18
IV.	SINTEZA REZULTATELOR	24
	IV.1 Date colectate din răspunsurile la chestionar ale elevilor implicați în proiecte de parteneriat strategic și de dialog structurat	24
	IV.1.1 Nivelul de implicare în proiect și rezultatele învățării ca urmare a implicării în proiect.....	24
	IV.1.2 Comentarii făcute de elevii implicați în proiecte de parteneriat strategic și/sau de dialog structurat finanțate în anul 2014.....	68
	IV.2 Date colectate din rapoartele individuale ale elevilor participanți în proiecte de mobilitate cu scop de formare profesională (domeniul VET), finanțate în anul 2014	74
	IV.2.1 Informații referitoare la organizarea mobilității și la măsuri luate pentru asigurarea calității stagiilor de formare	74
	IV.2.2 Rezultatele învățării obținute de participanți pe durata mobilității	85
	IV.2.3 Recunoașterea rezultatelor învățării obținute de participanții la mobilități	92
	IV.2.4 Comentariile elevilor participanți la proiecte de mobilitate cu scop de formare profesională finanțate în anul 2014 în cadrul programului Erasmus+ ..	93
V.	CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI	99

I.

INTRODUCERE

În prezent, la nivel mondial s-a demarat a patra revoluție industrială care va avea un impact profund asupra peisajului ocupării forței de muncă în anii următori, de la crearea de noi locuri de muncă la relocarea unora existente și de la creșterea productivității muncii la extinderea lacunelor în materie de competențe. În multe industrii și țări, ocupațiile sau specialităzările cele mai solicitate nu au existat în urmă cu 5-10 ani și se prevede o accelerare a ritmul schimbărilor. Aproximativ 65% dintre copiii care intră astăzi în școală vor trebui să lucreze în tipuri de locuri de muncă complet noi care încă nu există.

Într-un astfel de peisaj de schimbare rapidă, capacitatea de a anticipa și de a pregăti tinerii pentru cerințele viitoare de competențe, reprezintă o provocare și o problemă atât pentru sistemele de educație și formare de la nivel național și internațional, cât și pentru întreprinderi și indivizi. Anticiparea și pregătirea pentru tranziția actuală este o necesitate critică. Una dintre modalitățile de adresare a acestei necesități constă în stimularea și consolidarea parteneriatelor între guverne, instituții furnizoare de educație și formare, angajați și angajatori, pentru a gestiona mai bine impactul transformativ al celei de-a patra revoluții industriale asupra ocupării forței de muncă, competențelor și educației.

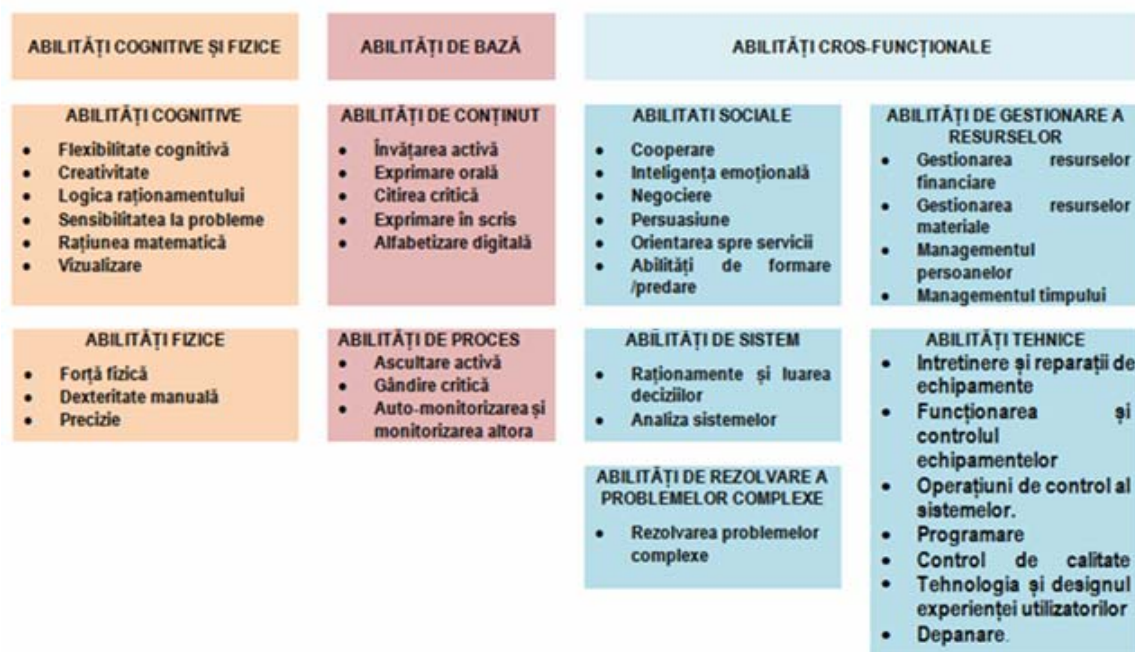
Importanța abilităților pentru nevoile pieței muncii s-a schimbat de-a lungul anilor. Exemplul următor pune în evidență diferențele între abilitățile considerate ca fiind cele mai importante în anul 2015 și cele care se așteaptă să fie cele mai importante în anul 2020, aprecierile fiind făcute de aceeași organizație — Forumul Economic Mondial.

Topul abilităților –primele 10 abilități necesare pe piața muncii

2015	2020
1. Rezolvarea problemelor complexe	1. Rezolvarea problemelor complexe
2. Coordonarea cu ceilalți	2. Gândire critică
3. Managementul persoanelor	3. Creativitate
4. Gândire critică	4. Managementul persoanelor
5. Negociere	5. Coordonarea cu ceilalți
6. Controlul calității	6. Inteligență emoțională
7. Orientarea spre servicii	7. Raționamente și luarea deciziilor
8. Raționamente și luarea deciziilor	8. Orientarea spre servicii
9. Ascultare activă	9. Negocierea
	10. Flexibilitate cognitivă

10. Creativitate

În raportul realizat de World Economic Forum¹ (Forumul Economic Mondial), "Global Challenge Insight Report, The Future of Jobs —Employment, Skills and Workforce Strategy for the Fourth Industrial Revolution", în ianuarie 2016, s-a folosit "O*NET Content Model" pentru abilitățile necesare în secolul 21.



*NET Content Model.

În raportul menționat, termenii folosiți au următoarele semnificații:

Flexibilitate cognitivă — Abilitatea de a genera sau de a folosi diferite seturi de reguli pentru combinarea sau gruparea lucrurilor în moduri diferite.

Creativitate — Abilitatea de a veni cu idei neobișnuite sau inteligente cu privire la un anumit subiect sau situație sau pentru a dezvolta modalități creative de a rezolva o problemă.

Logica raționamentului — Abilitatea de a combina informații pentru a formula reguli generale sau concluzii (include găsirea unei relații între evenimente aparent fără legătură) și / sau aplicarea regulilor generale la problemele specifice pentru a produce răspunsuri care au sens.

Sensibilitatea la probleme — Abilitatea de a spune când ceva este greșit sau este probabil nu să meargă bine. Nu implică rezolvarea problemei, doar recunoașterea unei probleme.

Rațiunea matematică — Abilitatea de a alege metodele sau formulele matematice potrivite pentru a rezolva o problemă.

Vizualizare — Abilitatea de a imagina cum va arăta ceva când părțile sale componente vor fi modificate sau rearanjate.

Dexteritate manuală și precizie — Abilitatea de a face mișcări precise coordonate pentru a înțelege, manipula sau asambla obiecte.

Forță fizică — Abilitatea de a exercita forța musculară maximă pentru ridicarea, împingerea, tragerea sau purtarea obiectelor.

Învățarea activă — Înțelegerea implicațiilor noilor informații atât pentru rezolvarea problemelor actuale, cât și pentru rezolvarea problemelor viitoare.

Exprimare orală — Comunicare verbală cu alții pentru a transmite informațiile în mod eficient.

¹ Economic Mondial Forum (WEF) este o fundație elvețiană nonprofit. Recunoscută de autoritățile elvețiene ca organism internațional, misiunea sa este menționată ca "angajată în îmbunătățirea stării lumii prin angajarea oamenilor de afaceri, politici, academici și alți lideri ai societății pentru a modela agendele globale, regionale și industriale". Forumul este cel mai bine cunoscut pentru întâlnirea sa anuală de la sfârșitul lunii ianuarie, în Davos, o stațiune montană din Graubünden, în regiunea estică a Alpiilor din Elveția. Reuniunea reunește aproximativ 2.500 de lideri de afaceri, lideri politici internaționali, economiști și jurnaliști, timp de până la patru zile, pentru a discuta despre cele mai presante probleme cu care se confruntă lumea.

Citirea critică — Înțelegerea frazelor și paragrafelor din documentele legate de muncă.

Exprimare în scris — Comunicarea eficientă în scris, în funcție de necesitățile audienței.

Alfabetizare digitală — Utilizarea tehnologiei digitale, a instrumentelor de comunicații și a rețelelor pentru a accesa, gestiona, integra, evalua și crea informații.

Ascultare activă — Acordarea unei atenții maxime la ceea ce spun ceilalți, lăsând timp pentru a înțelege aspectele importante, pentru a pune întrebări în mod corespunzător și pentru a nu întrerupe discursul în momente neadecvate.

Gândire critică — Folosind logica și raționamentul pentru a identifica punctele forte și punctele slabe ale soluțiilor, concluziilor sau abordărilor alternative ale unor probleme.

Auto-monitorizarea și monitorizarea altora - Monitorizarea/evaluarea performanței personale, a altor persoane sau organizații pentru a face îmbunătățiri sau a lua măsuri corective.

Rezolvarea problemelor complexe - Abilități dezvoltate utilizate pentru rezolvarea problemelor noi, sau necorespunzător definite, în situații complexe, reale.

Gestionarea resurselor financiare — Determinarea modului în care vor fi cheltuiți banii pentru a realiza activitățile propuse și urmărirea cheltuielilor făcute.

Gestionarea resurselor materiale — Obținerea și urmărirea utilizării adecvate a echipamentelor, facilităților și materialelor necesare pentru a face anumite activități.

Managementul persoanelor — Motivarea, dezvoltarea și conducerea oamenilor în timp ce lucrează, identificarea celor mai buni oameni pentru un loc de muncă.

Managementul timpului - Gestionarea propriului timp și a timpului altora.

Cooperare — Ajustarea acțiunilor în corelare cu acțiunile altora.

Inteligența emoțională - Conștientizarea reacțiilor altor persoane și înțelegerea modului lor de a reacționa.

Negociere — Abilitatea de a reuni persoanele și de a încerca reconcilierea diferențelor.

Persuasiune — Abilitatea de a convinge persoanele să își schimbe comportamentul sau să se răzgândească.

Orientarea spre servicii- Abilitatea de a căuta modalități de a ajuta oamenii.

Abilități de formare/predare — Abilitatea de a preda/forma persoanele astfel încât să rezolve probleme.

Raționarea și luarea deciziilor — Luarea în considerare a costurilor și beneficiilor unor potențiale acțiuni și alegerea acțiunilor celor mai potrivite.

Analiza sistemelor — Determinarea modului în care sistemul ar trebui să funcționeze și modul în care schimbările de condiții, operații și mediu vor afecta rezultatele.

Întreținere și reparații de echipamente - Realizarea de întreținere de rutină a echipamentelor și determinarea momentului și a duratei de întreținere și/sau repararea mașinilor sau sistemelor care utilizează instrumentele necesare.

Funcționarea și controlul echipamentelor - Urmărirea indicatoarelor, cadranelor sau altor indicatori pentru verificarea și asigurarea funcționării corecte a mașinilor.

Programare — Realizarea de software în diverse scopuri.

Control de calitate - Efectuarea testelor și inspecțiilor asupra produselor, serviciilor sau proceselor pentru evaluarea calității sau performanței.

Tehnologia și designul experienței utilizatorilor — Generarea sau adaptarea echipamentelor și tehnologiei pentru a satisface nevoile utilizatorilor.

Depanare — Determinarea cauzelor erorilor de operare și decizia de a face ce trebuie făcut.

Cele mai multe dintre sistemele educaționale existente la toate nivelurile continuă o serie de practici din secolul 20, care împiedică progresul în ceea ce privește talentul celor care învață și problemele de pe piața muncii.

Conform celor prezentate anterior, într-un loc de muncă din secolul 21 succesul necesită mai mult decât cunoștințe și abilități de bază.

În acest sens, învățarea bazată pe proiect este o soluție în pregătirea elevilor pentru secolul 21 deoarece:

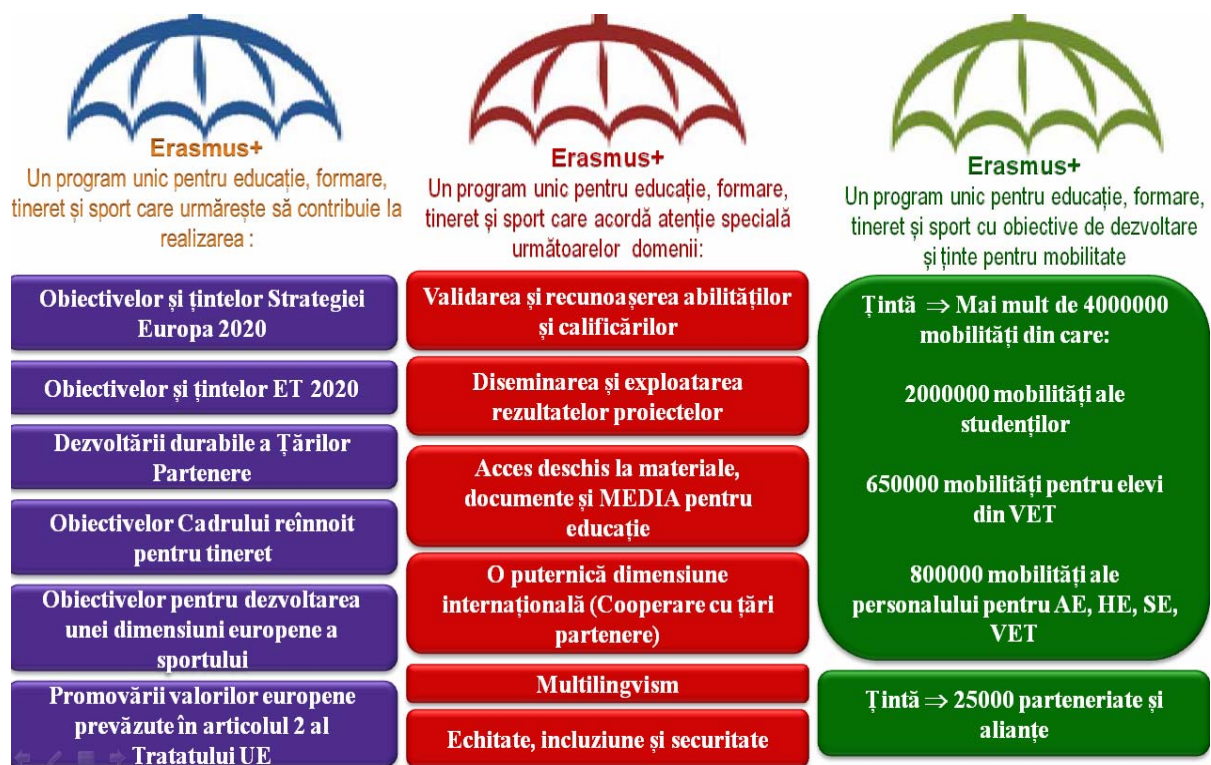
- Este atât un mod eficient și plăcut de a învăța și de a dezvolta competențe necesare succesului în școală, în carieră și în viața civică, cât și o metodă de predare-învățare în care elevii dobândesc cunoștințe și abilități, muncind o perioadă lungă de timp pentru a investiga și a răspunde la întrebări, probleme sau provocări autentice și complexe.
- Această metodă integrează cunoașterea și realizarea deoarece elevii învață elemente ale curriculumului de bază și aplică ceea ce știu pentru a rezolva problemele autentice și pentru a produce rezultate importante.
- Proiectele se axează pe obiective de învățare, incluzând abilități precum: gândirea critică, rezolvarea problemelor, comunicarea, colaborarea și auto-gestionarea.
- În proiecte trebuie rezolvate probleme semnificative sau trebuie răspuns la întrebări și pentru aceasta elevii se angajează într-un proces riguros și extins de a pune întrebări, de a găsi resurse și de a se folosi de informații.
- Proiectele prezintă contextul, sarcinile și instrumentele din lumea reală, sau se referă la preocupările, interesele și problemele personale ale elevilor/tinerilor.
- Elevii iau anumite decizii cu privire la proiect, inclusiv modul în care lucrează și ceea ce creează.
- Elevii și profesorii reflectează asupra învățării, eficacității activităților derulate în proiect, calității muncii elevilor, obstacolelor și modului în care acestea pot fi depășite.
- Elevii oferă, primesc și utilizează feedback pentru a-și îmbunătăți procesul și produsele.
- Elevii își fac publice lucrările, explicând, afișând și/sau prezentându-le în clasă și în afara ei.
- După finalizarea unui proiect, elevii înțeleg mai profund conținutul abordat în proiect.
- Proiectele oferă elevilor posibilitatea de a utiliza tehnologia. Elevii sunt familiarizați cu game variate de instrumente tehnologice și se bucură de aceasta. Cu ajutorul tehnologiei, profesorii și elevii nu numai că pot găsi resurse și informații și realiza produse, dar pot colabora mai eficient și se pot conecta cu experți, parteneri și publicul din întreaga lume.
- Proiectele permit profesorilor să colaboreze mai strâns cu elevii implicați în activitățile de proiect și, în multe cazuri, să redescopere bucuria de a învăța împreună cu elevii lor.
- Proiectele permit elevilor să abordeze și să rezolve probleme importante pentru ei, pentru comunitatea școlară și/sau locală. Elevii învață cum să interacționeze cu adulții și organizațiile, sunt expuși locurilor de muncă și pot dezvolta interese pentru viitoarea carieră. Părinții și membrii comunității pot fi implicați în proiecte.

- Un proiect poate avea un efect puternic și îi poate ajuta pe elevi să-și atingă potențialul. Un proiect care are un impact real în școală sau în comunitate poate oferi elevilor un sentiment de satisfacție pentru că ei văd că pot face o diferență în comunitatea lor și uneori dincolo de ea.

Acestea au fost premisele de la care s-a plecat în studiul "Ce învață elevii în proiecte și nu învață la școală", iar proiectele care au fost luate în considerare în acest studiu sunt proiectele finanțate în anul 2014 și implementate în cadrul programului european "Erasmus+".

Programul Uniunii Europene pentru Educație, Formare profesională, Tineret și Sport, numit "Erasmus+", care este o continuare a programelor europene "Învățare pe tot parcursul vieții" și "Tineret în acțiune", a fost lansat în anul 2014 pentru perioada 2014-2020 și urmărește implementarea politicilor europene în domeniul educației, formării profesionale, tineretului și sportului.

Obiectivele, domeniile prioritare și țintele programului "Erasmus+" sunt prezentate în figura următoare:



Programul "Erasmus+" este structurat în 3 acțiuni:

Acțiunea cheie 1	Acțiunea cheie 2	Acțiunea cheie 3
Mobilități individuale pentru învățare	Cooperare pentru inovare și bune practici	Sprijin pentru reforma politicilor

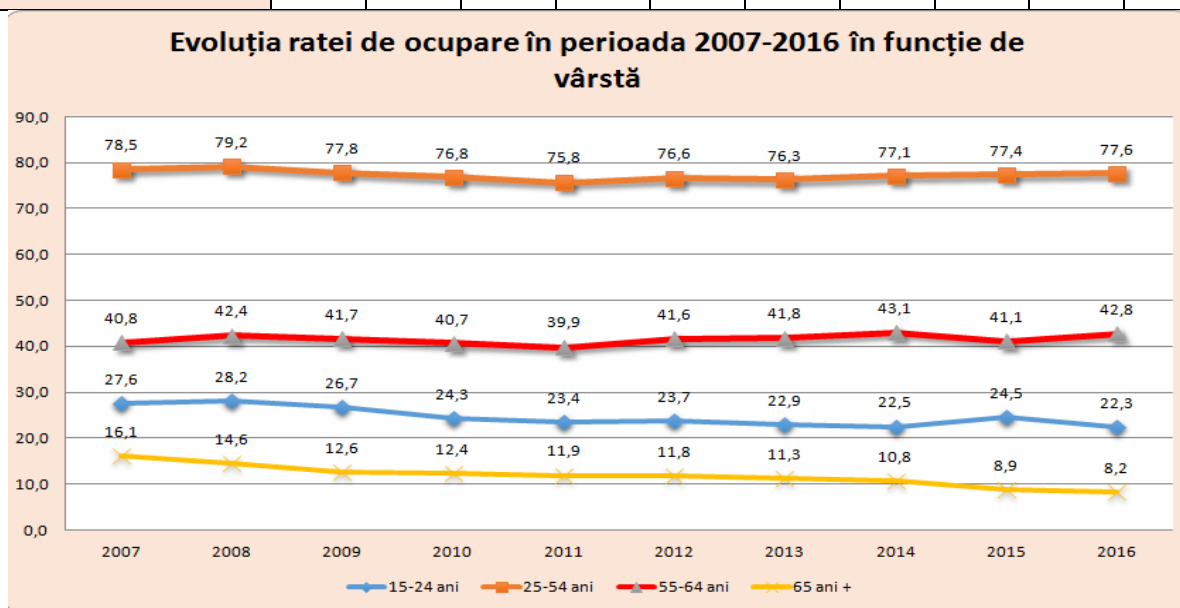
² Restul de mobilități, până la 400000 se prevede să fie efectuate în proiecte din sectorul Tineret

În cazul acțiunilor cheie 1 și 2 proiectele sunt specifice sectoarelor de educație și formare: Educație școlară, Educație universitară, Formare profesională, Educația adulților și Tineret. În cazul acțiunii cheie 3 proiectele gestionate de agențiile naționale sunt în sectorul Tineret și urmăresc Dialogul structurat al tinerilor cu decidenții politici în domeniul tineretului.

Ținând cont de rata scăzută de ocupare a forței de muncă pentru persoane cu vârsta de maximum 24 ani (conform datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, rata de ocupare a persoanelor cu vârsta de 15-64 de ani a fost în anul 2016 de 61,6%, iar cea a persoanelor cu vârsta de 15-24 de ani a fost de 22,3% adică de 2,76 ori mai mică), ANPCDEFP a încercat să identifice măsura în care participarea la proiecte "Erasmus+" a tinerilor aflați în formare inițială contribuie la dobândirea de către aceștia a unor cunoștințe și abilități necesare pe piața actuală și/sau viitoare a forței de muncă și astfel influențează pozitiv oportunitățile lor de angajare la finalizarea studiilor.

Evoluția ratei de ocupare a populației cu vârsta între 15-64 ani și peste, pe grupe de vârstă, este prezentată în tabelul și diagrama următoare:

Vârsta	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
15-24 ani	27,6	28,2	26,7	24,3	23,4	23,7	22,9	22,5	24,5	22,3
25-54 ani	78,5	79,2	77,8	76,8	75,8	76,6	76,3	77,1	77,4	77,6
55-64 ani	40,8	42,4	41,7	40,7	39,9	41,6	41,8	43,1	41,1	42,8
65 ani +	16,1	14,6	12,6	12,4	11,9	11,8	11,3	10,8	8,9	8,2
Rata medie de ocupare	58,8	59	58,6	58,8	58,5	59,5	59,7	61	61,4	61,6



Tipurile de proiecte "Erasmus+" în care pot fi implicați tineri în formare inițială și care au fost luate în considerare în acest studiu sunt:

- Proiecte de mobilitati în domeniul formării profesionale inițiale (IVET) –Acțiunea cheie 1;
- Proiecte de parteneriate strategic în domeniile: Educație școlară, VET, Tineret - Acțiunea cheie 2;
- Proiecte de Dialog structurat al tinerilor cu decidenți politici în domeniul tineretului –Acțiunea cheie 3.

II. METODOLOGIA STUDIULUI

Derularea studiului a avut ca scop:

- colectarea de informații referitoare la rezultatele, efectele și beneficiile obținute de către tinerii aflați în formare inițială participanți la proiecte "Erasmus+";
- analiza și interpretarea datelor colectate pentru identificarea unor perspective viitoare în implementarea programului Erasmus+, astfel încât rata de angajare sau de continuare a studiilor tinerilor absolvenți din învățământul preuniversitar să crească.

Considerând că implicarea elevilor în proiecte de calitate ar trebui să genereze asupra lor atât efecte pe termen scurt cât și pe termen mediu și lung, metodele și instrumentele folosite în studiu au urmărit colectarea de informații care să pună în evidență toate aceste efecte.

II.1 Metode și tehnici folosite

- Analiza rapoartelor finale ale beneficiarilor pe proiecte "Erasmus+" finanțate în anul 2014 în care au fost implicați elevi și ale elevilor participanți la mobilități în domeniul VET;
- Analiza datelor extrase din baza de date EplusLink referitoare la proiecte "Erasmus+" finanțate în anul 2014 în care au fost implicați elevi;
- Cercetare cantitativă —Anchetă pe bază de chestionar pentru elevii participanți în proiecte de parteneriat strategic în domeniile Educație școlară, VET și Tineret și în proiecte de Dialog structurat al tinerilor cu decidenți politici în domeniul tineretului, finanțate în anul 2014;
- Reuniune de monitorizare tematică cu tema "Ce învață tinerii în proiecte și nu învață la școală". La reuniune au participat elevi și profesori care au fost implicați în 17 proiecte de parteneriat strategic domeniile Educație școlară și Tineret și de Dialog structurat al tinerilor cu decidenți politici în domeniul tineretului, finanțate în anul 2014.
- Interviuri focalizate pe grup cu profesorii și cu elevii participanți la reuniunea de monitorizare tematică;
- Analiză statistic descriptivă a datelor colectate în anchetă și a celor colectate din rapoartele individuale ale participanților la mobilități IVET.

Grupul țintă a fost reprezentat de către elevii:

- participanți la proiecte de parteneriat strategic în domeniile Educației școlare, VET, Tineret și proiecte de Dialog structurat al tinerilor cu decidenții politici în domeniul tineretului finanțate în anul 2014. Pentru că pentru aceste categorii de elevi nu există date de contact în documentele postate pe platformele Mobility Tool și EplusLink, au fost solicitate coordonatorilor de proiecte datele de contact a câte 10 elevi implicați în fiecare dintre proiecte și acestora le-au fost trimise e-mail-uri prin care li se solicita să se răspundă la un chestionar. Chestionarul a fost lansat 7 octombrie 2016 și au fost colectate date până în 7 decembrie 2016.
- participanți la mobilități IVT finanțate în anul 2014 (3511 elevi), în cazul cărora au fost analizate rapoartele individuale postate pe platforma Mobility Tool.

Întrebările evaluative pe care a fost centrat studiul au fost referitoare la:

- rezultatele învățării în proiecte;
- măsura în care anumite cunoștințe, abilități, atitudini și valori au fost dobândite/dezvoltate mai mult în proiecte decât la școală.

II.2 Limitele evaluării

- Informațiile colectate sunt în general la nivelul percepțiilor;
- Numărul de respondenți la chestionar a fost mic în comparație cu numărul elevilor implicați în proiect;
- Numărul de respondenți la chestionat din anumite categorii a fost foarte mic, ceea ce nu a permis o analiză statistică inferențială.

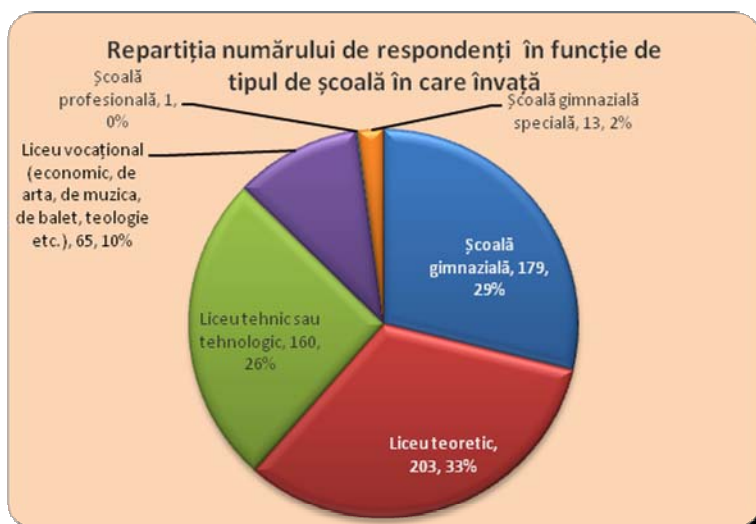
III. CARACTERISTICILE GRUPULUI DE RESPONDENȚI

III.1 Caracteristicile grupului de respondenți la chestionar

Din cei 2040 elevi care au fost solicitați să răspundă la chestionar, au răspuns solicitării 735 elevi (36,03%), iar dintre aceștia doar 621 elevi au dat răspunsuri complete.

Cei mai mulți dintre respondenții care au dat răspunsuri complete sunt/au fost elevi ai liceelor teoretice sau ai școlilor gimnaziale:

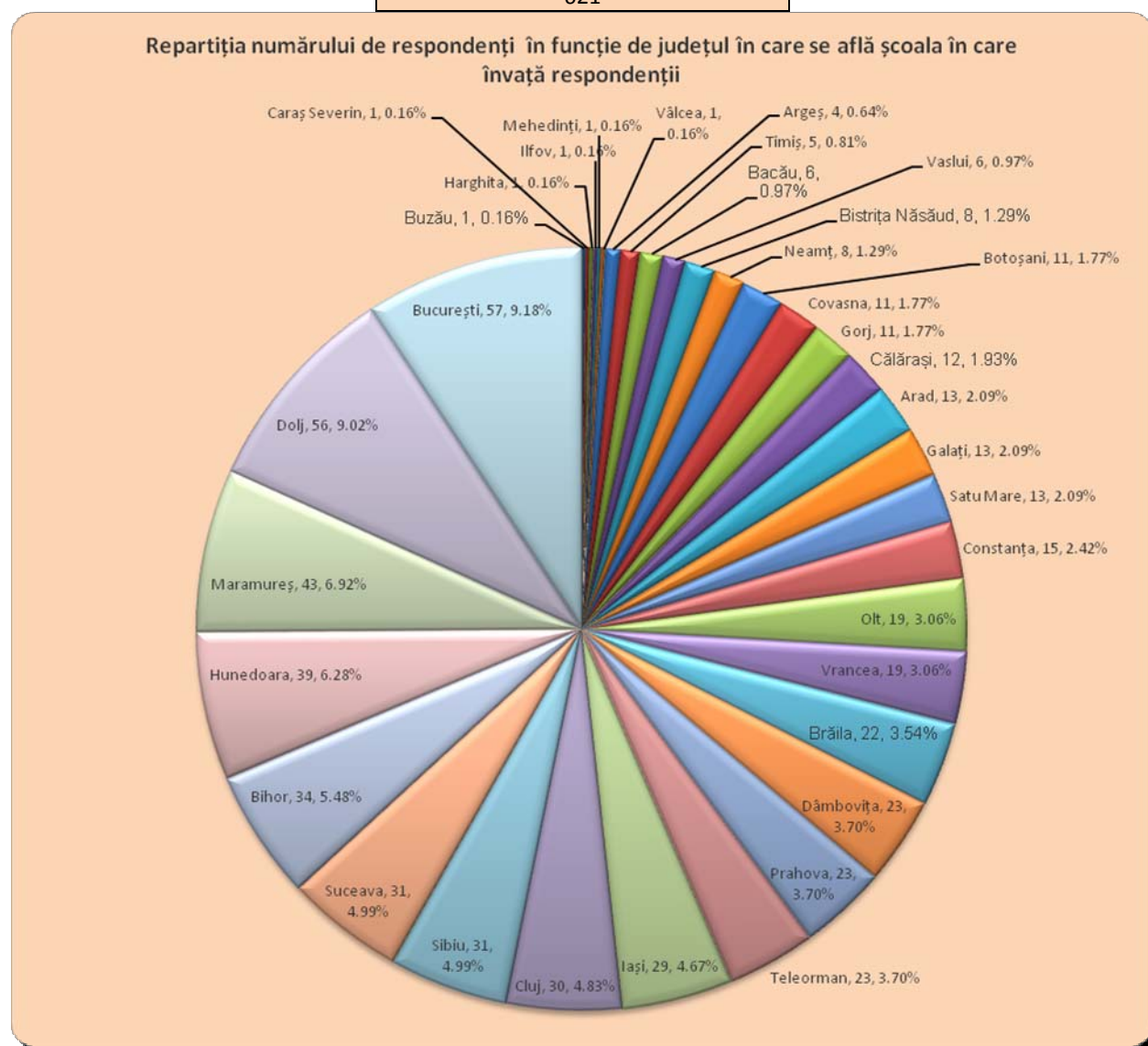
Școala în care învățați este :		
Tip unitate de învățământ	Număr de respondenți	Procent din numărul total de respondenți
Școală gimnazială	179	28,82%
Liceu teoretic	203	32,69%
Liceu tehnic sau tehnologic	160	25,76%
Liceu vocațional (economic, de arta, de muzica, de balet, teologie etc.)	65	10,47%
Școală profesională	1	0,16%
Școală gimnazială specială	13	2,09%
	621	



Școlile în care învață/au învățat respondenții care au dat răspunsuri complete sunt situate în 35 de județe. Cei mai mulți dintre respondenți învață/învățau în unități de învățământ din București și Dolj, iar cei mai puțini în unități de învățământ din județele: Buzău, Caraș Severin, Harghita, Ilfov, Mehedinți.

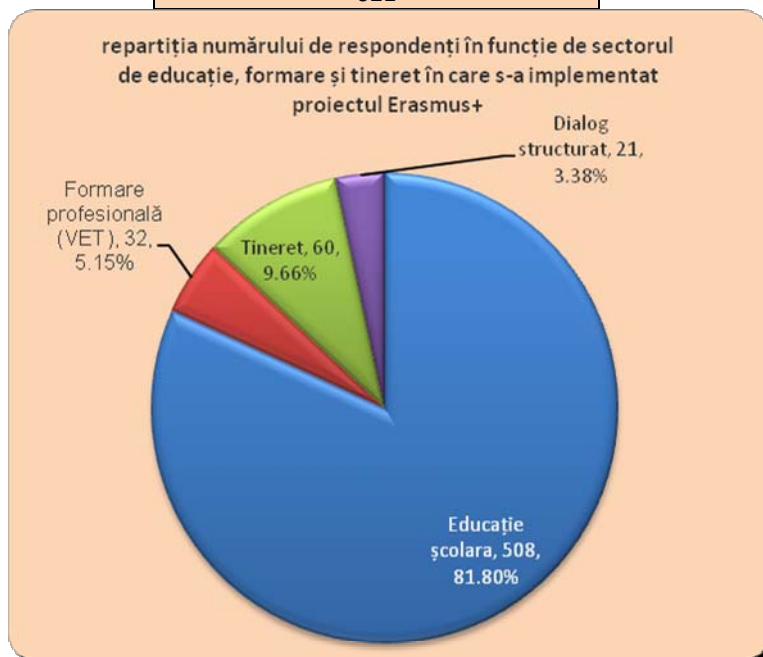
Școala în care învățați este în județul:		
Județul în care se află școala în care învață respondenții	Număr de respondenți	Procent din numărul total de respondenți
Buzău	1	0,16%
Caraș Severin	1	0,16%
Harghita	1	0,16%
Ilfov	1	0,16%
Mehedinți	1	0,16%
Vâlcea	1	0,16%
Argeș	4	0,64%
Timiș	5	0,81%
Bacău	6	0,97%
Vaslui	6	0,97%
Bistrița Năsăud	8	1,29%
Neamț	8	1,29%
Botoșani	11	1,77%
Covasna	11	1,77%
Gorj	11	1,77%
Călărași	12	1,93%
Arad	13	2,09%
Galați	13	2,09%
Satu Mare	13	2,09%
Constanța	15	2,42%
Olt	19	3,06%
Vrancea	19	3,06%
Brăila	22	3,54%

Județul în care se află școala în care învață respondenții	Număr de respondenți	Procent din numărul total de respondenți
Dâmbovița	23	3,70%
Prahova	23	3,70%
Teleorman	23	3,70%
Iași	29	4,67%
Cluj	30	4,83%
Sibiu	31	4,99%
Suceava	31	4,99%
Bihor	34	5,48%
Hunedoara	39	6,28%
Maramureș	43	6,92%
Dolj	56	9,02%
București	57	9,18%
	621	



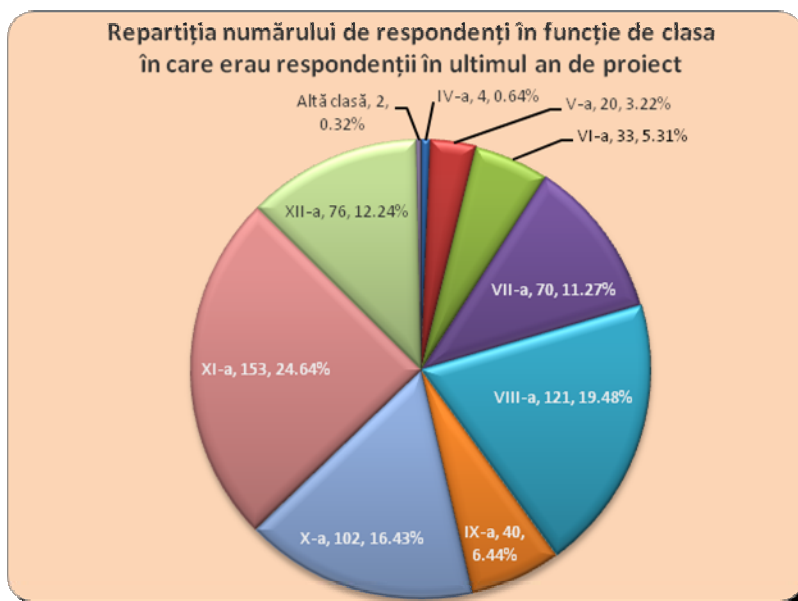
Respondenții cu răspunsuri complete au fost implicați în cel mai mare număr în proiecte de parteneriat strategic în domeniul educației școlare, după cum se poate vedea în tabelul și diagrama următoare:

Proiectul de parteneriat strategic Erasmus+ la care ați participat este finanțat în sectorul:		
Sectorul proiectului	Număr de respondenți	Procent din numărul total de respondenți
Educație școlară	508	81,80%
Formare profesională (VET)	32	5,15%
Tineret	60	9,66%
Dialog structurat	21	3,38%
	621	



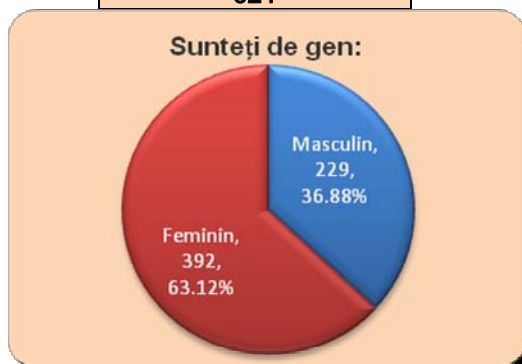
Cei mai mulți dintre cei 621 respondenți erau în ultimul an al proiectului elevi de liceu.

În ultimul an de proiect erați în clasa a:		
Clasa	Număr respondenți	Procent din numărul total răspunsuri
IV-a	4	0,64%
V-a	20	3,22%
VI-a	33	5,31%
VII-a	70	11,27%
VIII-a	121	19,48%
IX-a	40	6,44%
X-a	102	16,43%
XI-a	153	24,64%
XII-a	76	12,24%
Altă clasă	2	0,32%
	621	



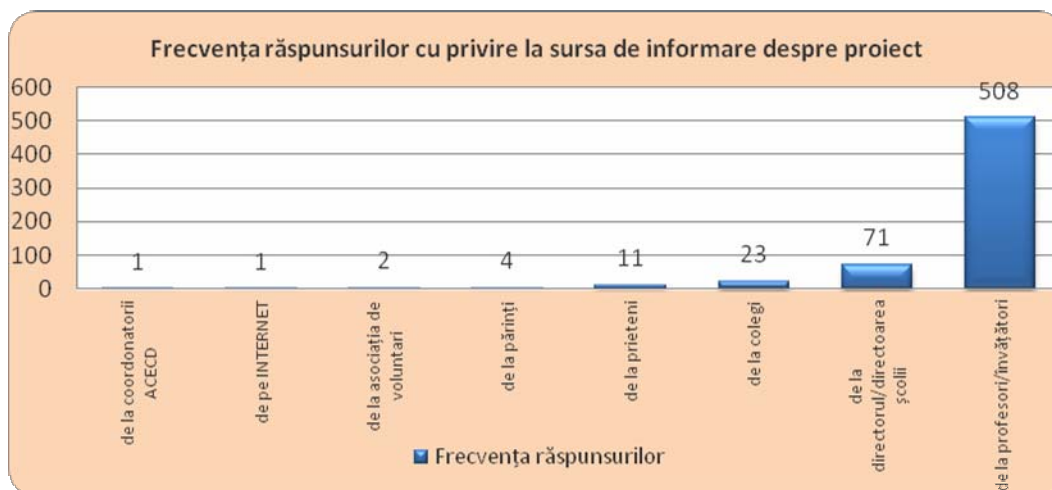
63,12% dintre respondenți sunt de gen feminin și 36,88% de gen masculin:

Sunteți de gen:		
Genul respondenților	Număr de respondenți	Procent din numărul total de respondenți
Masculin	229	36,88%
Feminin	392	63,12%
	621	



Pentru respondenți, sursa de informare cea mai frecventă a fost reprezentată de profesori sau învățători:

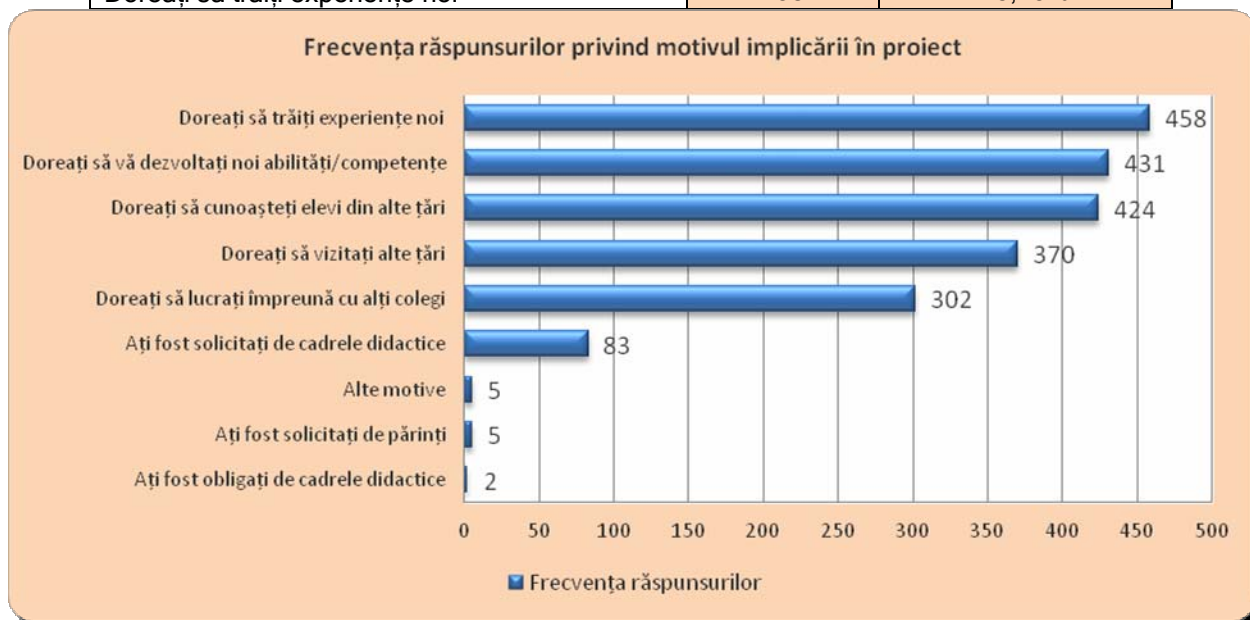
Ați aflat despre proiect:		
Sursa de informare cu privire la proiect	Frecvența răspunsurilor	Procent din numărul total de respondenți
de la coordonatorii ACECD	1	0,16%
de pe INTERNET	1	0,16%
de la asociația de voluntari	2	0,32%
de la părinți	4	0,64%
de la prieteni	11	1,77%
de la colegi	23	3,70%
de la directorul/directoarea școlii	71	11,43%
de la profesori/învățători	508	81,80%
	621	



Pentru cei mai mulți dintre respondenți implicarea în proiecte a fost determinată de dorința de a trăi experiențe noi, de a cunoaște copii din alte țări și de a-și dezvolta noi competențe:

V-ați implicat în proiect deoarece:

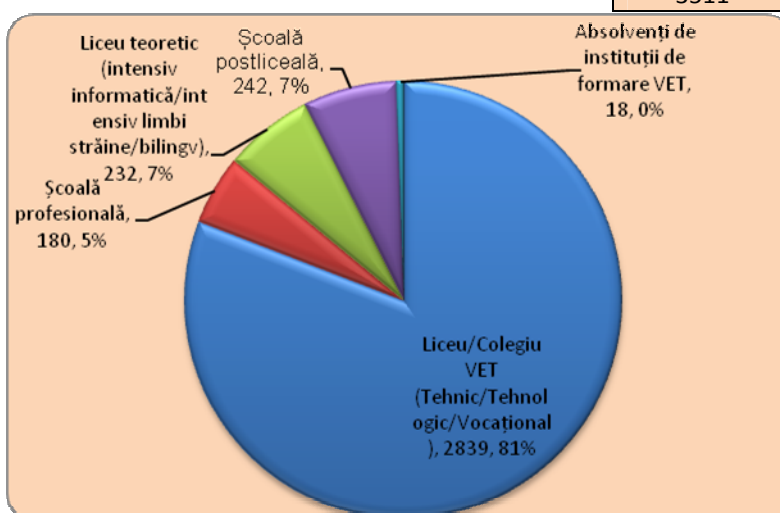
Opțiuni de răspuns	Frecvența răspunsurilor	Procent din numărul total de respondenți
Ați fost obligați de cadrele didactice	2	0,32%
Ați fost solicitați de părinți	5	0,81%
Alte motive	5	0,81%
Ați fost solicitați de cadrele didactice	83	13,37%
Doreați să lucrați împreună cu alți colegi	302	48,63%
Doreați să vizitați alte țări	370	59,58%
Doreați să cunoașteți elevi din alte țări	424	68,28%
Doreați să vă dezvoltați noi abilități/competențe	431	69,40%
Doreați să trăiți experiențe noi	458	73,75%



III.2 Caracteristicile elevilor care au beneficiat de mobilități de formare profesională

Majoritatea elevilor participanți la mobilități cu scop de formare profesională (93,39%), finanțate în anul 2014, provin din unități de învățământ VET:

Tipul de instituție	Număr de participanți	Procent din numărul total de participanți
Liceu/Colegiu VET (Tehnic/Tehnologic/Vocațional)	2839	80,86%
Școală profesională	180	5,13%
Liceu 18rofessio (18rofessio informatică/18rofessio limbi străine/bilingv)	232	6,61%
Școală postliceală	242	6,89%
Absolvenți de instituții de formare VET	18	0,51%
	3511	



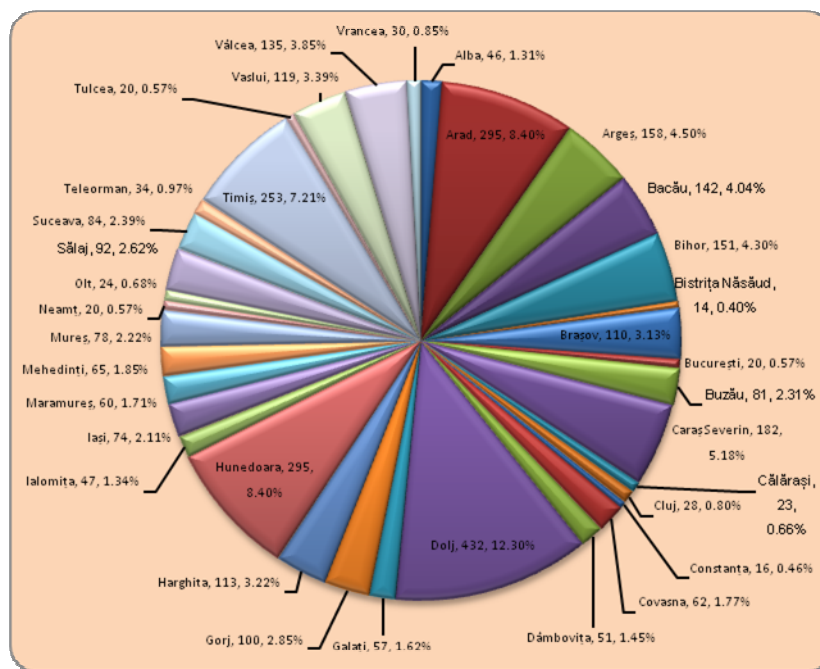
Cei mai mulți dintre elevii participanți la mobilitate (92,77%) locuiesc în mediul urban.

Mediul de rezidență	Număr de participanți	Procent din numărul total de participanți la mobilitate
Urban	3257	92,77%
Rural	254	7,23%

Instituțiile beneficiare de proiecte de mobilitate pentru formarea profesională a elevilor se află în 35 de județe ale țării, iar cei mai mulți elevi participanți la mobilitate sunt din județele Dolj, Arad, Hunedoara și Timiș:

Județ	Număr de elevi participanți la mobilitate	Număr de proiecte	Procent din numărul total de participanți
Alba	46	3	1,31%
Arad	295	7	8,40%
Argeș	158	3	4,50%
Bacău	142	5	4,04%
Bihor	151	7	4,30%
Bistrița Năsăud	14	1	0,40%
Brașov	110	3	3,13%
București	20	1	0,57%
Buzău	81	2	2,31%
Caraș Severin	182	4	5,18%

Județ	Număr de elevi participanți la mobilitate	Număr de proiecte	Procent din numărul total de participanți
Călărași	23	1	0,66%
Cluj	28	1	0,80%
Constanța	16	1	0,46%
Covasna	62	1	1,77%
Dâmbovița	51	2	1,45%
Dolj	432	13	12,30%
Galăț	57	2	1,62%
Gorj	100	2	2,85%
Harghita	113	2	3,22%
Hunedoara	295	8	8,40%
Ialomița	47	2	1,34%
Iași	74	2	2,11%
Maramureș	60	1	1,71%
Mehedinți	65	2	1,85%
Mureș	78	2	2,22%
Neamț	20	1	0,57%
Olt	24	1	0,68%
Sălaj	92	1	2,62%
Suceava	84	3	2,39%
Teleorman	34	1	0,97%
Timiș	253	4	7,21%
Tulcea	20	1	0,57%
Vaslui	119	2	3,39%
Vâlcea	135	5	3,85%
Vrancea	30	1	0,85%
	3511	98	

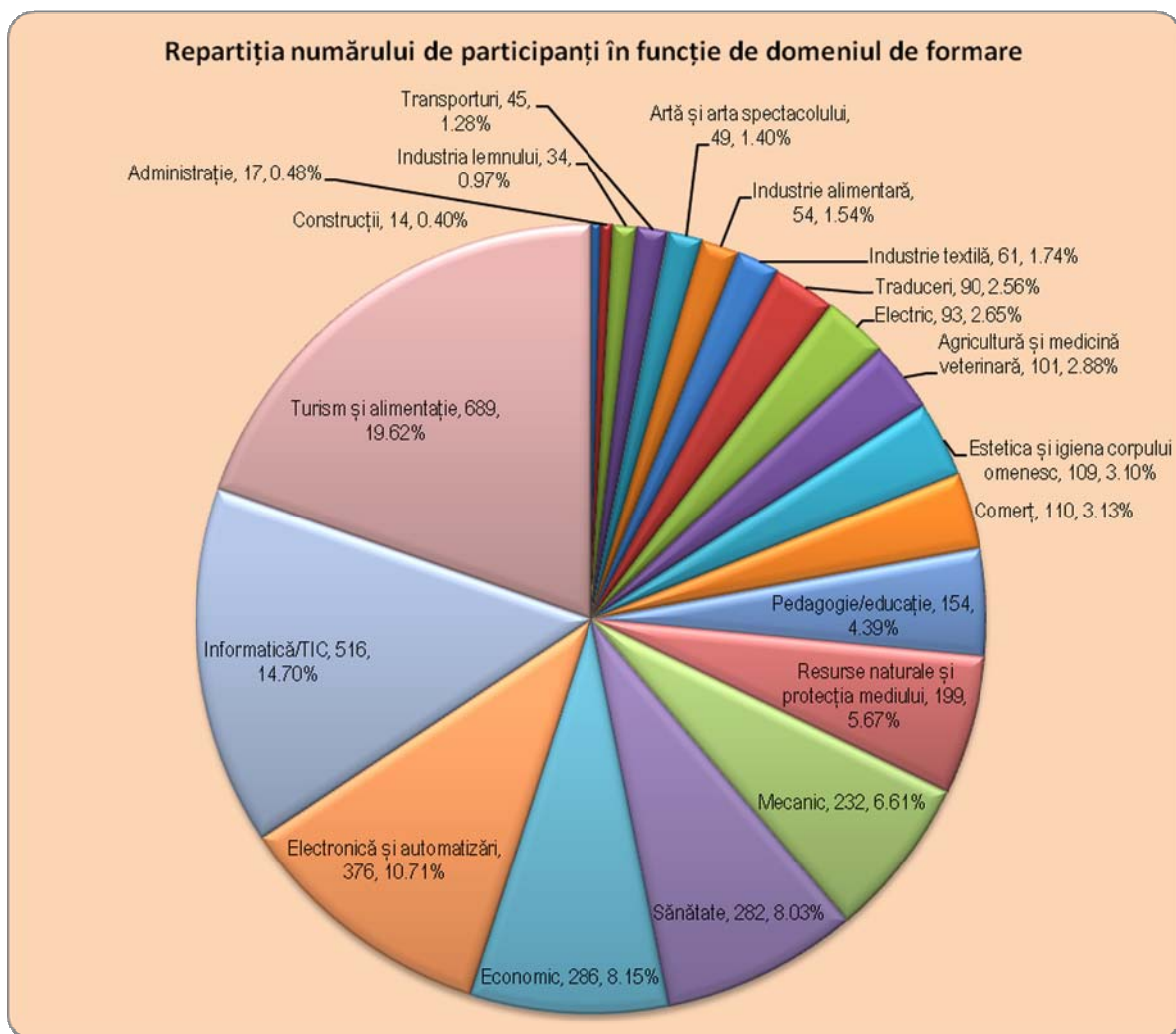


În cazul elevilor din licee, cei mai mulți, la data mobilității erau în clasa a XI-a, în cazul școlii profesionale în anul II, iar în cazul școlilor postliceale în anul III. Nivelurile de calificare au fost următoarele: pentru licee VET nivelul 4 NQF/EQF, pentru școli profesionale nivelul 3 NQF/EQF, iar pentru școli postliceale nivelul V NQF/EQF.

Tipul de instituție	Nivel de studii	Număr de participanți	Procent din numărul total de participanți	Total
Liceu/Colegiu VET (Tehnic/Tehnologic/Vocațional)	Clasa a IX	37	1,05%	2839
	Clasa a X	884	25,18%	
	Clasa a XI	1423	40,53%	
	Clasa a XII	495	14,10%	
Școală profesională	Anul I	17	0,48%	180
	Anul II	117	3,33%	
	Anul III	46	1,31%	
Liceu teoretic (intensiv informatică/intensiv limbi străine/bilingv)	Clasa a IX	4	0,11%	232
	Clasa a X	94	2,68%	
	Clasa a XI	106	3,02%	
	Clasa a XII	28	0,80%	
Școală postliceală	Anul I	66	1,88%	242
	Anul II	79	2,25%	
	Anul III	97	2,76%	
Absolvenți de instituții de formare VET		18	0,51%	18

În perioada de mobilitate pregătirea profesională s-a făcut pentru 20 de domenii de calificare. Cei mai mulți dintre participanți s-au regăsit în domeniile: Turism și alimentație, Informatică și TIC, Electronică și automatizări.

Domeniu	Număr de participanți
Construcții	14
Administrație	17
Industria lemnului	34
Transporturi	45
Artă și arta spectacolului	49
Industria alimentară	54
Industria textilă	61
Traduceri	90
Electric	93
Agricultură și medicină veterinară	101
Estetica și igiena corpului omenesc	109
Comerț	110
Pedagogie/educație	154
Resurse profesionale și protecția mediului	199
Mecanic	232
Sănătate	282
Economic	286
Electronică și automatizări	376
Informatică/TIC	516
Turism și alimentație	689
	3511



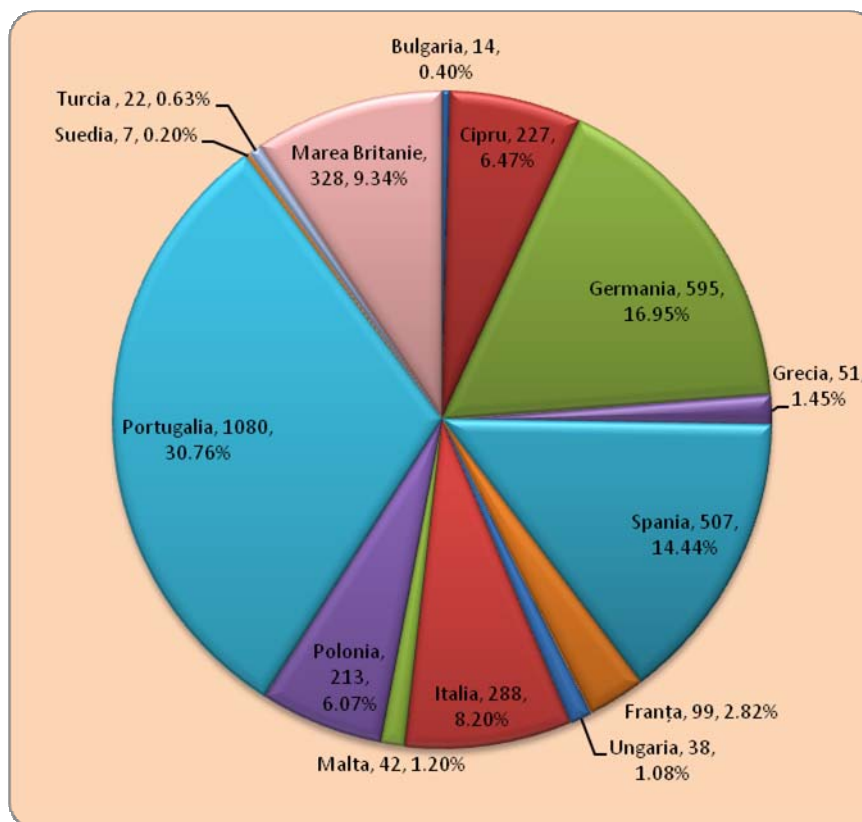
Stagiile de formare s-au derulat la furnizori de formare sau la agenți economici.

Tipul de mobilitate	Număr de participanți	Procent din numărul total de participanți
Stagiu la un agent economic	1654	47,11%
Stagiu la un furnizor de formare VET	1857	52,89%
	3511	

Mobilitățile au avut loc în 14 țări, cei mai mulți participanți fiind în Portugalia, Germania și Spania și cei mai puțini în Suedia, Bulgaria și Turcia.

Țara în care s-a derulat mobilitate	Număr de participanți	Procent din numărul total de participanți
Bulgaria	14	0,399%
Cipru	227	6,465%
Germania	595	16,947%
Grecia	51	1,453%

Țara în care s-a derulat mobilitate	Număr de participanți	Procent din numărul total de participanți
Spania	507	14,440%
Franța	99	2,820%
Ungaria	38	1,082%
Italia	288	8,203%
Malta	42	1,196%
Polonia	213	6,067%
Portugalia	1080	30,760%
Suedia	7	0,199%
Turcia	22	0,627%
Marea Britanie	328	9,342%
	3511	



Cei mai mulți dintre participanți au motivat dorința de participare la stagiile de formare pentru: dezvoltarea de competențe profesionale, personale și de comunicare în limbi străine.

Motivația	Frecvența răspunsuri	Procent din total răspunsuri
Sprijinului primit pentru găsirea unei cazări	1179	33,58%
Durata studiului/formării a fost adecvată	1444	41,13%
Oportunitatea de a trăi peste hotare	1572	44,77%
Oportunitatea de a alege să fac o parte din studii/formare în limbi străine	1682	47,91%

Buna armonizare a cursurilor/formării cu curriculum-ul din organizația de trimitere	1756	50,01%
Calitatea organizației de primire	1928	54,91%
Pentru a spori șansele mele de angajare viitoare în propria mea țară	2213	63,03%
Pentru a spori șansele mele de angajare viitoare în alte țări	2258	64,31%
Oportunitatea de a experimenta diferite practici de învățare	2628	74,85%
Oportunitatea de a întâlni noi oameni	2925	83,31%
Oportunitatea de a-mi dezvolta noi abilități personale precum adaptabilitatea	3023	86,10%
Oportunitatea de a învăța/îmbunătății limbile străine	3070	87,44%
Pentru dezvoltarea competențelor mele tehnice/profesionale	3262	92,91%



IV. SINTEZA REZULTATELOR

IV.1 Date colectate din răspunsurile la chestionar ale elevilor implicați în proiecte de parteneriat strategic și de dialog structurat

IV.1.1 Nivelul de implicare în proiect și rezultatele învățării ca urmare a implicării în proiect

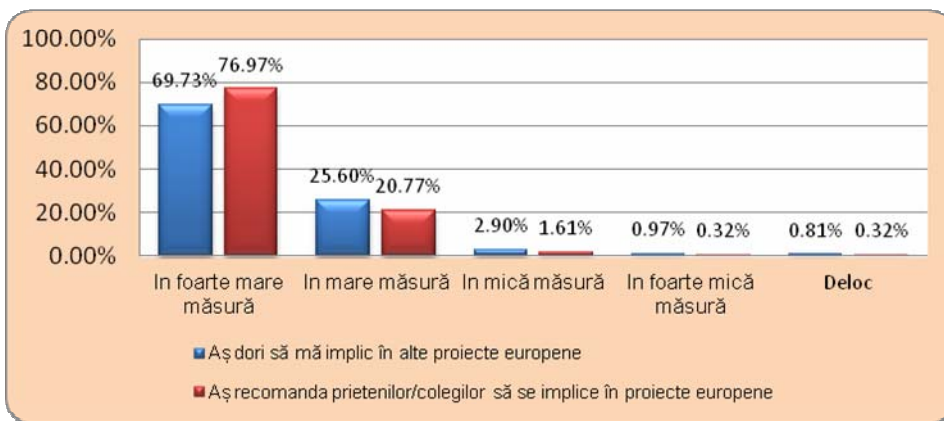
Deși doar 66,18% dintre respondenți declară că au contribuit cu idei la dezvoltarea proiectului, peste 90% dintre ei consideră că după derularea proiectului înțeleg mai bine temele abordate în proiect.

Acum când proiectul s-a încheiat, în ce măsură sunteți de acord cu afirmațiile următoare (pentru fiecare afirmație selectați varianta cea mai apropiată de părerea voastră):

Aspecte vizate	Număr de respondenți pe nivel de apreciere					Procent din total respondenți pe nivel de apreciere					Scor mediu	Procent din scorul maxim
	In foarte mare măsură	In mare măsură	In mică măsură	In foarte mică măsură	Deloc	In foarte mare măsură	In mare măsură	In mică măsură	In foarte mică măsură	Deloc		
Am contribuit cu idei la dezvoltarea acestui proiect	102	309	149	32	29	16,43%	49,76%	23,99%	5,15%	4,67%	3,68	73,62%
Am înțeles foarte bine temele despre care s-au discutat în proiect	344	264	11	2	0	55,39%	42,51%	1,77%	0,32%	0,00%	4,53	90,60%

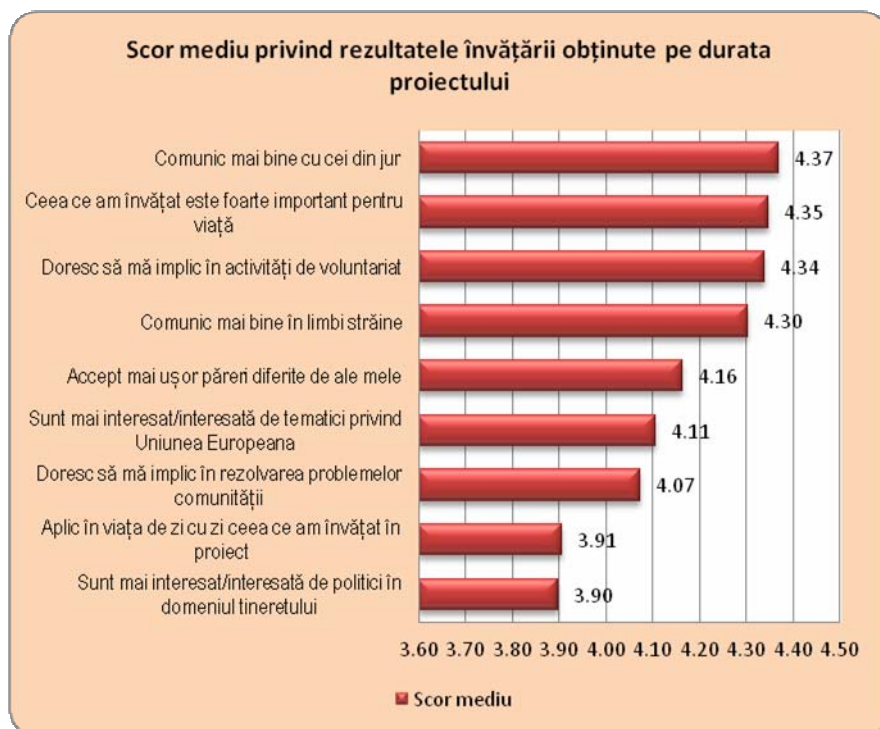
Pentru a identifica măsura în care respondenții sunt satisfăcuți de implicarea în proiect, s-a solicitat să aprecieze măsura în care doresc să se implice în alte proiecte și măsura în care ar recomanda altor elevi să se implice în proiecte. 95,33% dintre respondenți au declarat că doresc să se implice în alte proiecte și 97,75% au declarat că ar recomanda altor elevi să se implice în proiecte:

Aspecte vizate	Număr de respondenți pe nivel de apreciere					Procent din total respondenți pe nivel de apreciere					Scor mediu	Procent din scorul maxim
	In foarte mare măsură	In mare măsură	In mică măsură	In foarte mică măsură	Deloc	In foarte mare măsură	In mare măsură	In mică măsură	In foarte mică măsură	Deloc		
Aș dori să mă implic în alte proiecte europene	433	159	18	6	5	69,73%	25,60%	2,90%	0,97%	0,81%	4,62	92,50%
Aș recomanda prietenilor/colegilor să se implice în proiecte europene	478	129	10	2	2	76,97%	20,77%	1,61%	0,32%	0,32%	4,74	94,75%

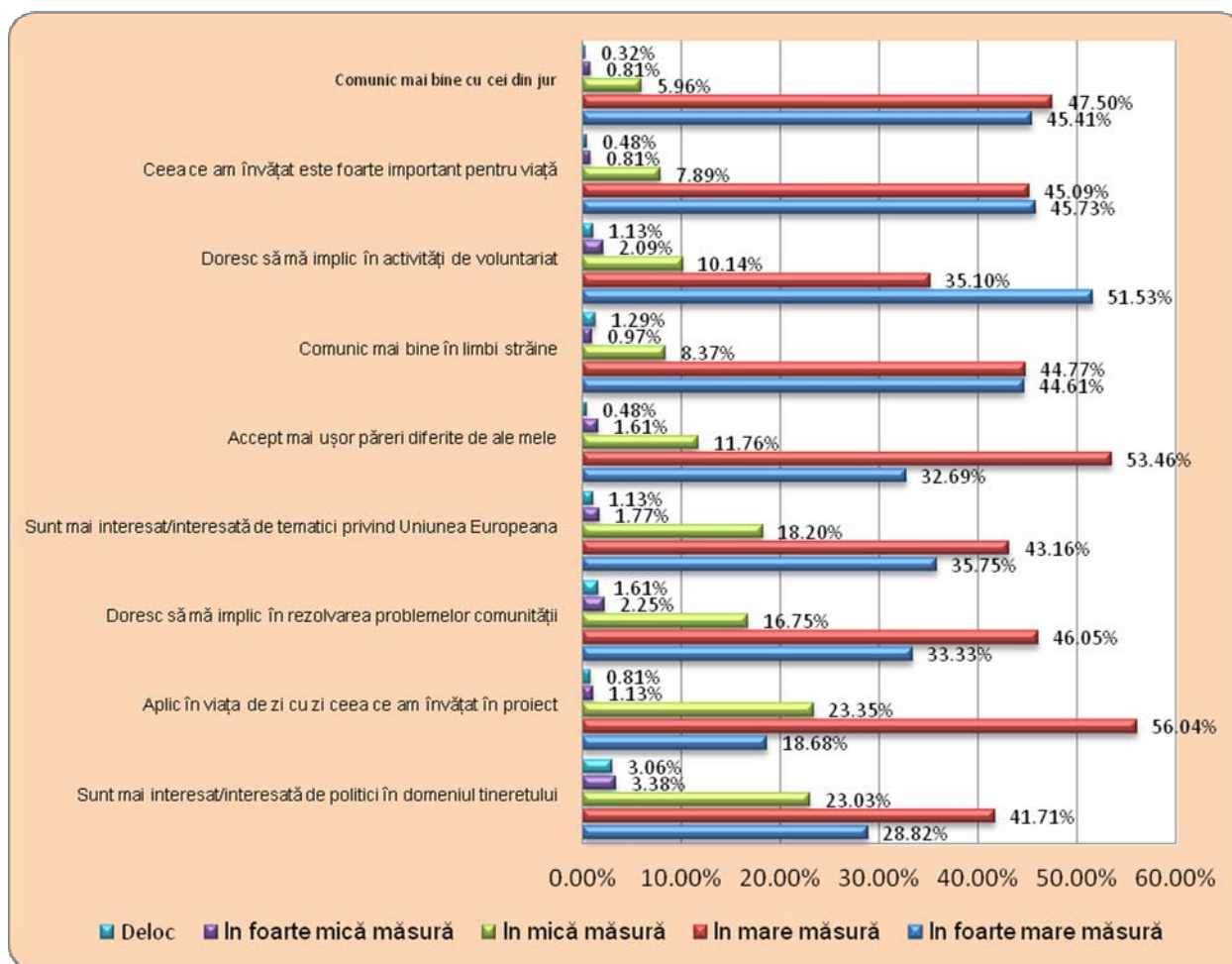


Referitor la efectele produse asupra elevilor de implicarea în proiecte, cele mai importante efecte percepute de respondenți sunt: Comunicarea cu cei din jur, aprecierea faptului că ceea ce au învățat este important pentru viață, dorința de a se implica în activități de voluntariat și comunicarea în limbi străine.

Acum când proiectul s-a încheiat, în ce măsură sunteți de acord cu afirmațiile următoare (pentru fiecare afirmație selectați varianta cea mai apropiată de părerea voastră):												
Aspecte vizate	Număr de respondenți pe nivel de apreciere					Procent din total respondenți pe nivel de apreciere					Scor mediu	Procent din scorul maxim
	In foarte mare măsură	In mare măsură	In mică măsură	In foarte mică măsură	Deloc	In foarte mare măsură	In mare măsură	In mică măsură	In foarte mică măsură	Deloc		
Sunt mai interesat/ interesată de politici în domeniul tineretului	179	259	143	21	19	28,82%	41,71%	23,03%	3,38%	3,06%	3,90	77,97%
Aplic în viața de zi cu zi ceea ce am învățat în proiect	116	348	145	7	5	18,68%	56,04%	23,35%	1,13%	0,81%	3,91	78,13%
Doresc să mă implic în rezolvarea problemelor comunității	207	286	104	14	10	33,33%	46,05%	16,75%	2,25%	1,61%	4,07	81,45%
Sunt mai interesat/interesată de tematici privind Uniunea Europeană	222	268	113	11	7	35,75%	43,16%	18,20%	1,77%	1,13%	4,11	82,13%
Accept mai ușor păreri diferite de ale mele	203	332	73	10	3	32,69%	53,46%	11,76%	1,61%	0,48%	4,16	83,25%
Comunic mai bine în limbi străine	277	278	52	6	8	44,61%	44,77%	8,37%	0,97%	1,29%	4,30	86,09%
Doresc să mă implic în activități de voluntariat	320	218	63	13	7	51,53%	35,10%	10,14%	2,09%	1,13%	4,34	86,76%
Ceea ce am învățat este foarte important pentru viață	284	280	49	5	3	45,73%	45,09%	7,89%	0,81%	0,48%	4,35	86,96%
Comunic mai bine cu cei din jur	282	295	37	5	2	45,41%	47,50%	5,96%	0,81%	0,32%	4,37	87,38%



Deși pentru fiecare dintre efectele vizate în chestionar procentul celor care apreciază că efectele s-au produs în foarte mare măsură sau în mare măsură, este de peste 70%, ceea ce reprezintă un efect pozitiv al proiectelor, nu este de neglijat faptul că pentru fiecare efect menționat există respondenți care declară că nu s-a produs deloc efectul respectiv. Interesul pentru politici în domeniul tineretului și dorința de implicare în problemele comunității sunt efecte despre care 19, respectiv 10 respondenți au declarat că nu au fost produse deloc în proiectele în care s-au implicat.



Pentru a vedea care este percepția elevilor referitoare la rezultatele învățării obținute în activitatea curentă de la școală și în proiecte, aceștia au fost solicitați să răspundă următoarei cerințe:

Acum când proiectul s-a încheiat, în ce măsură sunteți de acord cu afirmațiile următoare (pentru fiecare afirmație selectați varianta cea mai apropiată de părerea voastră):

Activitatea curentă din școală și/sau din proiecte a avut asupra mea următoarele rezultate:

Nivelurile de apreciere fiind:

Mult mai mult la școală decât în proiecte	Mai mult la școală decât în proiecte	In egală măsură la școală și în proiecte	Mai mult în proiecte decât la școală	Mult mai mult în proiecte decât la școală	Nu s-a realizat așa ceva
---	--------------------------------------	--	--------------------------------------	---	--------------------------

Din cele 32 de rezultate ale învățării despre care elevii trebuiau să aprecieze dacă le-au obținut în mai mare măsură la școală decât în proiecte, doar în cazul a 7 rezultate procentul mediu de apreciere este în favoarea școlii. Aceste rezultate ale învățării sunt:

- Am învățat să identific ideea principală dintr-un text;
- Mă folosesc mai bine de tehnica de calcul;
- Am învățat să îmi exprim mai bine în scris gândurile și ideile;
- Am învățat să colectez informația din tabele, grafice și diagrame;
- Am învățat să prezint informația folosindu-mă de grafice, tabele și diagrame;
- Am învățat să învăț;
- Am mai multe abilități de a lucra în laboratoare.

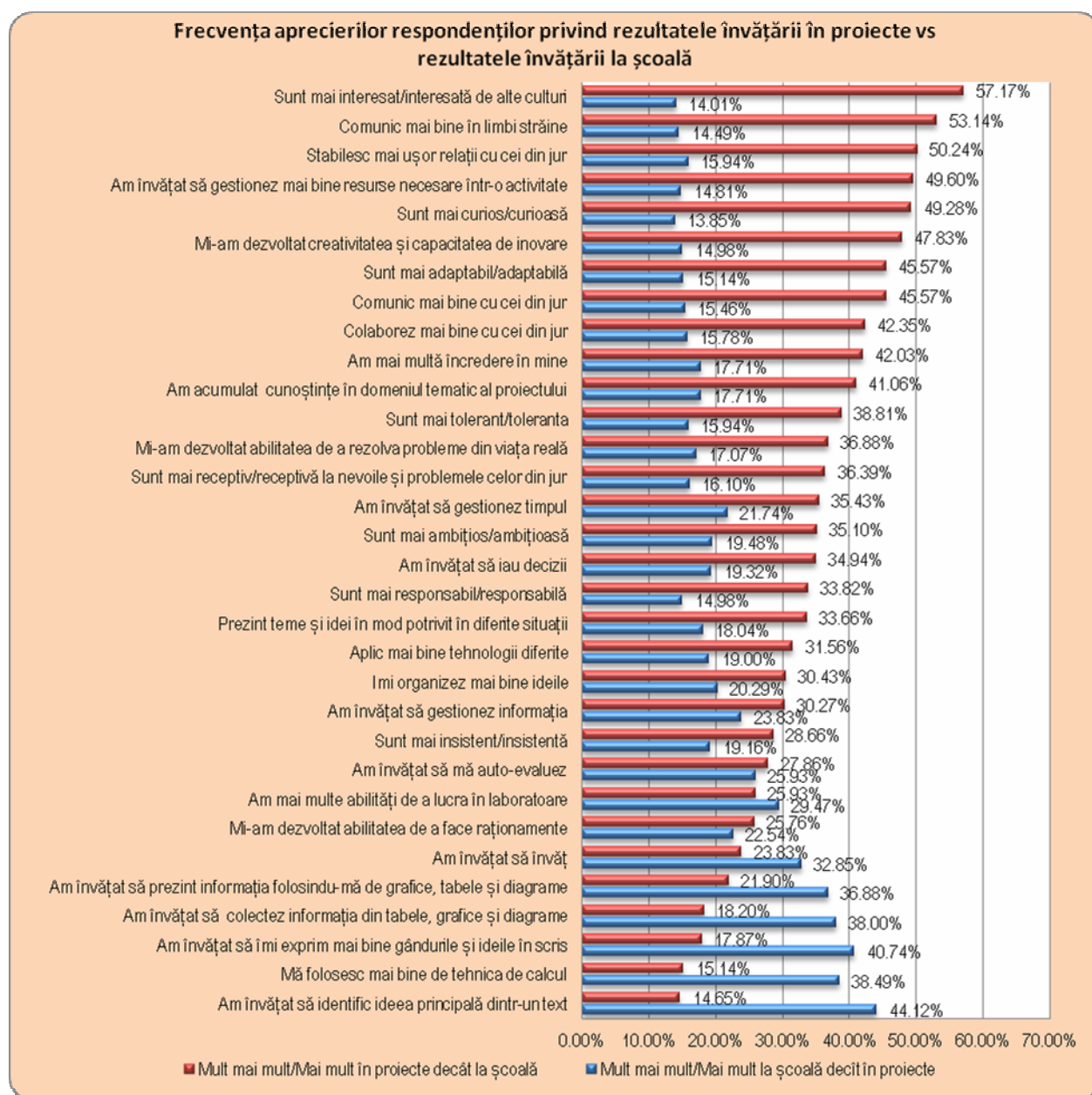
Rezultatele învățării pentru care diferențele dintre ponderile respondenților care au apreciat că le-au obținut mai mult în proiecte decât la școală și ponderile celor care au apreciat că le-au obținut mai mult la școală decât în proiecte sunt cele mai mari, sunt următoarele:

- Sunt mai interesat/interesată de alte culturi;
- Comunic mai bine în limbi străine;
- Sunt mai curios/curioasă;
- Am învățat să gestionez mai bine resursele necesare într-o activitate;
- Stabilesc mai ușor relații cu cei din jur;
- Mi-am dezvoltat creativitatea și capacitatea de inovare;
- Sunt mai adaptabil/adaptabilă;
- Comunic mai bine cu cei din jur.

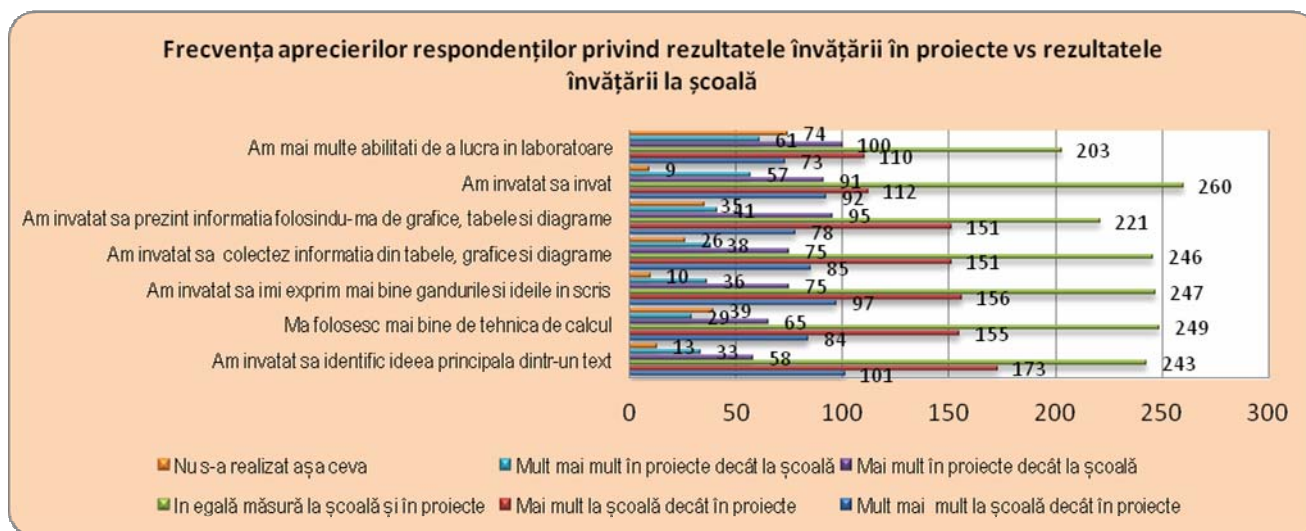
Pe lângă aceste rezultate ale învățării, sunt încă alte 17 rezultate pentru care ponderea celor care apreciază că au fost obținute mai mult în proiecte este mai mare decât a celor care apreciază că le-au obținut mai mult la școală.

Rezultate ale învățării obținute în școală și/sau în proiecte	Mult mai mult/Mai mult la școală decât în proiecte	Mult mai mult/Mai mult în proiecte decât la școală	In egală măsură la școală și în proiecte
Am învățat să identific ideea principală dintr-un text	44,12%	14,65%	39,13%
Mă folosesc mai bine de tehnica de calcul	38,49%	15,14%	40,10%
Am învățat să îmi exprim mai bine gândurile și ideile în scris	40,74%	17,87%	39,77%
Am învățat să colectez informația din tabele, grafice și diagrame	38,00%	18,20%	39,61%
Am învățat să prezint informația folosindu-mă de grafice, tabele și diagrame	36,88%	21,90%	35,59%
Am învățat să învăț	32,85%	23,83%	41,87%
Mi-am dezvoltat abilitatea de a face raționamente	22,54%	25,76%	50,40%
Am mai multe abilități de a lucra în laboratoare	29,47%	25,93%	32,69%
Am învățat să mă auto-evaluez	25,93%	27,86%	45,09%
Sunt mai insistent/insistentă	19,16%	28,66%	44,77%
Am învățat să gestionez informația	23,83%	30,27%	45,41%
Îmi organizez mai bine ideile	20,29%	30,43%	47,50%
Aplic mai bine tehnologiile diferite	19,00%	31,56%	44,93%
Prezint teme și idei în mod potrivit în diferite situații	18,04%	33,66%	45,09%
Sunt mai responsabil/responsabilă	14,98%	33,82%	49,76%
Am învățat să iau decizii	19,32%	34,94%	43,96%
Sunt mai ambițios/ambicioasă	19,48%	35,10%	43,00%
Am învățat să gestionez timpul	21,74%	35,43%	41,06%
Sunt mai receptiv/receptivă la nevoile și problemele celor din jur	16,10%	36,39%	45,73%
Mi-am dezvoltat abilitatea de a rezolva probleme din viața reală	17,07%	36,88%	43,96%
Sunt mai tolerant/tolerantă	15,94%	38,81%	43,16%

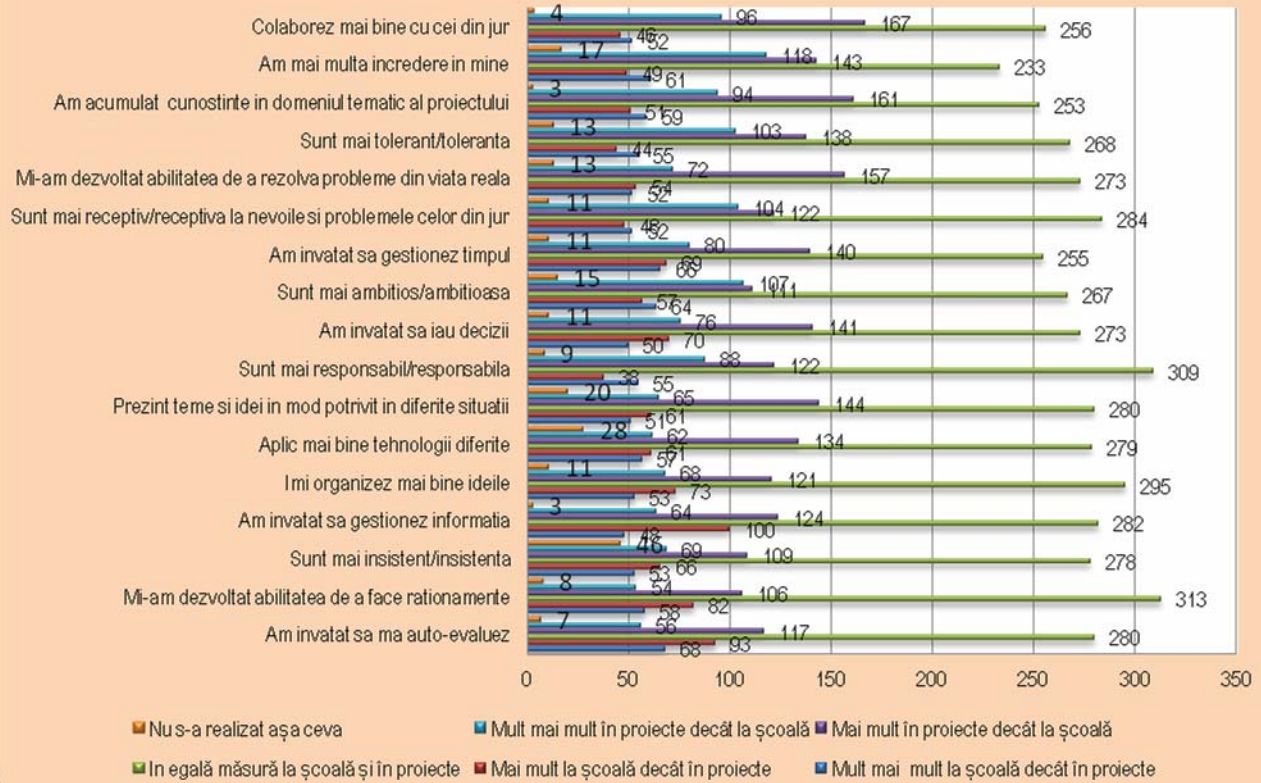
Rezultate ale învățării obținute în școală și/sau în proiecte	Mult mai mult/Mai mult la școală decât în proiecte	Mult mai mult/Mai mult în proiecte decât la școală	În egală măsură la școală și în proiecte
Am acumulat cunoștințe în domeniul tematic al proiectului	17,71%	41,06%	40,74%
Am mai multă încredere în mine	17,71%	42,03%	37,52%
Colaborez mai bine cu cei din jur	15,78%	42,35%	41,22%
Comunic mai bine cu cei din jur	15,46%	45,57%	38,00%
Sunt mai adaptabil/adaptabilă	15,14%	45,57%	37,84%
Mi-am dezvoltat creativitatea și capacitatea de inovare	14,98%	47,83%	35,91%
Sunt mai curios/curioasă	13,85%	49,28%	35,27%
Am învățat să gestionez mai bine resursele necesare într-o activitate	14,81%	49,60%	33,49%
Stabilesc mai ușor relații cu cei din jur	15,94%	50,24%	32,85%
Comunic mai bine în limbi străine	14,49%	53,14%	30,11%
Sunt mai interesat/interesată de alte culturi	14,01%	57,17%	26,41%



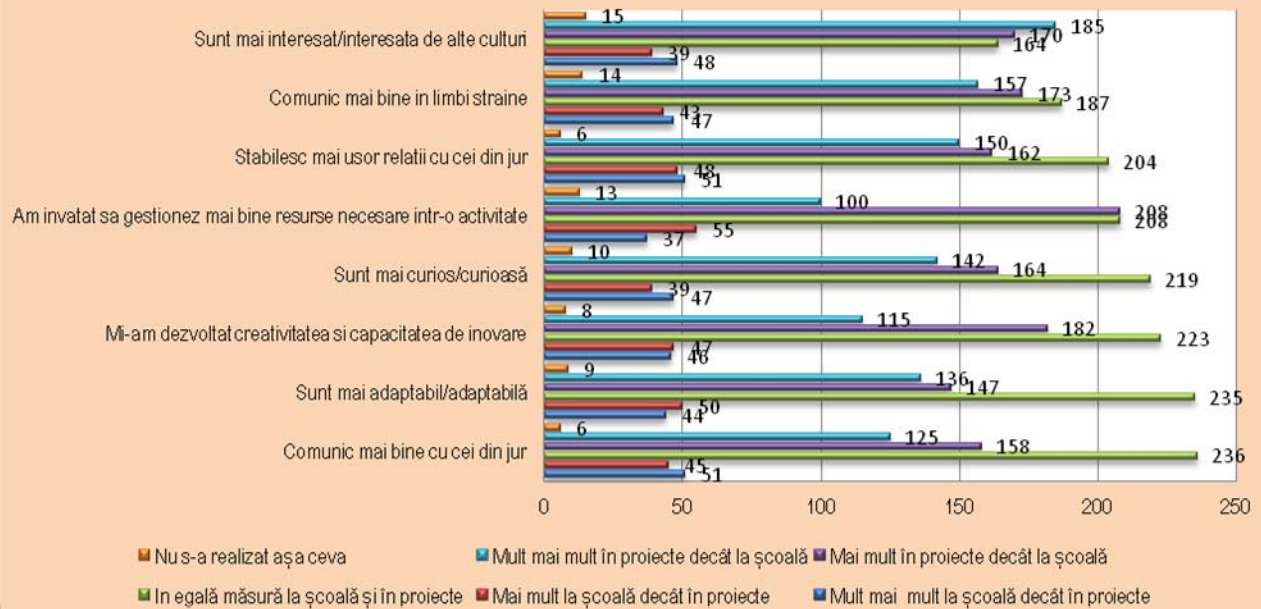
Activitatea curentă din școală și/sau din proiecte a avut asupra mea următoarele rezultate:						
Rezultatele învățării vizate în chestionar	Mult mai mult la școală decât în proiecte	Mai mult la școală decât în proiecte	În egală măsură la școală și în proiecte	Mai mult în proiecte decât la școală	Mult mai mult în proiecte decât la școală	Nu s-a realizat așa ceva
Am învățat să identific ideea principală dintr-un text	101	173	243	58	33	13
Mă folosesc mai bine de tehnica de calcul	84	155	249	65	29	39
Am învățat să îmi exprim mai bine gândurile și ideile în scris	97	156	247	75	36	10
Am învățat să colectez informația din tabele, grafice și diagrame	85	151	246	75	38	26
Am învățat să prezint informația folosindu-mă de grafice, tabele și diagrame	78	151	221	95	41	35
Am învățat să învăț	92	112	260	91	57	9
Mi-am dezvoltat abilitatea de a face raționamente	58	82	313	106	54	8
Am mai multe abilități de a lucra în laboratoare	73	110	203	100	61	74
Am învățat să mă auto-evaluez	68	93	280	117	56	7
Sunt mai insistent/insistentă	53	66	278	109	69	46
Am învățat să gestionez informația	48	100	282	124	64	3
Îmi organizez mai bine ideile	53	73	295	121	68	11
Aplic mai bine tehnologiile diferite	57	61	279	134	62	28
Prezint teme și idei în mod potrivit în diferite situații	51	61	280	144	65	20
Sunt mai responsabil/responsabilă	55	38	309	122	88	9
Am învățat să iau decizii	50	70	273	141	76	11
Sunt mai ambițios/ambițioasă	64	57	267	111	107	15
Am învățat să gestionez timpul	66	69	255	140	80	11
Sunt mai receptiv/receptivă la nevoile și problemele celor din jur	52	48	284	122	104	11
Mi-am dezvoltat abilitatea de a rezolva probleme din viața reală	52	54	273	157	72	13
Sunt mai tolerant/tolerantă	55	44	268	138	103	13
Am acumulat cunoștințe în domeniul tematic al proiectului	59	51	253	161	94	3
Am mai multă încredere în mine	61	49	233	143	118	17
Colaborez mai bine cu cei din jur	52	46	256	167	96	4
Comunic mai bine cu cei din jur	51	45	236	158	125	6
Sunt mai adaptabil/adaptabilă	44	50	235	147	136	9
Mi-am dezvoltat creativitatea și capacitatea de inovare	46	47	223	182	115	8
Sunt mai curios/curioasă	47	39	219	164	142	10
Am învățat să gestionez mai bine resursele necesare într-o activitate	37	55	208	208	100	13
Stabilesc mai ușor relații cu cei din jur	51	48	204	162	150	6
Comunic mai bine în limbi străine	47	43	187	173	157	14
Sunt mai interesat/interesată de alte culturi	48	39	164	170	185	15



Frecvența aprecierilor respondenților privind rezultatele învățării în proiecte vs rezultatele învățării la școală

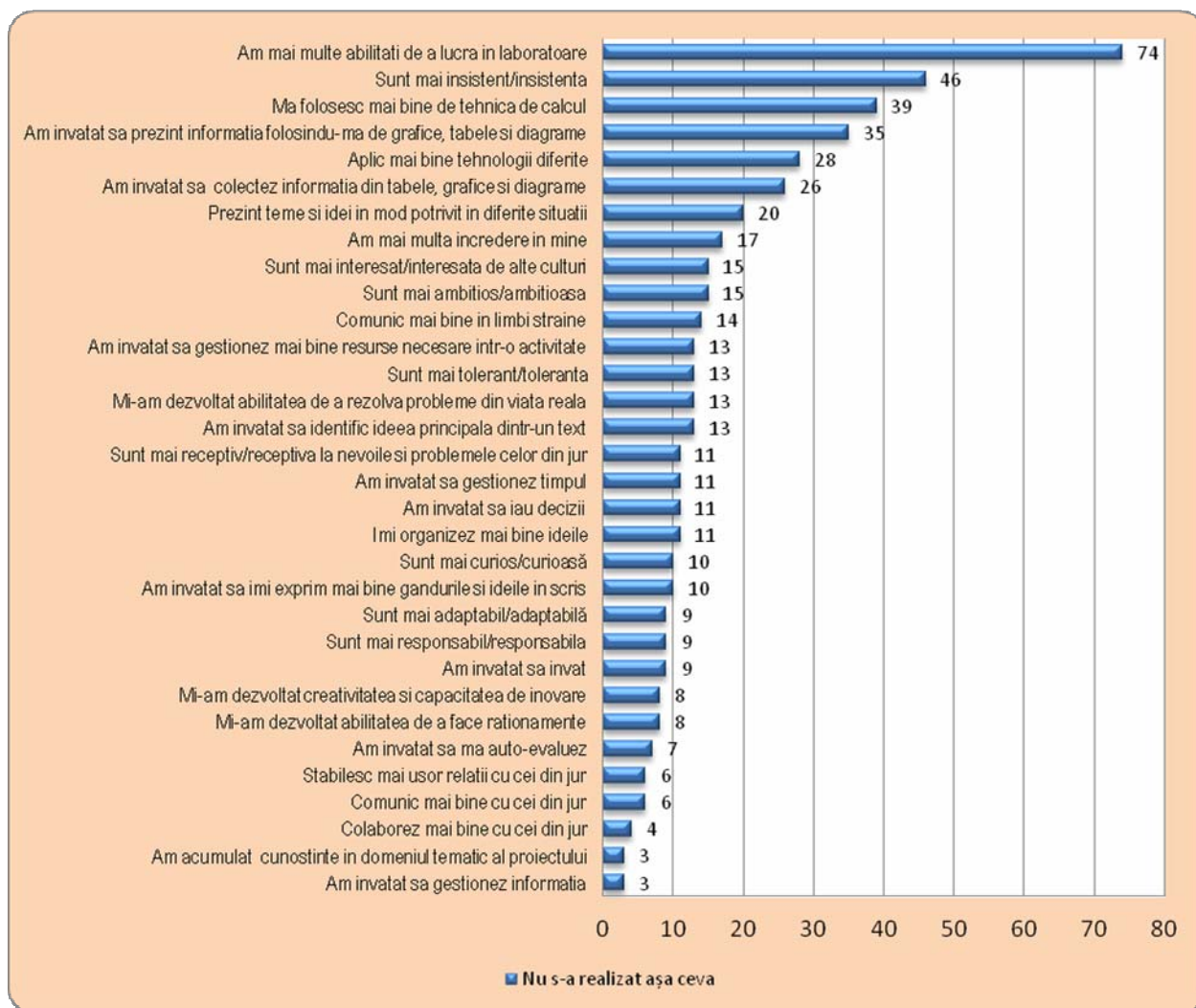


Frecvența aprecierilor respondenților privind rezultatele învățării în proiecte vs rezultatele învățării la școală



Este de remarcat și de luat în considerație faptul că au existat elevi care au considerat că nu au obținut rezultatele menționate ale învățării nici la școală, nici în proiecte.

Rezultate ale învățării	Nu s-a realizat așa ceva	Procent din numărul total de respondenți
Am învățat să gestionez informația	3	0,48%
Am acumulat cunoștințe în domeniul tematic al proiectului	3	0,48%
Colaborez mai bine cu cei din jur	4	0,64%
Comunic mai bine cu cei din jur	6	0,97%
Stabilesc mai ușor relații cu cei din jur	6	0,97%
Am învățat să mă auto-evaluez	7	1,13%
Mi-am dezvoltat abilitatea de a face raționamente	8	1,29%
Mi-am dezvoltat creativitatea și capacitatea de inovare	8	1,29%
Am învățat să învăț	9	1,45%
Sunt mai responsabil/responsabilă	9	1,45%
Sunt mai adaptabil/adaptabilă	9	1,45%
Am învățat să îmi exprim mai bine gândurile și ideile în scris	10	1,61%
Sunt mai curios/curioasă	10	1,61%
Imi organizez mai bine ideile	11	1,77%
Am învățat să iau decizii	11	1,77%
Am învățat să gestionez timpul	11	1,77%
Sunt mai receptiv/receptivă la nevoile și problemele celor din jur	11	1,77%
Am învățat să identific ideea principală dintr-un text	13	2,09%
Mi-am dezvoltat abilitatea de a rezolva probleme din viața reală	13	2,09%
Sunt mai tolerant/tolerantă	13	2,09%
Am învățat să gestionez mai bine resursele necesare într-o activitate	13	2,09%
Comunic mai bine în limbi străine	14	2,25%
Sunt mai ambițios/ambițioasă	15	2,42%
Sunt mai interesat/interesată de alte culturi	15	2,42%
Am mai multă încredere în mine	17	2,74%
Prezint teme și idei în mod potrivit în diferite situații	20	3,22%
Am învățat să colectez informația din tabele, grafice și diagrame	26	4,19%
Aplic mai bine tehnologii diferite	28	4,51%
Am învățat să prezint informația folosindu-mă de grafice, tabele și diagrame	35	5,64%
Mă folosesc mai bine de tehnica de calcul	39	6,28%
Sunt mai insistent/insistentă	46	7,41%
Am mai multe abilități de a lucra în laboratoare	74	11,92%



Faptul că 11,92% dintre respondenți declară că nici în școală nici în proiecte nu și-au dezvoltat abilități de a lucra în laboratoare sau că nu folosesc tehnica de calcul este îngrijorător și ar trebui avut în vedere în proiectarea și derularea activității didactice.

Multe dintre rezultatele învățării pe care elevii au declarat în pondere mai mare că le-au obținut mai mult în proiecte decât la școală sunt abilități și sau abilități derivate ale celor care se consideră că vor fi necesare pentru piața forței de muncă în anul 2020 sau în secolul XXI în general.

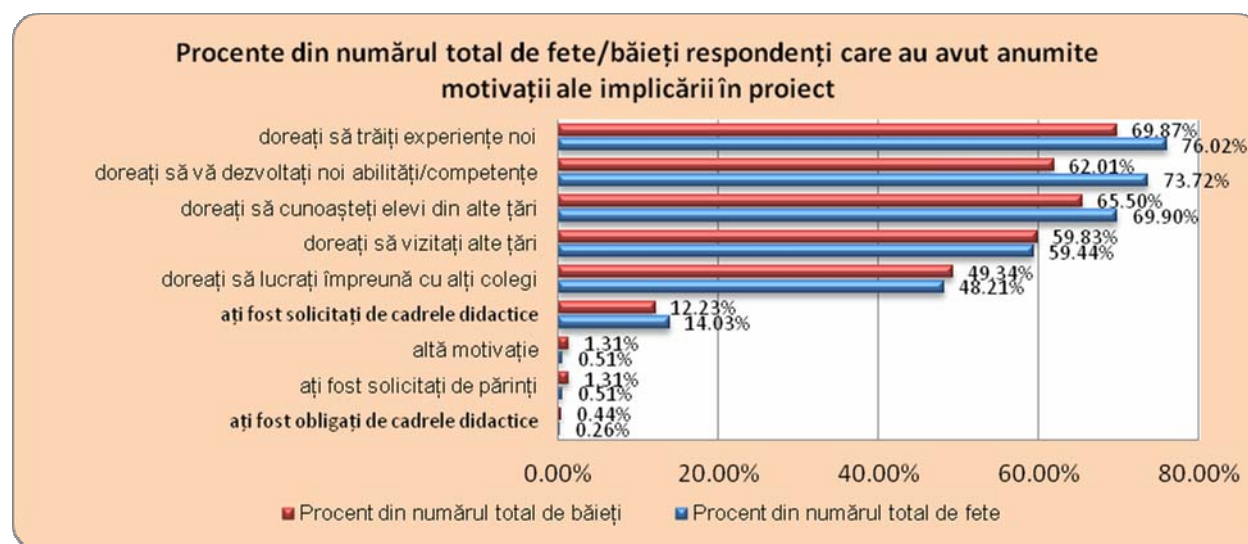
În analiza datelor colectate s-a încercat identificarea legăturii între diferite caracteristici ale grupului de respondenți și percepția lor cu privire la rezultatele învățării în proiecte și la ponderea obținerii unor rezultate ale învățării în activitatea didactică de zi cu zi din școală sau în proiecte.

Din cauza numărului mic de respondenți care au o anumită caracteristică comună, constatările menționate în continuare sunt rezultatul unei analize statistice descriptive, fără a exista posibilitatea realizării unor inferențe statistice.

Referitor la motivația implicării în proiecte s-a încercat identificarea legăturii între motivațiile declarate de respondenți și următoarele caracteristici: gen, domeniul de implementare al proiectului în care au fost implicați, tipul de instituție în care învață, măsura în care au fost implicați în dezvoltarea proiectului.

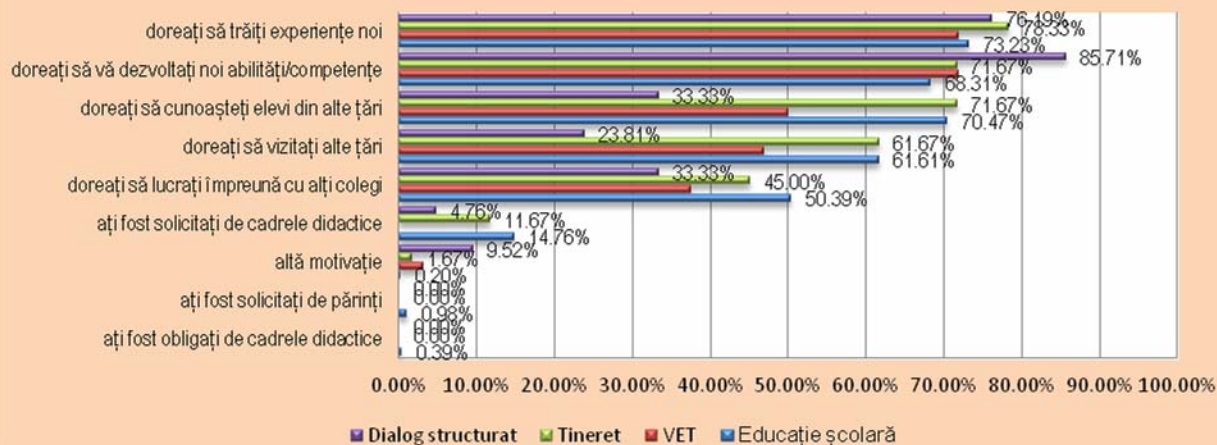
S-au constatat mici diferențe între procentele din numărul total de respondenți din diverse categorii și motivațiile care au determinat implicarea în proiecte, după cum se poate vedea în tabelele și diagramele următoare:

Opțiuni de răspuns	Procent din numărul total de fete	Procent din numărul total de băieți
ați fost obligați de cadrele didactice	0,26%	0,44%
ați fost solicitați de părinți	0,51%	1,31%
altă motivație	0,51%	1,31%
ați fost solicitați de cadrele didactice	14,03%	12,23%
doreați să lucrați împreună cu alți colegi	48,21%	49,34%
doreați să vizitați alte țări	59,44%	59,83%
doreați să cunoașteți elevi din alte țări	69,90%	65,50%
doreați să vă dezvoltați noi abilități/competențe	73,72%	62,01%
doreați să trăiți experiențe noi	76,02%	69,87%



Opțiuni de răspuns	Procent din numărul total de respondenți în funcție de proiectul în care s-au implicat			
	Educație școlară	VET	Tineret	Dialog structurat
ați fost obligați de cadrele didactice	0,39%	0,00%	0,00%	0,00%
ați fost solicitați de părinți	0,98%	0,00%	0,00%	0,00%
altă motivație	0,20%	3,13%	1,67%	9,52%
ați fost solicitați de cadrele didactice	14,76%	0,00%	11,67%	4,76%
doreați să lucrați împreună cu alți colegi	50,39%	37,50%	45,00%	33,33%
doreați să vizitați alte țări	61,61%	46,88%	61,67%	23,81%
doreați să cunoașteți elevi din alte țări	70,47%	50,00%	71,67%	33,33%
doreați să vă dezvoltați noi abilități/competențe	68,31%	71,88%	71,67%	85,71%
doreați să trăiți experiențe noi	73,23%	71,88%	78,33%	76,19%

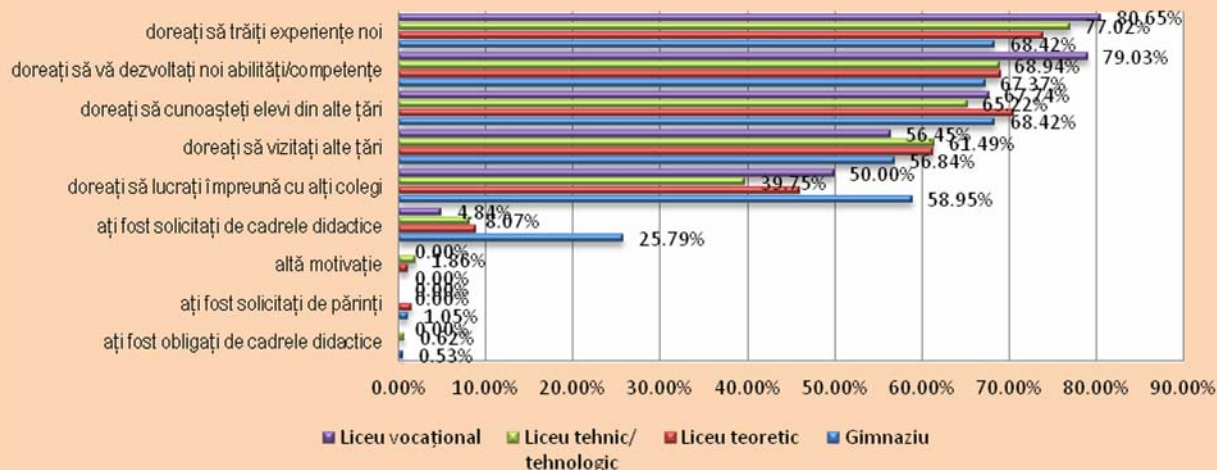
Procente din numărul total de respondenți care au avut anumite motivații ale implicării în proiect, în funcție de tipul de proiect



Procent din numărul total de respondenți în funcție de tipul de școală în care învață

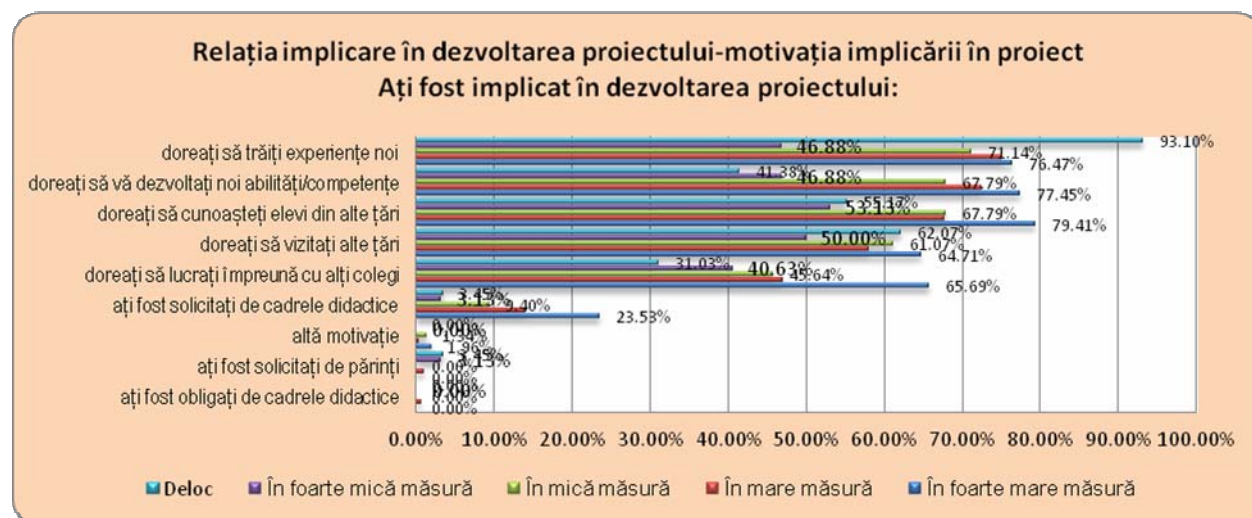
Opțiuni de răspuns	Procent din numărul total de respondenți în funcție de tipul de școală în care învață			
	Gimnaziu	Liceu teoretic	Liceu tehnic/ tehnologic	Liceu vocațional
ați fost obligați de cadrele didactice	0,53%	0,00%	0,62%	0,00%
ați fost solicitați de părinți	1,05%	1,47%	0,00%	0,00%
altă motivație	0,00%	0,98%	1,86%	0,00%
ați fost solicitați de cadrele didactice	25,79%	8,82%	8,07%	4,84%
doreau să lucreți împreună cu alți colegi	58,95%	46,08%	39,75%	50,00%
doreau să vizitați alte țări	56,84%	61,27%	61,49%	56,45%
doreau să cunoașteți elevi din alte țări	68,42%	70,59%	65,22%	67,74%
doreau să vă dezvoltați noi abilități/competențe	67,37%	69,12%	68,94%	79,03%
doreau să trăiești experiențe noi	68,42%	74,02%	77,02%	80,65%

Procente din numărul total de respondenți care au avut anumite motivații ale implicării în proiect, în funcție de tipul școlii în care învață



Procent din numărul total de respondenți în funcție de

Opțiuni de răspuns	măsura în care au contribuit la dezvoltarea proiectului				
	În foarte mare măsură	În mare măsură	În mică măsură	În foarte mică măsură	Deloc
ați fost obligați de cadrele didactice	0,00%	0,65%	0,00%	0,00%	0,00%
ați fost solicitați de părinți	0,00%	0,97%	0,00%	3,13%	3,45%
altă motivație	1,96%	0,32%	1,34%	0,00%	0,00%
ați fost solicitați de cadrele didactice	23,53%	13,92%	9,40%	3,13%	3,45%
doreați să lucrați împreună cu alți colegi	65,69%	46,93%	45,64%	40,63%	31,03%
doreați să vizitați alte țări	64,71%	57,93%	61,07%	50,00%	62,07%
doreați să cunoașteți elevi din alte țări	79,41%	67,64%	67,79%	53,13%	55,17%
doreați să vă dezvoltați noi abilități/competențe	77,45%	72,49%	67,79%	46,88%	41,38%
doreați să trăiți experiențe noi	76,47%	75,08%	71,14%	46,88%	93,10%



Deși nu există în general legături semnificative între caracteristicile grupurilor de respondenți și motivațiile implicării în proiecte, s-au remarcat unele diferențe care trebuie menționate:

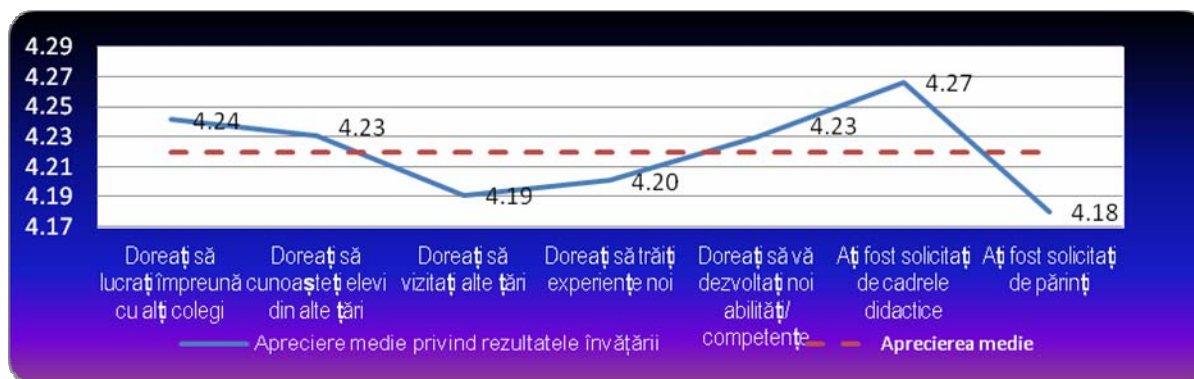
- procentul fetelor care s-au implicat în proiect pentru că doreau să își dezvolte noi abilități și competențe este cu 11,72% mai mare decât al băieților;
- procentul fetelor care s-au implicat în proiect pentru că doreau să trăiască experiențe noi este cu 6,15% mai mare decât al băieților;
- pentru participanții la proiecte de dialog structurat există doar două motivații semnificative:
 - dezvoltarea de abilități și competențe noi – în cazul acestei motivații procentul respondenților este cu 17,41% mai mare decât al participanților la proiecte în domeniul educației școlare, cu 14,05% mai mare decât al participanților la proiecte în domeniul tineretului și cu 13,84% mai mare decât al participanților la proiecte în domeniul formării profesionale;
 - trăirea de experiențe noi;
- există o diferență semnificativă (12,22%) între procentul elevilor de gimnaziu și al celor din liceele vocaționale care s-au implicat în proiecte pentru că doreau să trăiască experiențe noi, elevii din liceele vocaționale fiind mai motivați în acest sens;

- 27 (93,1%) dintre cei 29 de respondenți care nu s-au implicat deloc în dezvoltarea proiectului au avut ca motivație dorința de a trăi experiențe noi.

Analizând relația între motivația implicării în proiecte și efectele produse asupra respondenților, conform percepțiilor lor, de această implicare, s-au constatat următoarele:

- Există o mică variație a scorurilor, calculate pe baza răspunsurilor respondenților, pentru fiecare rezultat vizat al învățării și în funcție de motivațiile implicării respondenților în proiecte:

Aprecieri medii privind rezultatele învățării	Motivația implicării în proiecte						
	Doreți să lucrați împreună cu alți colegi	Doreți să cunoașteți elevi din alte țări	Doreți să vizitați alte țări	Doreți să trăiți experiențe noi	Doreți să vă dezvoltați noi abilități/competențe	Ați fost solicitați de cadrele didactice	Ați fost solicitați de părinți
	4,24	4,23	4,19	4,20	4,23	4,27	4,18

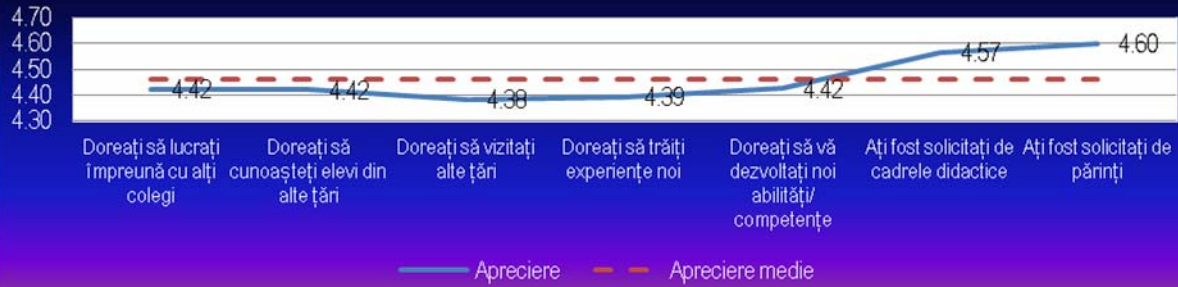


- Percepțiile privind rezultatele învățării sunt diferite de ale celorlalți respondenți pentru cei a căror implicare în proiecte a fost motivată de solicitarea părinților și/sau a cadrelor didactice:

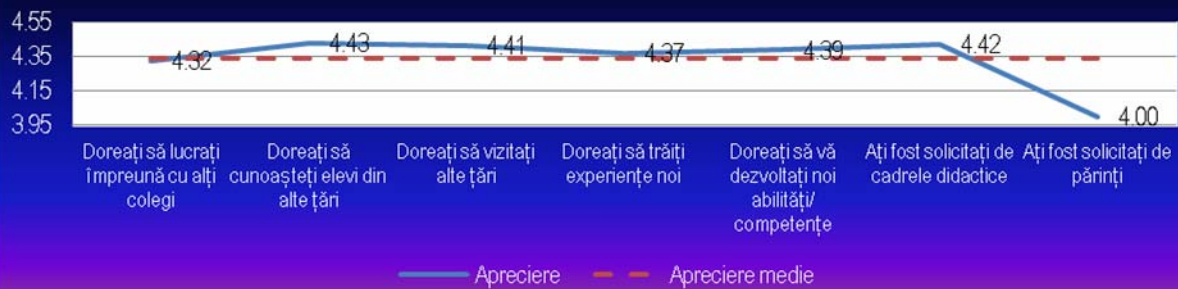
Efecte/Aspecte vizate	Doreți să lucrați împreună cu alți colegi	Doreți să cunoașteți elevi din alte țări	Doreți să vizitați alte țări	Doreți să trăiți experiențe noi	Doreți să vă dezvoltați noi abilități/competențe	Ați fost solicitați de cadrele didactice	Ați fost solicitați de părinți
Aplic în viața de zi cu zi ceea ce am învățat în proiect	4,02	3,97	3,90	3,92	3,97	4,05	3,80
Comunic mai bine cu cei din jur	4,42	4,42	4,38	4,39	4,42	4,57	4,60
Comunic mai bine în limbi străine	4,32	4,43	4,41	4,37	4,39	4,42	4,00
Accept mai ușor păreri diferite de ale mele	4,21	4,21	4,18	4,16	4,20	4,24	4,40
Ceea ce am învățat este foarte important pentru viață	4,42	4,40	4,35	4,37	4,38	4,49	4,20
Sunt mai interesat/interesată de tematici privind Uniunea Europeană	4,23	4,16	4,11	4,13	4,14	4,18	3,40
Sunt mai interesat/interesată de politici în domeniul tineretului	3,94	3,92	3,89	3,95	3,98	3,88	4,80
Doresc să mă implic în rezolvarea problemelor comunității	4,21	4,13	4,11	4,13	4,16	4,14	3,60
Doresc să mă implic în activități de voluntariat	4,39	4,44	4,38	4,39	4,43	4,42	4,80



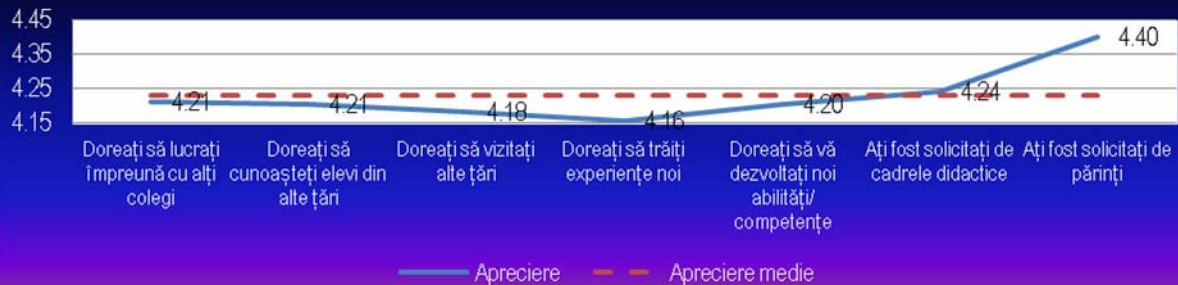
Comunic mai bine cu cei din jur



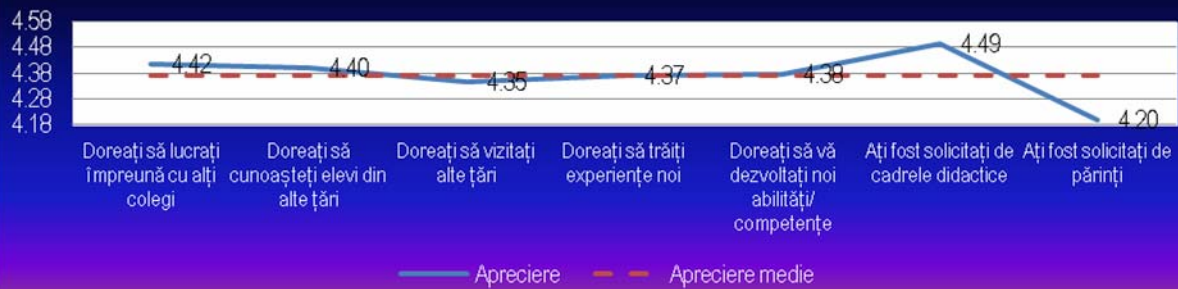
Comunic mai bine în limbi străine



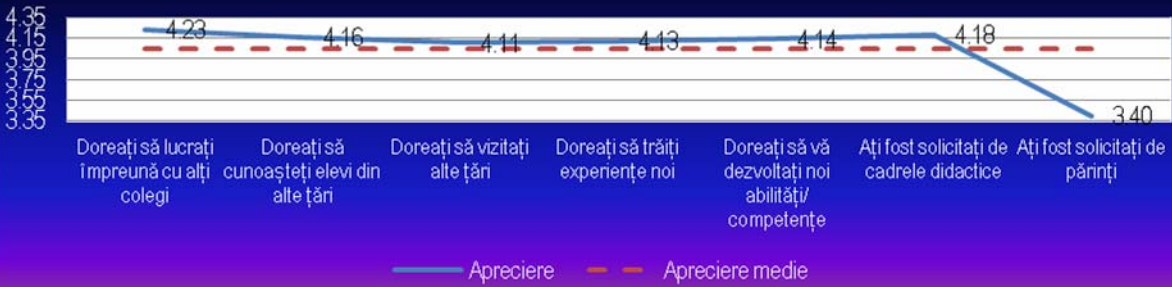
Accept mai ușor păreri diferite de ale mele



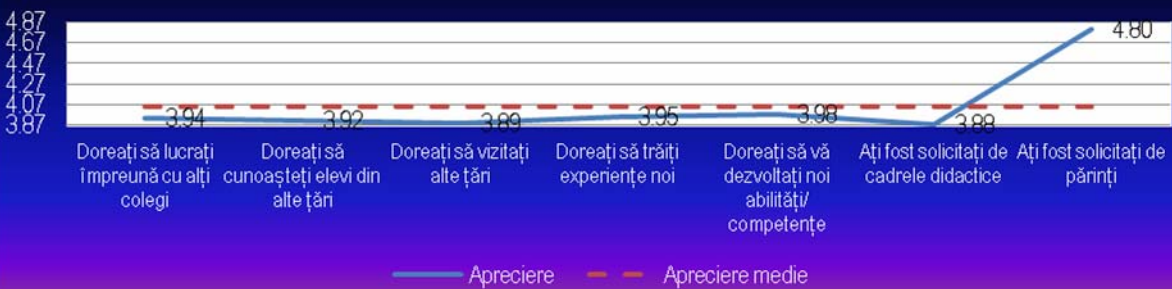
Ceea ce am învățat este foarte important pentru viață



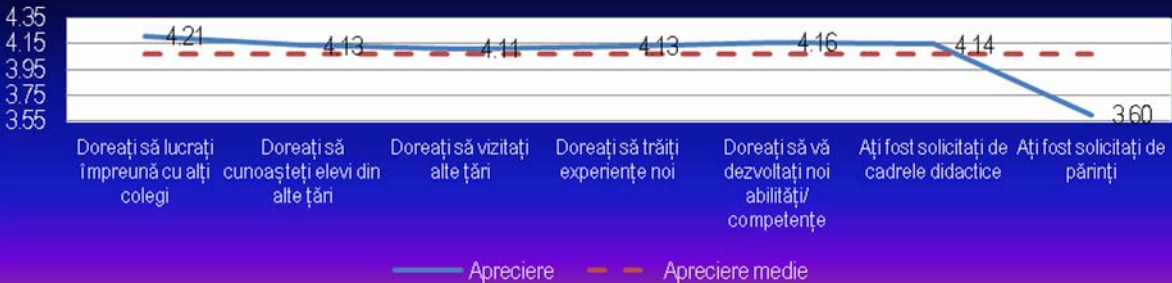
Sunt mai interesat/interesată de tematici privind Uniunea Europeană



Sunt mai interesat/interesată de politici în domeniul tineretului



Doresc să mă implic în rezolvarea problemelor comunității

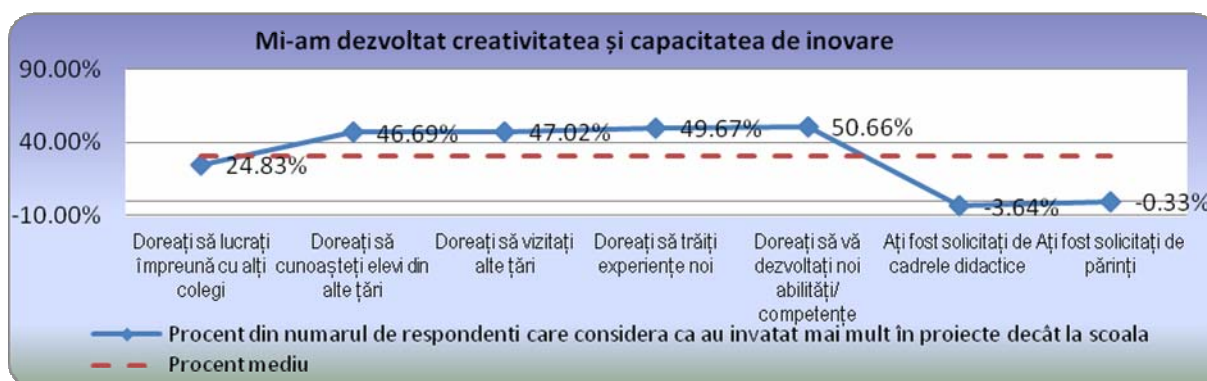
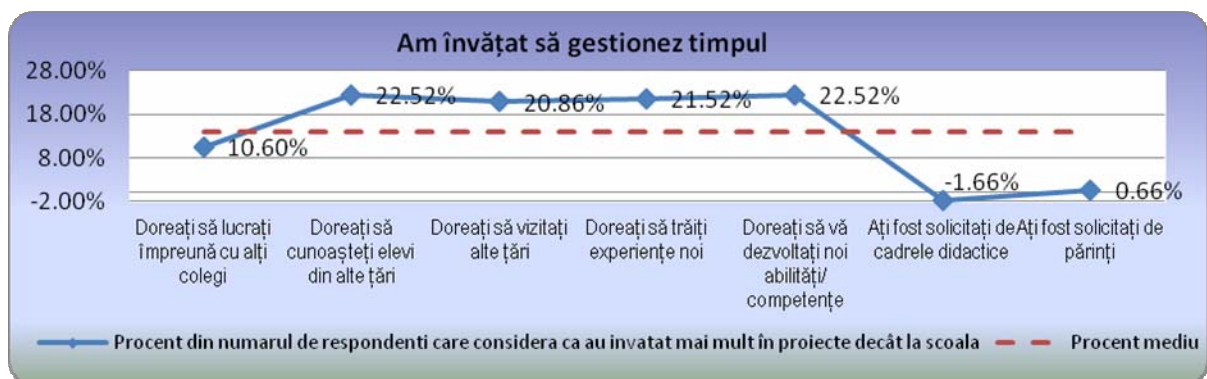
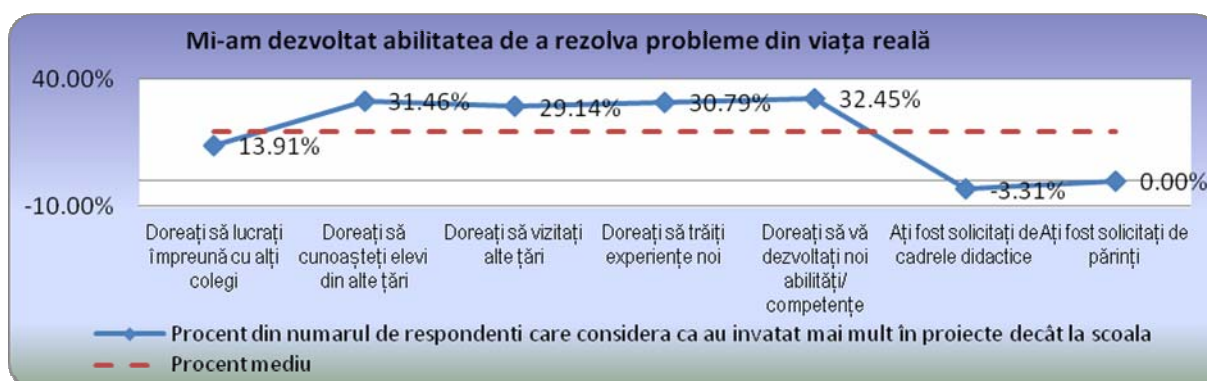
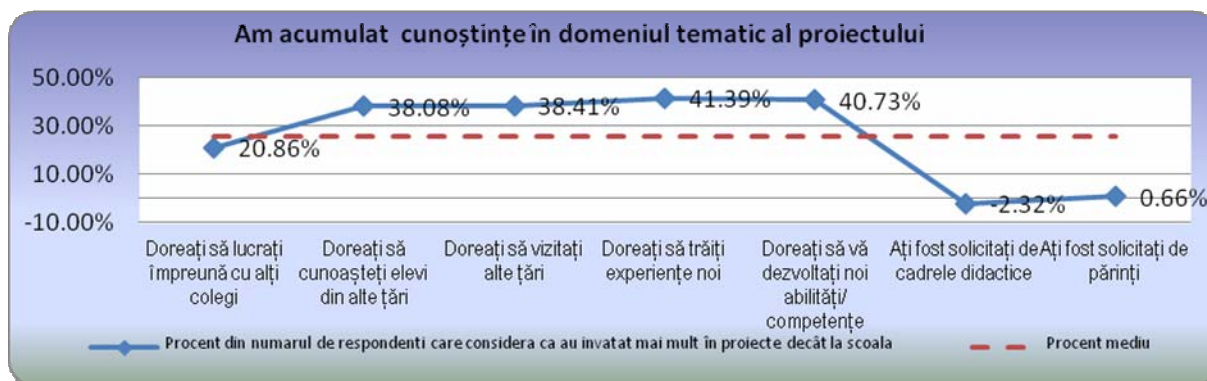


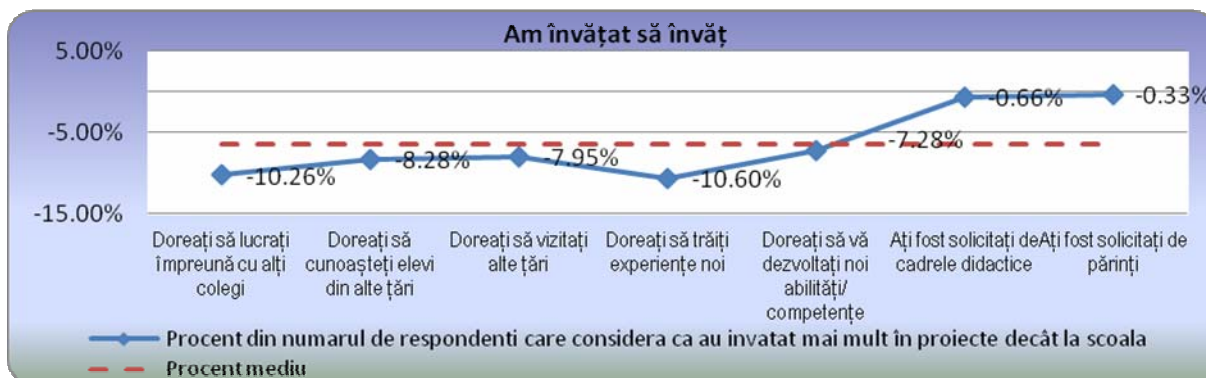
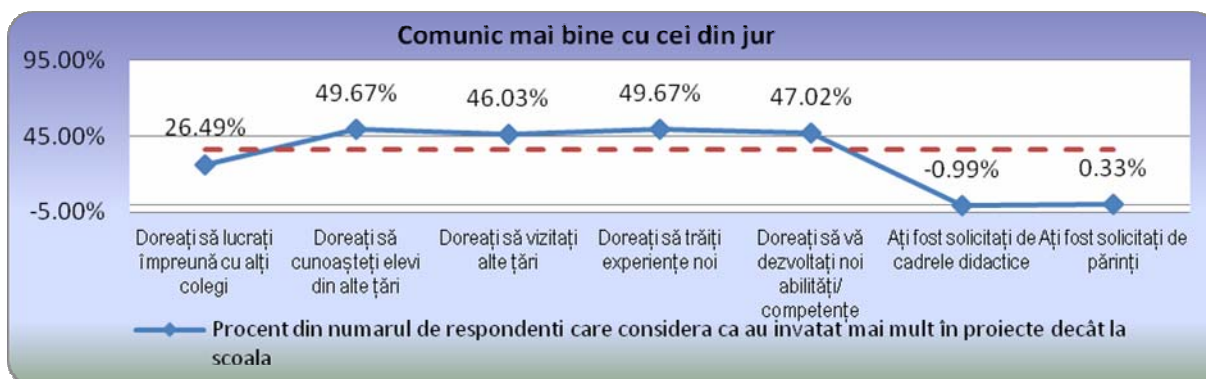
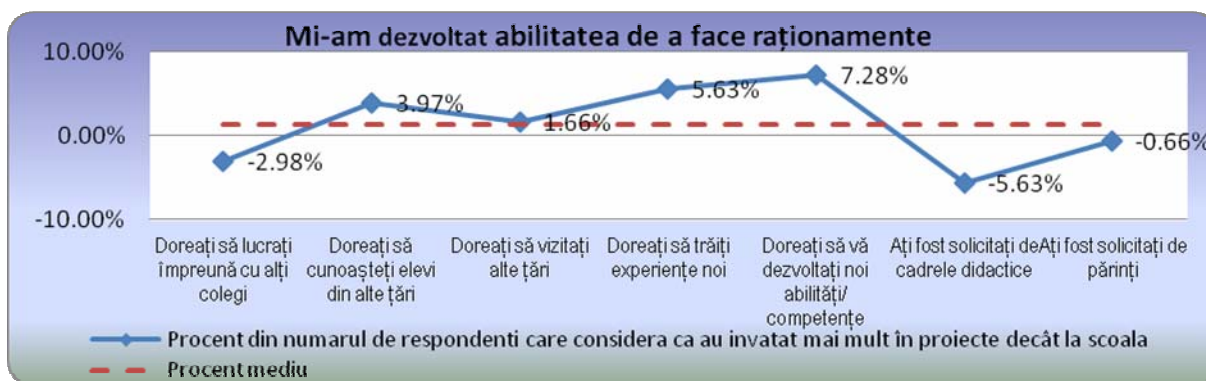
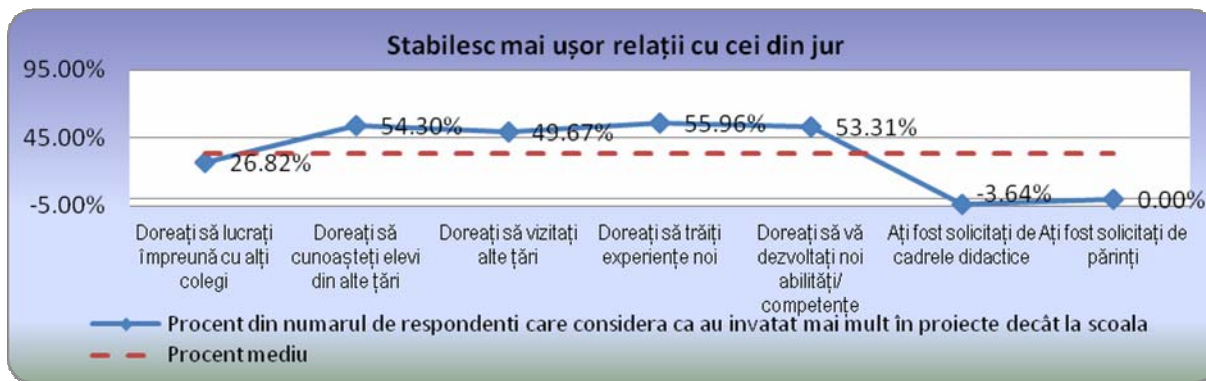
Doresc să mă implic în activități de voluntariat

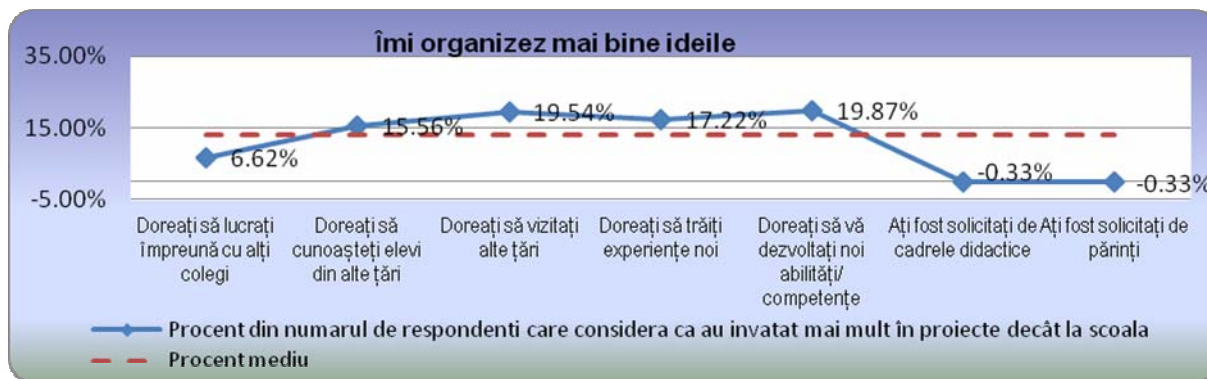
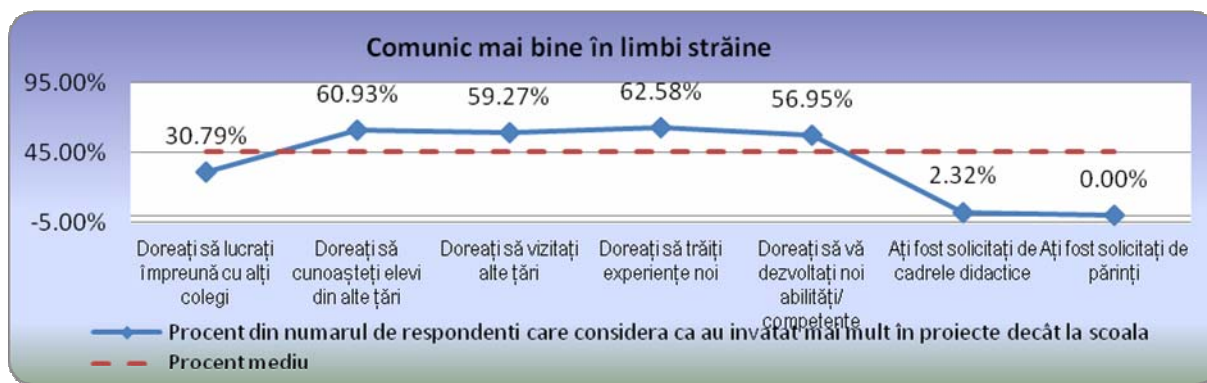


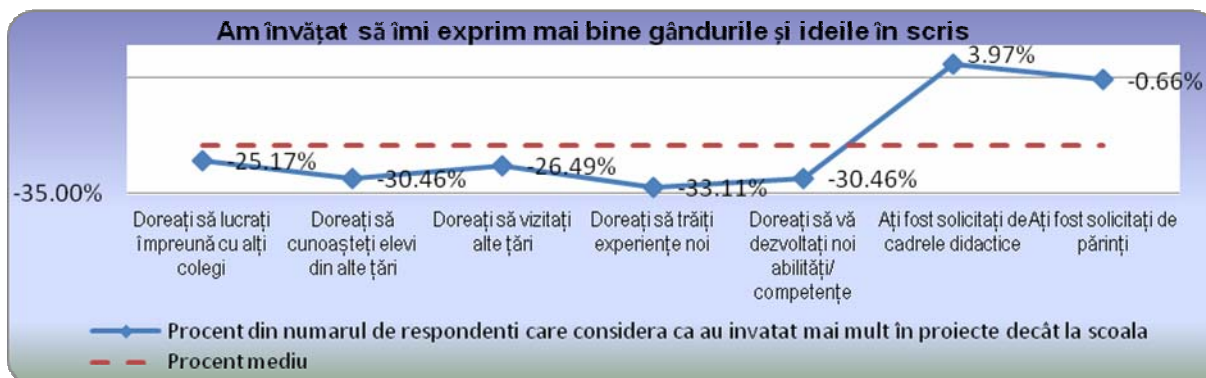
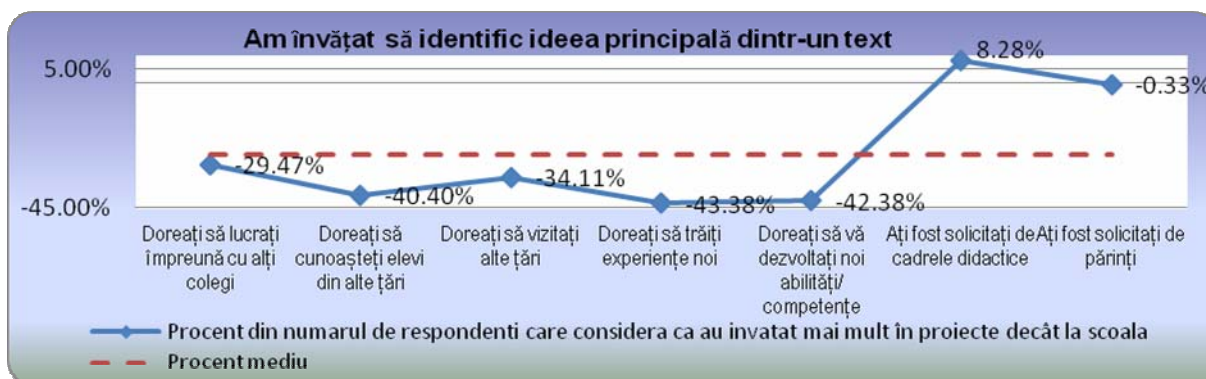
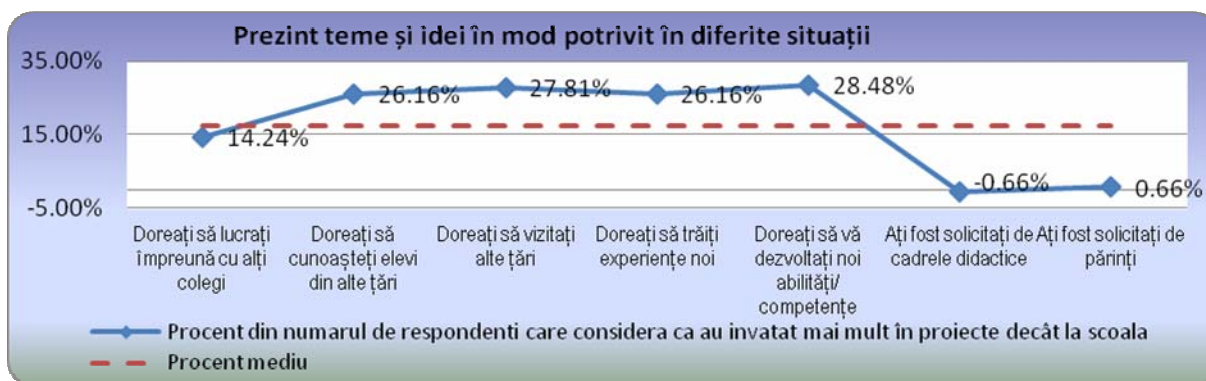
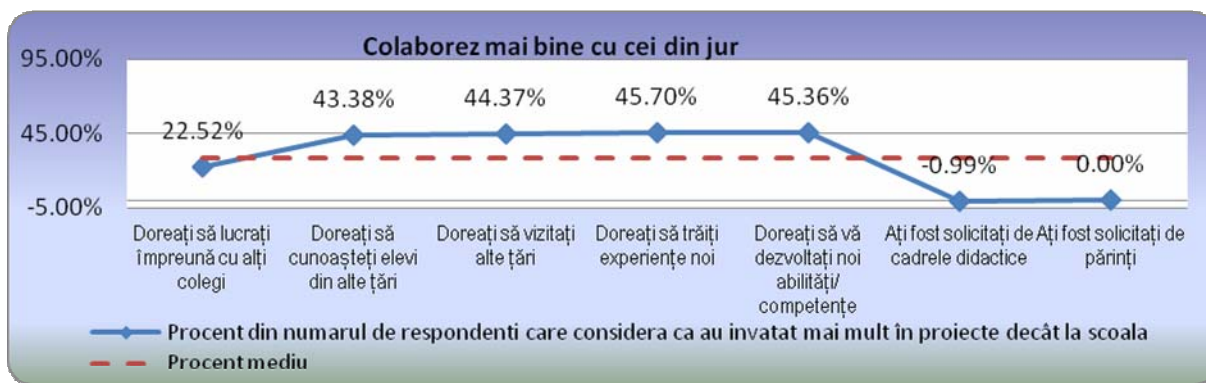
Legătura între procentele din numărul total de respondenți care consideră că anumite rezultate ale învățării au fost obținute mai mult în proiecte decât în școală și motivația implicării în proiecte este în general puțin semnificativă, dar există diferențe semnificative pentru respondenții care s-au implicat în proiecte la solicitarea cadrelor didactice au a părinților:

Rezultate ale învățării	Diferența de procente medii dintre respondenții care apreciază că au învățat mai mult în proiecte și cei care apreciază că au învățat mai mult la școală							
	Doreați să lucrați împreună cu alți colegi	Doreați să cunoașteți elevi din alte țări	Doreați să vizitați alte țări	Doreați să trăiți experiențe noi	Doreați să vă dezvoltați noi abilități/competențe	Ați fost solicitați de cadrele didactice	Ați fost solicitați de părinți	Diferența între procentele medii
Am acumulat cunoștințe în domeniul tematic al proiectului	20,86%	38,08%	38,41%	41,39%	40,73%	-2,32%	0,66%	25,40%
Mi-am dezvoltat abilitatea de a rezolva probleme din viața reală	13,91%	31,46%	29,14%	30,79%	32,45%	-3,31%	0,00%	19,21%
Mi-am dezvoltat creativitatea și capacitatea de inovare	24,83%	46,69%	47,02%	49,67%	50,66%	-3,64%	-0,33%	30,70%
Mi-am dezvoltat abilitatea de a face raționamente	-2,98%	3,97%	1,66%	5,63%	7,28%	-5,63%	-0,66%	1,32%
Am învățat să învăț	-10,26%	-8,28%	-7,95%	-10,60%	-7,28%	-0,66%	-0,33%	-6,48%
Am învățat să gestionez mai bine resursele necesare într-o activitate	28,48%	52,98%	48,34%	52,65%	55,63%	-7,28%	0,66%	33,07%
Am învățat să gestionez informația	1,99%	12,91%	9,27%	6,95%	10,26%	-0,99%	0,33%	5,82%
Am învățat să gestionez timpul	10,60%	22,52%	20,86%	21,52%	22,52%	-1,66%	0,66%	13,86%
Stabilesc mai ușor relații cu cei din jur	26,82%	54,30%	49,67%	55,96%	53,31%	-3,64%	0,00%	33,77%
Comunic mai bine cu cei din jur	26,49%	49,67%	46,03%	49,67%	47,02%	-0,99%	0,33%	31,17%
Comunic mai bine în limbi străine	30,79%	60,93%	59,27%	62,58%	56,95%	2,32%	0,00%	38,98%
Imi organizez mai bine ideile	6,62%	15,56%	19,54%	17,22%	19,87%	-0,33%	-0,33%	11,16%
Colaborez mai bine cu cei din jur	22,52%	43,38%	44,37%	45,70%	45,36%	-0,99%	0,00%	28,62%
Prezint teme și idei în mod potrivit în diferite situații	14,24%	26,16%	27,81%	26,16%	28,48%	-0,66%	0,66%	17,55%
Am învățat să identific ideea principală dintr-un text	-29,47%	-40,40%	-34,11%	-43,38%	-42,38%	8,28%	-0,33%	-25,97%
Am învățat să îmi exprim mai bine gândurile și ideile în scris	-25,17%	-30,46%	-26,49%	-33,11%	-30,46%	3,97%	-0,66%	-20,34%
Am învățat să colectez informația din tabele, grafice și diagrame	-23,84%	-28,48%	-20,20%	-30,13%	-28,15%	7,95%	0,66%	-17,46%
Am învățat să prezint informația folosindu-mă de grafice, tabele și diagrame	-15,89%	-22,19%	-13,91%	-24,17%	-20,53%	6,62%	0,33%	-12,82%
Am învățat să iau decizii	13,25%	24,83%	27,15%	25,50%	26,82%	0,33%	0,66%	16,93%
Mă folosesc mai bine de tehnica de calcul	-22,85%	-33,11%	-25,17%	-35,43%	-36,42%	11,26%	-0,33%	-20,29%
Aplic mai bine tehnologii diferite	10,26%	19,21%	22,19%	20,20%	18,87%	3,31%	0,00%	13,43%
Am mai multe abilități de a lucra în laboratoare	-7,95%	-2,98%	-2,98%	-5,96%	-4,97%	1,99%	0,33%	-3,22%
Sunt mai responsabil/responsabilă	15,23%	27,15%	27,81%	32,12%	29,80%	-1,99%	0,66%	18,68%
Am învățat să mă auto-evaluez	-0,66%	5,96%	7,95%	4,64%	8,28%	-0,33%	-0,33%	3,64%
Am mai multă încredere în mine	18,87%	40,73%	41,72%	44,04%	43,05%	-1,32%	0,66%	26,82%
Sunt mai tolerant/tolerantă	19,21%	33,77%	36,09%	36,42%	38,74%	-2,65%	0,33%	23,13%
Sunt mai curios/curioasă	31,13%	52,65%	49,34%	55,63%	56,29%	-6,95%	0,33%	34,06%
Sunt mai adaptabil/adaptabilă	25,50%	46,69%	48,01%	48,68%	46,69%	1,32%	0,66%	31,08%
Sunt mai insistent/insistentă	7,62%	15,89%	22,19%	14,57%	16,89%	5,30%	0,00%	11,78%
Sunt mai ambițios/ambițioasă	15,56%	22,85%	25,83%	27,15%	27,15%	-1,32%	-0,66%	16,65%
Sunt mai interesat/interesată de alte culturi	34,11%	62,25%	61,92%	65,89%	63,91%	-1,99%	0,33%	40,92%
Sunt mai receptiv/receptivă la nevoile și problemele celor din jur	17,88%	30,46%	32,45%	33,11%	33,11%	-0,66%	0,33%	20,96%





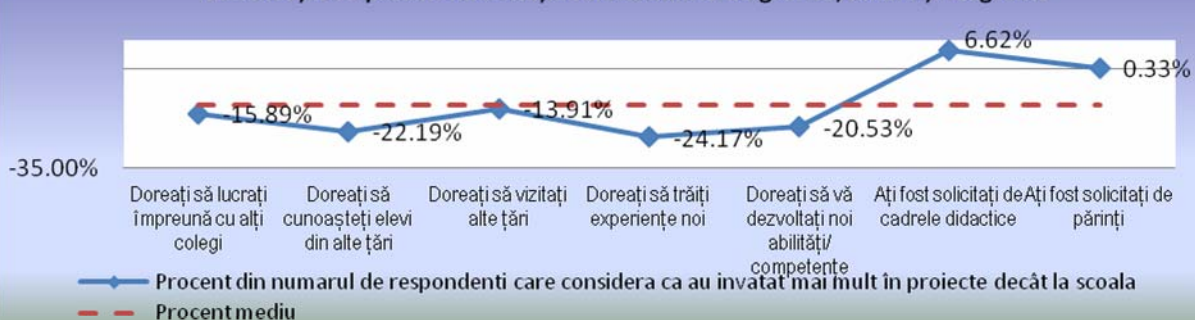




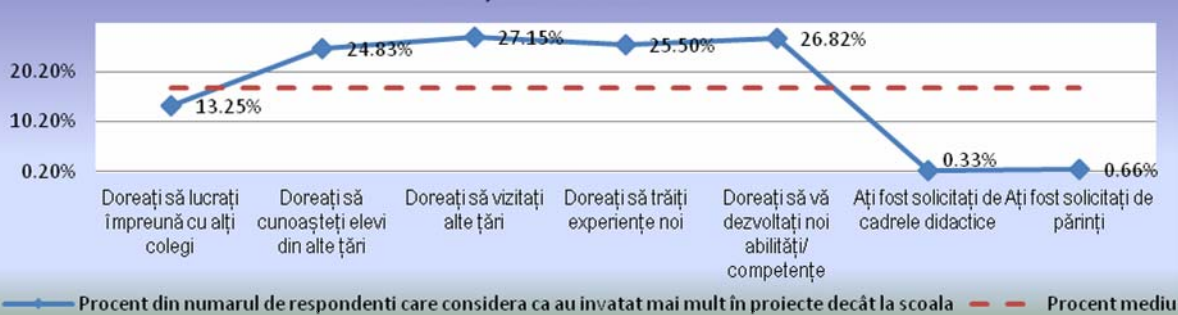
Am învățat să colectez informația din tabele, grafice și diagrame



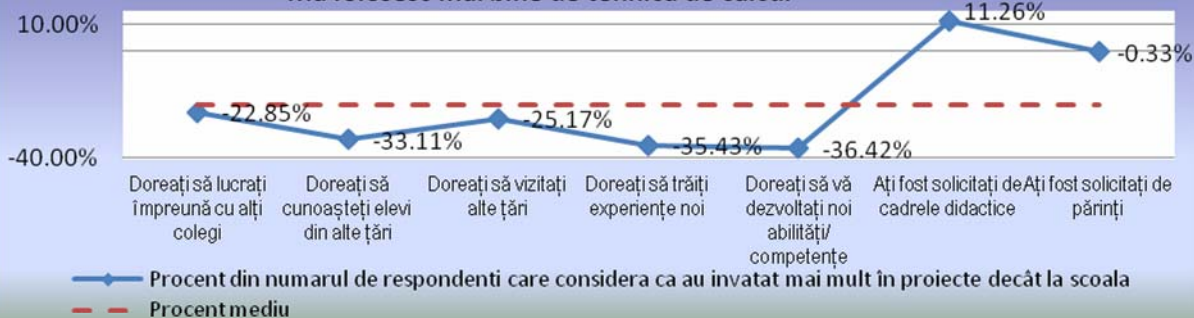
Am învățat să prezint informația folosindu-mă de grafice, tabele și diagrame

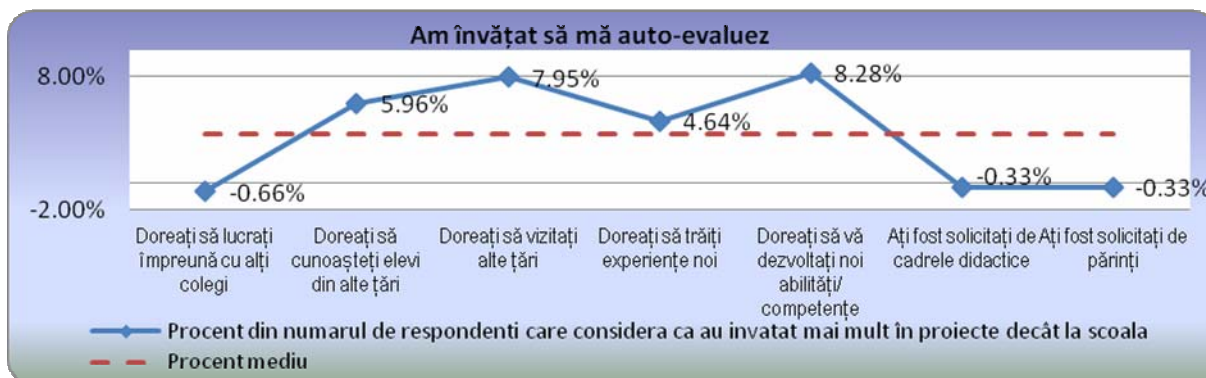
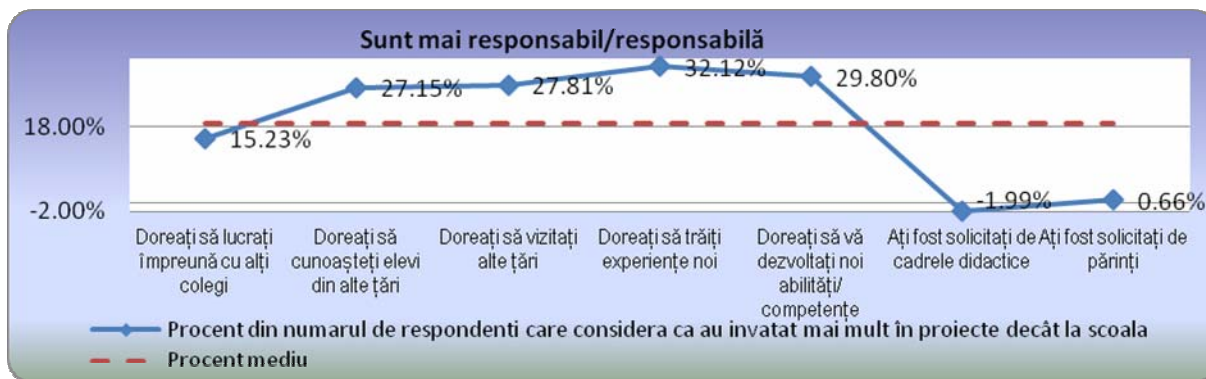
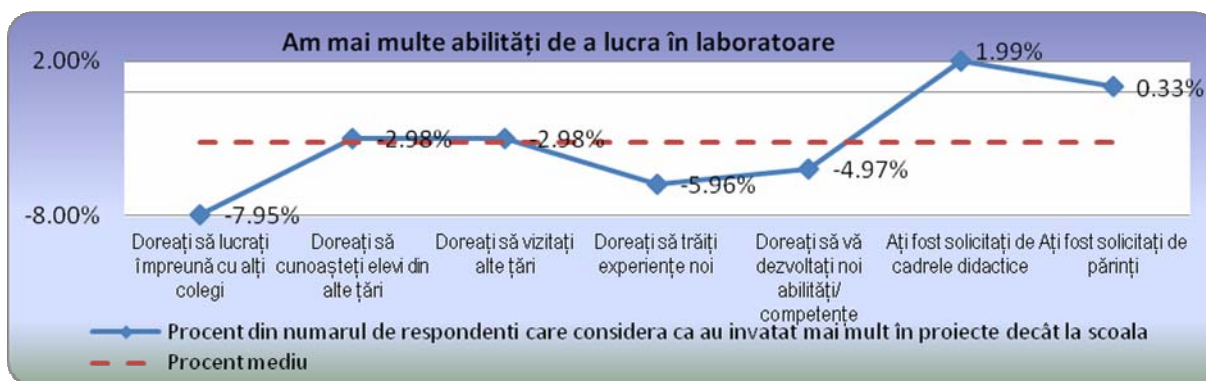
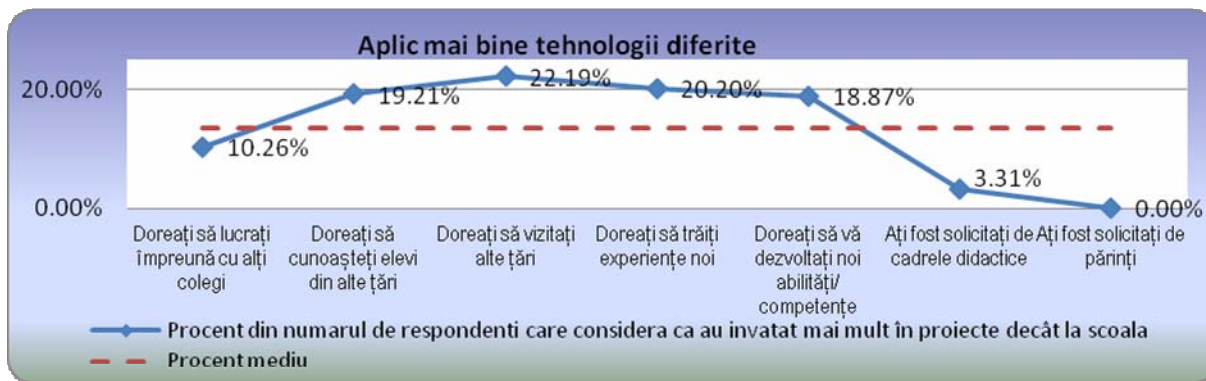


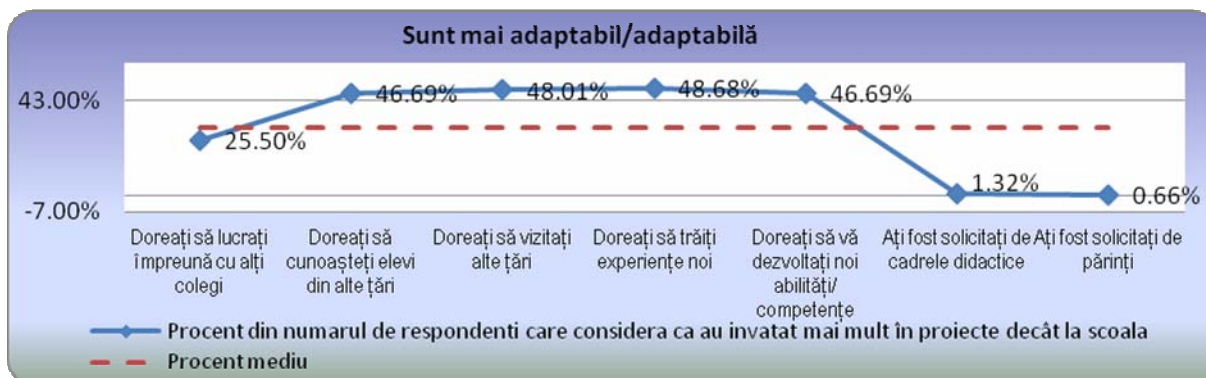
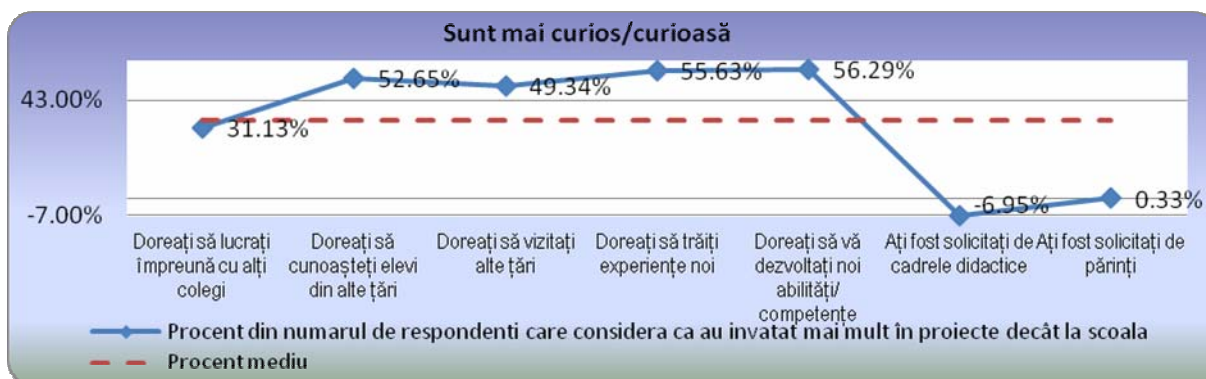
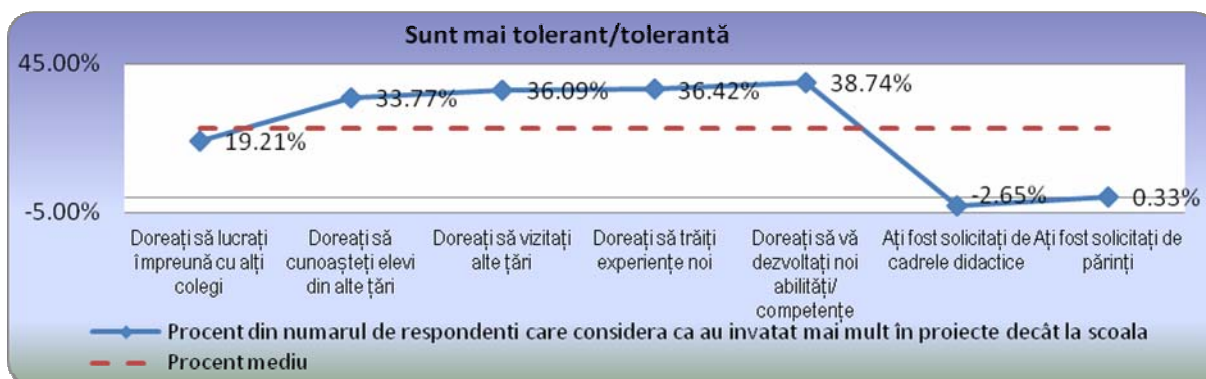
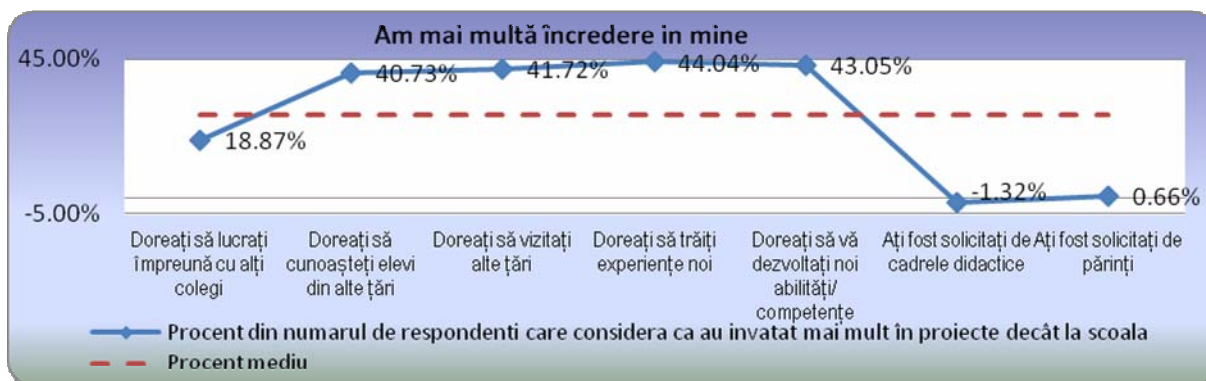
Am învățat să iau decizii

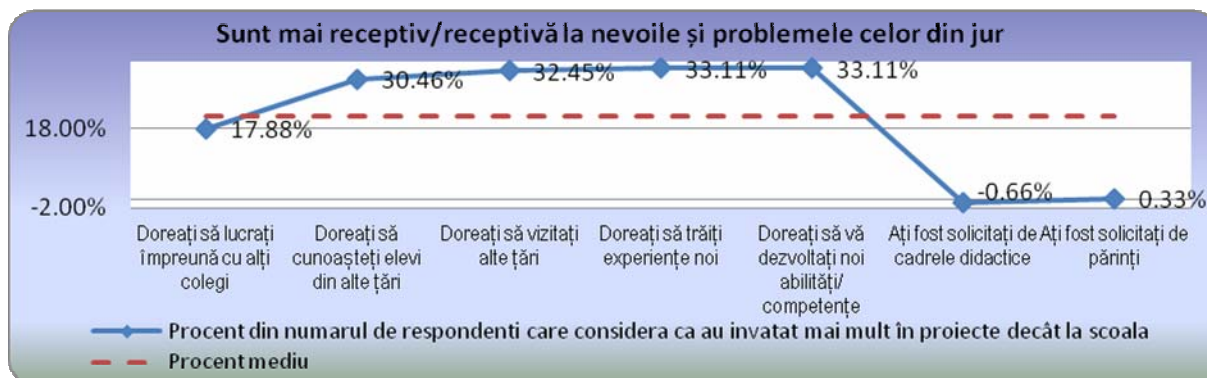
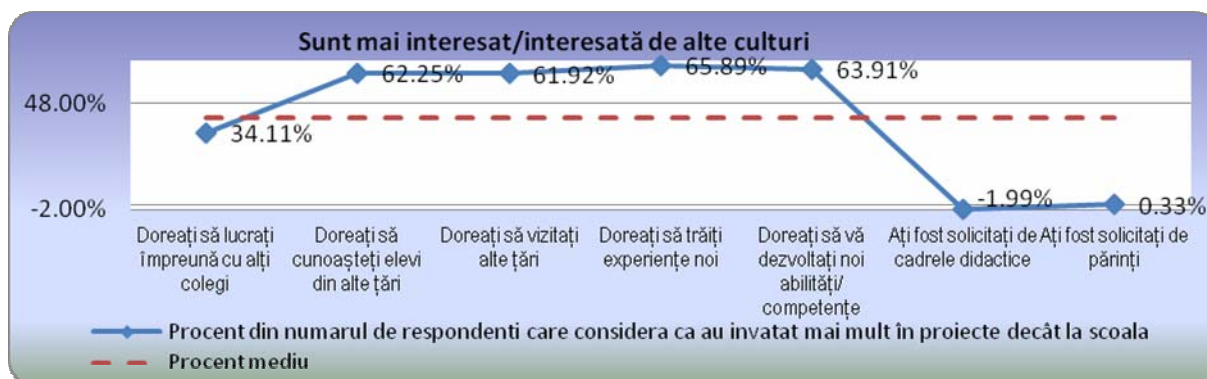
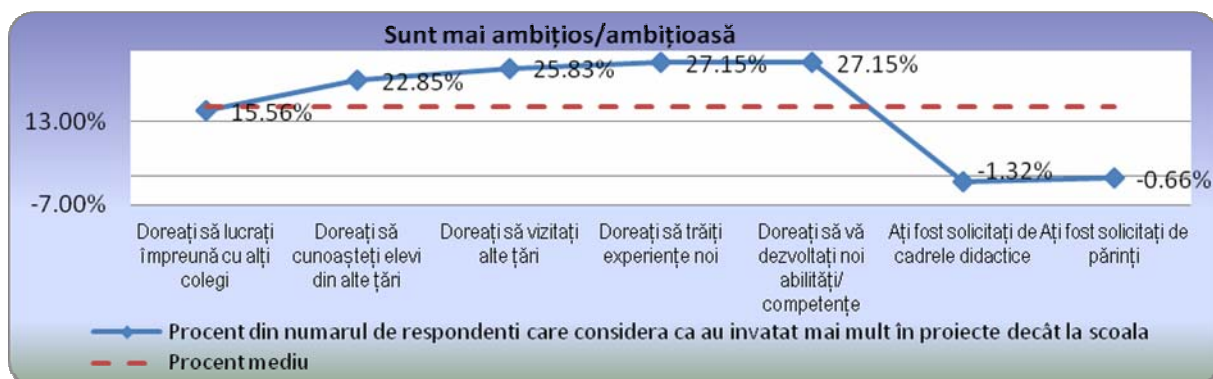
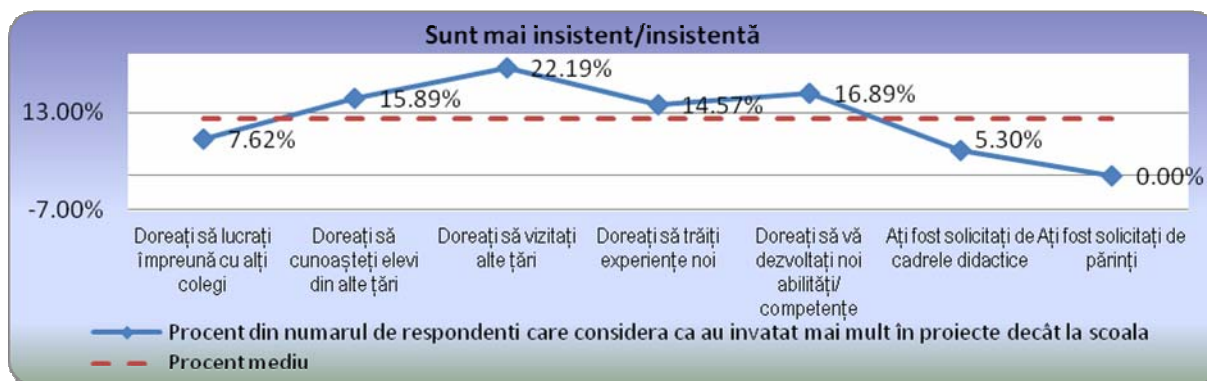


Mă folosesc mai bine de tehnica de calcul









Procent mediu din numărul total de respondenți care consideră că au învățat mai mult în proiecte decât la școală



Motivația -Doreați să lucrați împreună cu alți colegi
Procente pozitive înseamnă că au învățat mult mai mult sau mai mult în proiecte decât la școală



Motivația -Doreați să cunoașteți elevi din alte țări
Procente pozitive înseamnă că au învățat mult mai mult sau mai mult în proiecte decât la școală



Motivația - Doreați să vizitați alte țări
Procente pozitive înseamnă că au învățat mult mai mult sau mai mult în proiecte decât la școală



Motivația - Doreați să trăiți experiențe noi
Procente pozitive înseamnă că au învățat mult mai mult sau mai mult în proiecte decât la școală



Motivația - Doreați să vă dezvoltați noi abilități/ competențe
 Procente pozitive înseamnă că au învățat mult mai mult sau mai mult în proiecte decât la școală



Motivația -Ați fost solicitați de cadrele didactice
Procente pozitive înseamnă că au învățat mult mai mult sau mai mult în proiecte decât la școală



Motivația - Ați fost solicitați de părinți

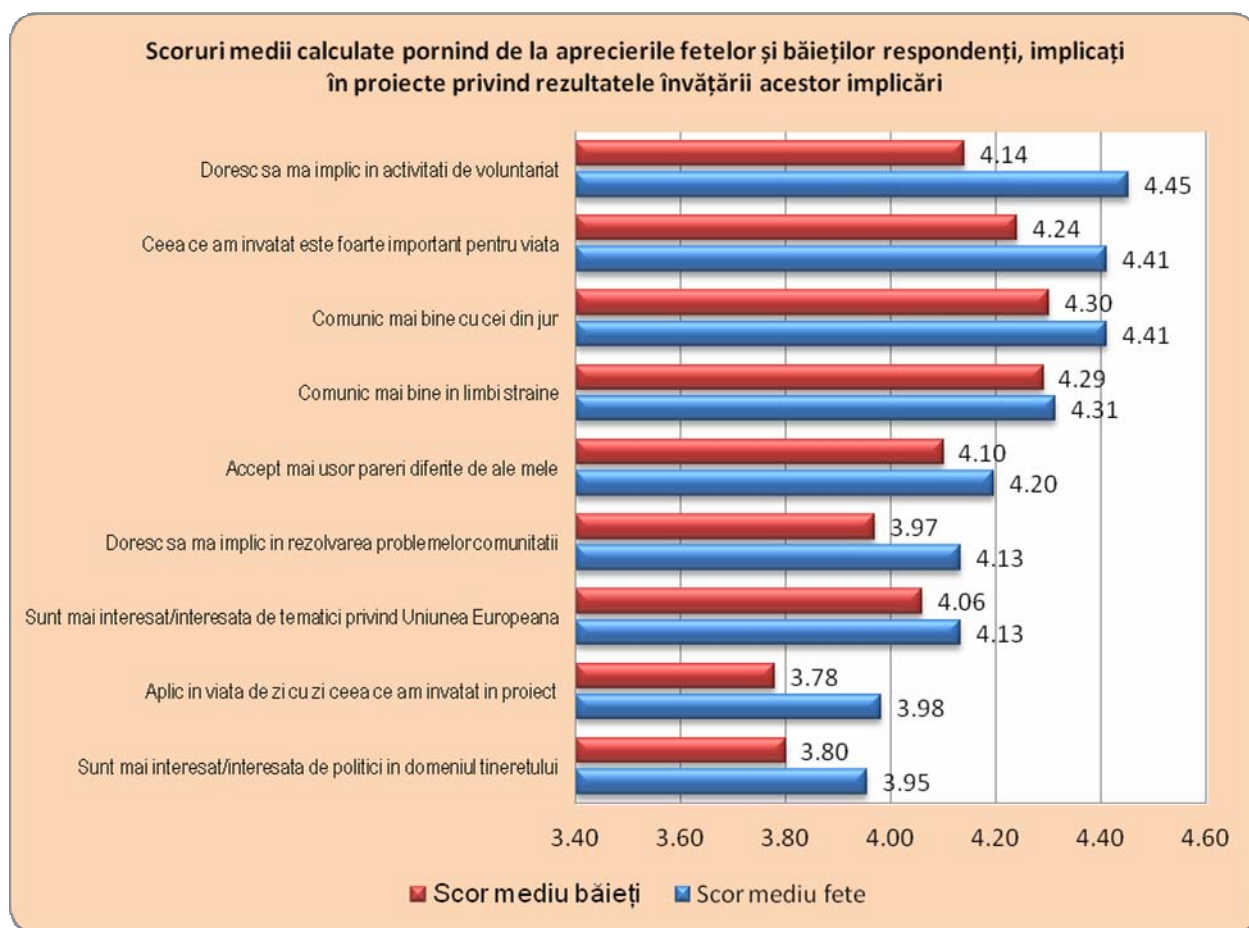
Procente pozitive înseamnă că au învățat mult mai mult sau mai mult în proiecte decât la școală



■ Ați fost solicitați de părinți

Există diferențe între rezultatele învățării percepute de băieții și de fetele respondente. Din nivelurile de apreciere selectate de respondenți reiese că fetele apreciază că au obținut rezultate mai bune decât băieții prin implicarea în proiecte:

Rezultate ale învățării obținute prin implicarea în proiecte	Scor mediu fete	Scor mediu băieți
Sunt mai interesat/interesată de politici în domeniul tineretului	3,95	3,80
Aplic în viața de zi cu zi ceea ce am învățat în proiect	3,98	3,78
Sunt mai interesat/interesată de tematici privind Uniunea Europeană	4,13	4,06
Doresc să mă implic în rezolvarea problemelor comunității	4,13	3,97
Accept mai ușor păreri diferite de ale mele	4,20	4,10
Comunic mai bine în limbi străine	4,31	4,29
Comunic mai bine cu cei din jur	4,41	4,30
Ceea ce am învățat este foarte important pentru viață	4,41	4,24
Doresc să mă implic în activități de voluntariat	4,45	4,14
	4,22	4,08

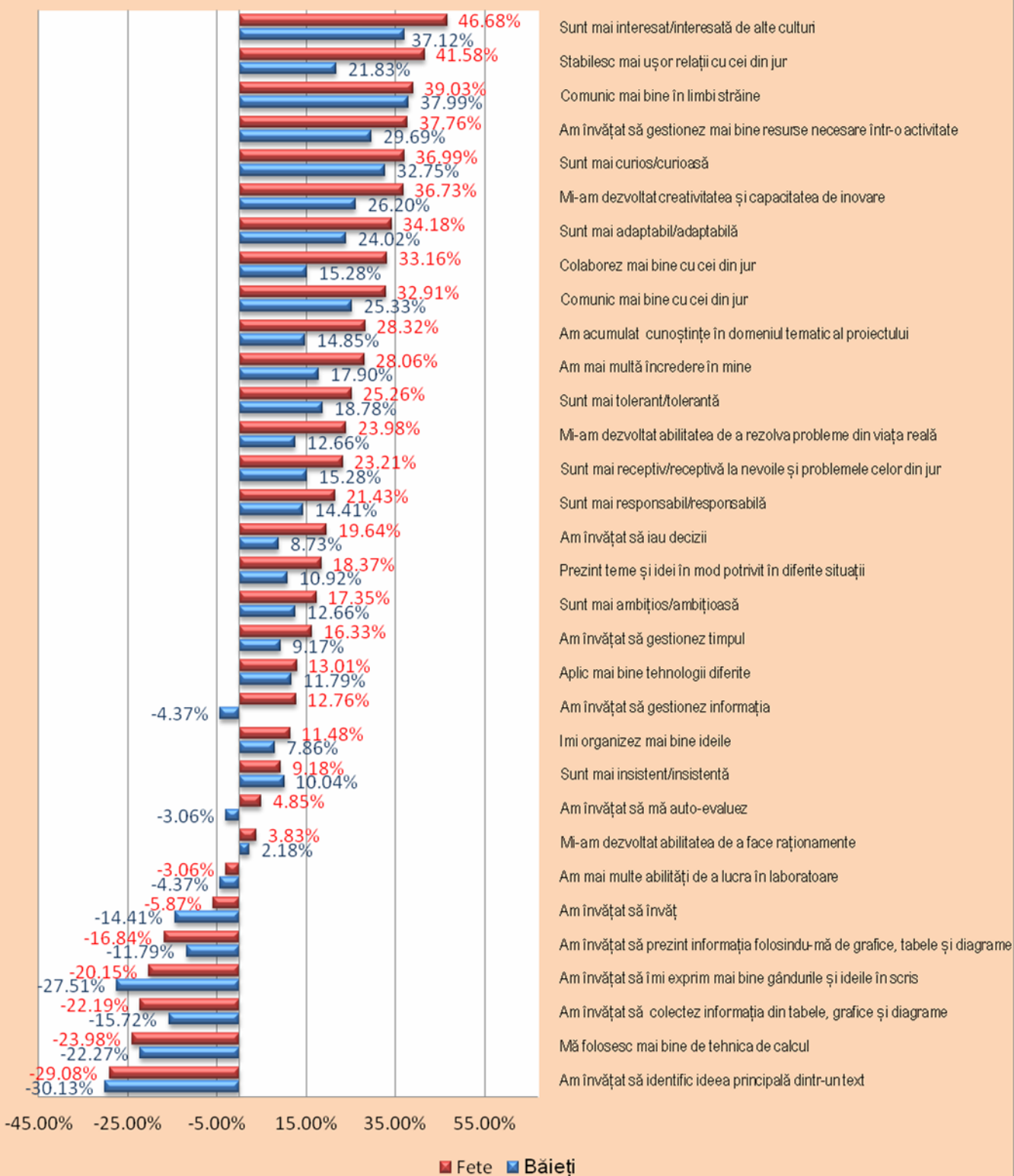


Această diferență de apreciere se observă și în cazul percepției cu privire la învățarea în școală și/sau în proiecte. În tabelul următor sunt prezentate, în funcție de gen, diferențele între procentele respondenților care apreciază că au învățat mai mult în proiecte decât în activitatea curentă din școală și cei care apreciază că au învățat mai mult în activitatea curentă din școală decât în proiecte.

Procent din numărul de respondenți care consideră că au învățat mai mult în proiecte decât la școală		
Rezultate ale învățării vizate	Băieți	Fete
Am învățat să identific idea principală dintr-un text	-30,13%	-29,08%
Mă folosesc mai bine de tehnica de calcul	-22,27%	-23,98%
Am învățat să colectez informația din tabele, grafice și diagrame	-15,72%	-22,19%
Am învățat să îmi exprim mai bine gândurile și ideile în scris	-27,51%	-20,15%
Am învățat să prezint informația folosindu-mă de grafice, tabele și diagrame	-11,79%	-16,84%
Am învățat să învăț	-14,41%	-5,87%
Am mai multe abilități de a lucra în laboratoare	-4,37%	-3,06%
Mi-am dezvoltat abilitatea de a face raționamente	2,18%	3,83%
Am învățat să mă auto-evaluez	-3,06%	4,85%
Sunt mai insistent/insistentă	10,04%	9,18%
Imi organizez mai bine ideile	7,86%	11,48%
Am învățat să gestionez informația	-4,37%	12,76%
Aplic mai bine tehnologii diferite	11,79%	13,01%
Am învățat să gestionez timpul	9,17%	16,33%
Sunt mai ambițios/ambicioasă	12,66%	17,35%
Prezint teme și idei în mod potrivit în diferite situații	10,92%	18,37%
Am învățat să iau decizii	8,73%	19,64%
Sunt mai responsabil/responsabilă	14,41%	21,43%
Sunt mai receptiv/receptivă la nevoile și problemele celor din jur	15,28%	23,21%
Mi-am dezvoltat abilitatea de a rezolva probleme din viața reală	12,66%	23,98%
Sunt mai tolerant/tolerantă	18,78%	25,26%
Am mai multă încredere în mine	17,90%	28,06%
Am acumulat cunoștințe în domeniul tematic al proiectului	14,85%	28,32%
Comunic mai bine cu cei din jur	25,33%	32,91%
Colaborez mai bine cu cei din jur	15,28%	33,16%
Sunt mai adaptabil/adaptabilă	24,02%	34,18%
Mi-am dezvoltat creativitatea și capacitatea de inovare	26,20%	36,73%
Sunt mai curios/curioasă	32,75%	36,99%
Am învățat să gestionez mai bine resursele necesare într-o activitate	29,69%	37,76%
Comunic mai bine în limbi străine	37,99%	39,03%
Stabilesc mai ușor relații cu cei din jur	21,83%	41,58%
Sunt mai interesat/interesată de alte culturi	37,12%	46,68%

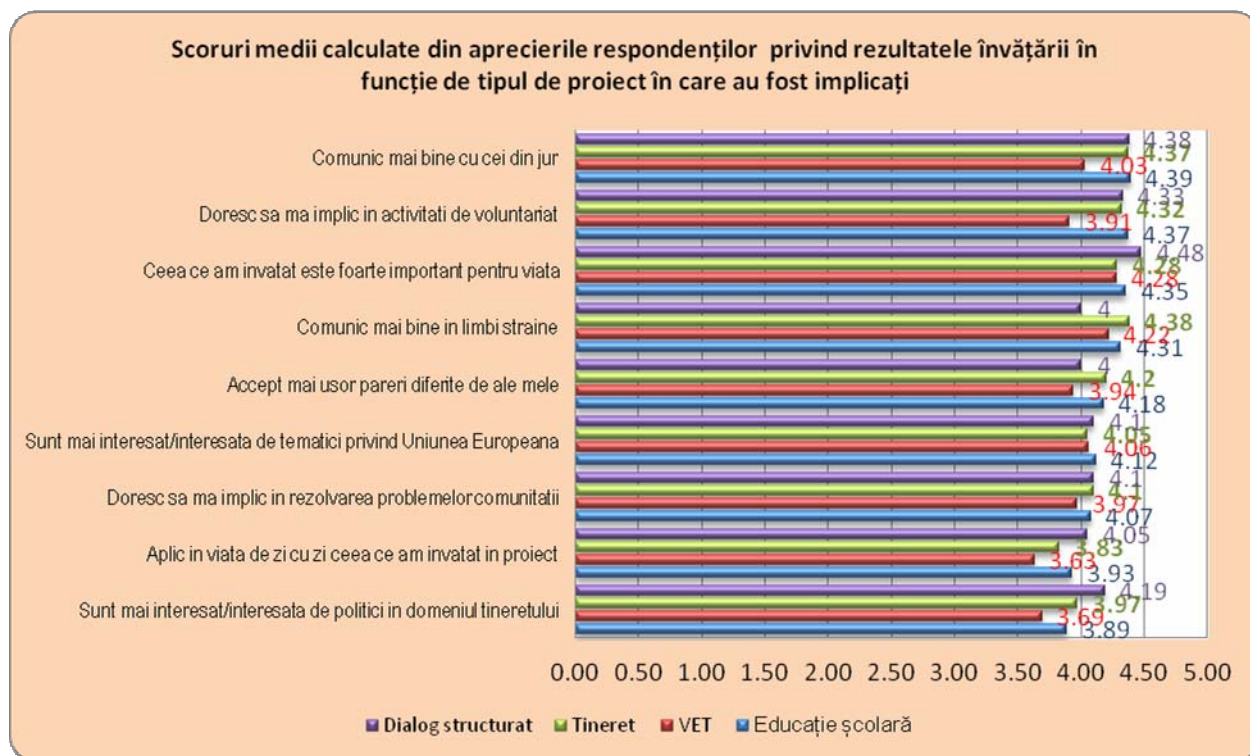
Procente din numerele de respondenți fete/băieți care apreciază că rezultatele învățării sunt mai mari în proiecte decât la școală

Procente pozitive înseamnă că au învățat mult mai mult sau mai mult în proiecte decât la școală



Cu excepția elevilor implicați în proiecte din domeniul formării profesionale (domeniul VET), percepțiile cu privire la rezultatele învățării obținute în proiecte nu depind de domeniul în care s-a implementat proiectul în care au fost implicați respondenții.

Rezultatele învățării ca urmare a implicării în proiecte	Tip de proiect de parteneriat strategic/Domeniu de implementare			
	Educație școlară	VET	Tineret	Dialog structurat
Sunt mai interesat/interesată de politici în domeniul tineretului	3,89	3,69	3,97	4,19
Aplic în viața de zi cu zi ceea ce am învățat în proiect	3,93	3,63	3,83	4,05
Doresc să mă implic în rezolvarea problemelor comunității	4,07	3,97	4,1	4,1
Sunt mai interesat/interesată de tematici privind Uniunea Europeană	4,12	4,06	4,05	4,1
Accept mai ușor păreri diferite de ale mele	4,18	3,94	4,2	4
Comunic mai bine în limbi străine	4,31	4,22	4,38	4
Ceea ce am învățat este foarte important pentru viață	4,35	4,28	4,28	4,48
Doresc să mă implic în activități de voluntariat	4,37	3,91	4,32	4,33
Comunic mai bine cu cei din jur	4,39	4,03	4,37	4,38
	4,18	3,97	4,17	4,18



Cele mai mari diferențe de apreciere între elevii respondenți implicați în proiecte din domeniul VET și ceilalți respondenți sunt pentru următoarele rezultate ale învățării:

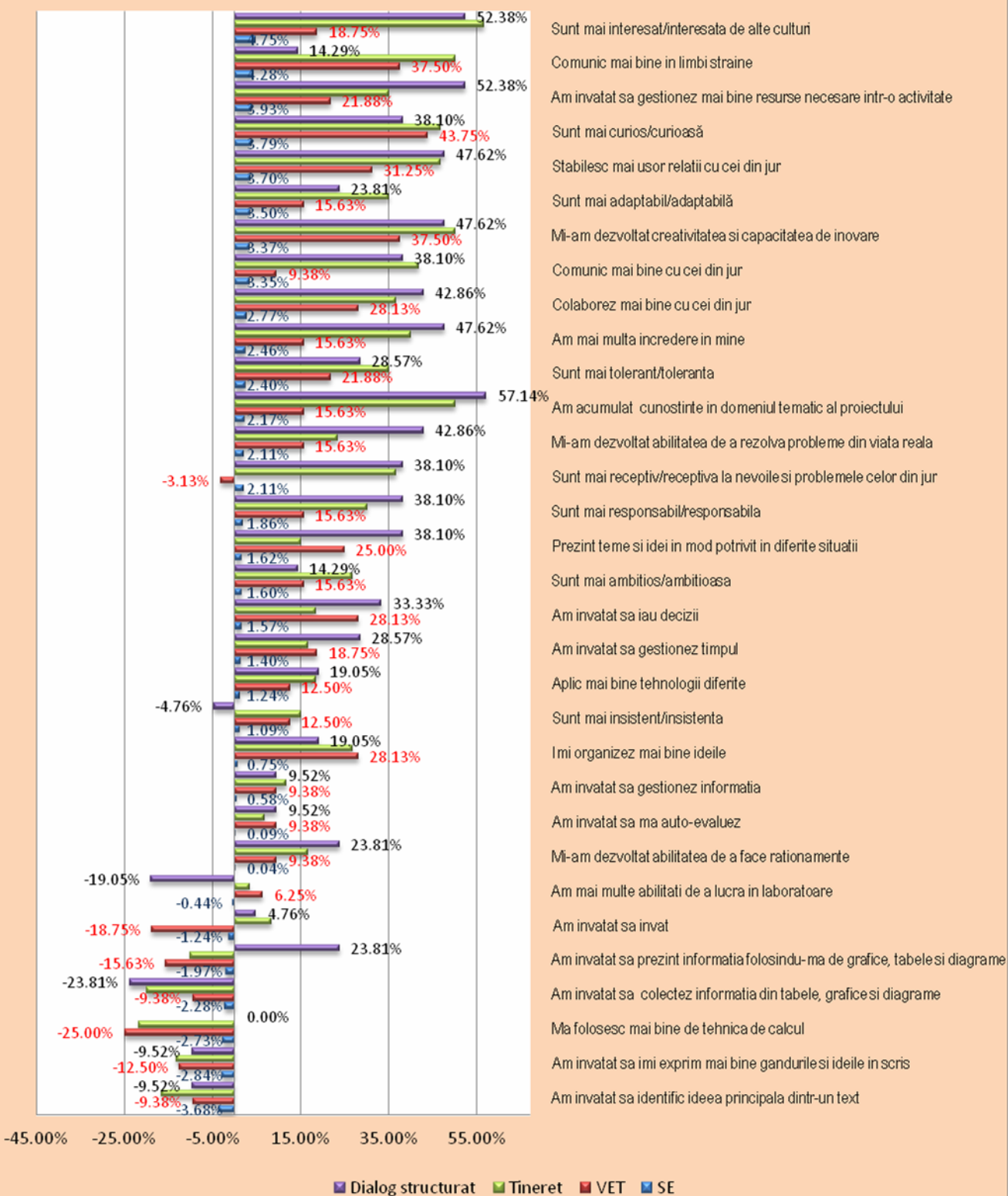
- Sunt mai interesat/interesată de politici în domeniul tineretului;
- Doresc să mă implic în activități de voluntariat;
- Aplic în viața de zi cu zi ceea ce am învățat în proiect.

În cazul tuturor respondenților este surprinzător faptul că deși sunt conștienți că ceea ce au învățat în proiecte este important pentru viață, nu și-au format în mare măsură deprinderea de a aplica în viața de zi cu zi aceste rezultate ale învățării.

Există o legătură semnificativă între tipurile de proiecte în care au fost implicați respondenții și diferențele dintre procentele celor care apreciază că rezultatele învățării vizate în chestionar s-au obținut prioritar în proiecte și cei care consideră că aceste rezultate s-au obținut prioritar în școală.

Rezultatele învățării vizate în chestionar	Diferența de procente din numărul total de respondenți referitoare la rezultatele învățării obținute prioritar în proiecte și/sau în școală, în funcție de tipul de proiecte în care au fost implicați respondenții			
	SE	VET	Tineret	Dialog structurat
Am învățat să identific idea principală dintr-un text	-3,68%	-9,38%	-16,67%	-9,52%
Am învățat să îmi exprim mai bine gândurile și ideile în scris	-2,84%	-12,50%	-13,33%	-9,52%
Mă folosesc mai bine de tehnica de calcul	-2,73%	-25,00%	-21,67%	0,00%
Am învățat să colectez informația din tabele, grafice și diagrame	-2,28%	-9,38%	-20,00%	-23,81%
Am învățat să prezint informația folosindu-mă de grafice, tabele și diagrame	-1,97%	-15,63%	-10,00%	23,81%
Am învățat să învăț	-1,24%	-18,75%	8,33%	4,76%
Am mai multe abilități de a lucra în laboratoare	-0,44%	6,25%	3,33%	-19,05%
Mi-am dezvoltat abilitatea de a face raționamente	0,04%	9,38%	16,67%	23,81%
Am învățat să mă auto-evaluez	0,09%	9,38%	6,67%	9,52%
Am învățat să gestionez informația	0,58%	9,38%	11,67%	9,52%
Îmi organizez mai bine ideile	0,75%	28,13%	26,67%	19,05%
Sunt mai insistent/insistentă	1,09%	12,50%	15,00%	-4,76%
Aplic mai bine tehnologii diferite	1,24%	12,50%	18,33%	19,05%
Am învățat să gestionez timpul	1,40%	18,75%	16,67%	28,57%
Am învățat să iau decizii	1,57%	28,13%	18,33%	33,33%
Sunt mai ambițios/ambicioasă	1,60%	15,63%	26,67%	14,29%
Prezint teme și idei în mod potrivit în diferite situații	1,62%	25,00%	15,00%	38,10%
Sunt mai responsabil/responsabilă	1,86%	15,63%	30,00%	38,10%
Sunt mai receptiv/receptivă la nevoile și problemele celor din jur	2,11%	-3,13%	36,67%	38,10%
Mi-am dezvoltat abilitatea de a rezolva probleme din viața reală	2,11%	15,63%	23,33%	42,86%
Am acumulat cunoștințe în domeniul tematic al proiectului	2,17%	15,63%	50,00%	57,14%
Sunt mai tolerant/tolerantă	2,40%	21,88%	35,00%	28,57%
Am mai multă încredere în mine	2,46%	15,63%	40,00%	47,62%
Colaborez mai bine cu cei din jur	2,77%	28,13%	36,67%	42,86%
Comunic mai bine cu cei din jur	3,35%	9,38%	41,67%	38,10%
Mi-am dezvoltat creativitatea și capacitatea de inovare	3,37%	37,50%	50,00%	47,62%
Sunt mai adaptabil/adaptabilă	3,50%	15,63%	35,00%	23,81%
Stabilesc mai ușor relații cu cei din jur	3,70%	31,25%	46,67%	47,62%
Sunt mai curios/curioasă	3,79%	43,75%	46,67%	38,10%
Am învățat să gestionez mai bine resursele necesare într-o activitate	3,93%	21,88%	35,00%	52,38%
Comunic mai bine în limbi străine	4,28%	37,50%	50,00%	14,29%
Sunt mai interesat/interesată de alte culturi	4,75%	18,75%	56,67%	52,38%

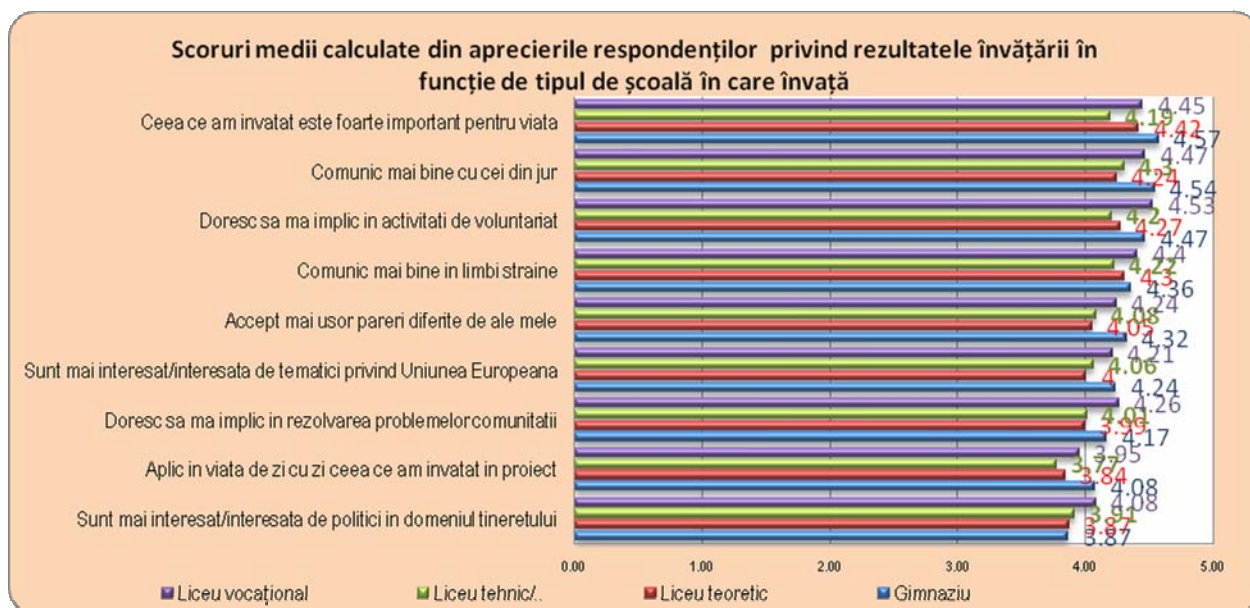
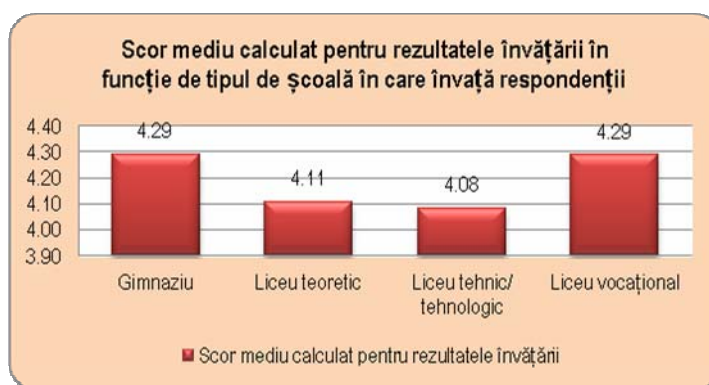
Procente din numerele de respondenți care apreciază că rezultatele învățării sunt mai mari în proiecte decât la școală în funcție de tipul de proiect în care s-au implicat
Procente pozitive înseamnă că au învățat mult mai mult sau mai mult în proiecte dec



Se poate observa că pentru toate rezultatele învățării vizate în chestionar cele mai mici diferențe între procente sunt percepute de respondenții implicați în proiecte din domeniul educației școlare și cele mai mari pentru cei implicați în proiecte de dialog structurat.

Există o legătură și între tipurile de școli în care învață elevii respondenți și percepțiile lor cu privire la rezultatele învățării obținute prin implicarea în proiecte. Cei care consideră că rezultatele învățării au fost mai puțin semnificative sunt elevii din liceele tehnice și tehnologice.

Rezultatele învățării vizate în chestinar	Gimnaziu	Liceu teoretic	Liceu tehnic/ tehnologic	Liceu vocațional
Sunt mai interesat/interesată de politici in domeniul tineretului	3,87	3,87	3,91	4,08
Aplic în viața de zi cu zi ceea ce am învățat în proiect	4,08	3,84	3,77	3,95
Doresc să mă implic în rezolvarea problemelor comunității	4,17	3,99	4,01	4,26
Sunt mai interesat/interesată de tematici privind Uniunea Europeană	4,24	4	4,06	4,21
Accept mai ușor păreri diferite de ale mele	4,32	4,05	4,08	4,24
Comunic mai bine în limbi străine	4,36	4,3	4,22	4,4
Doresc să mă implic în activități de voluntariat	4,47	4,27	4,2	4,53
Comunic mai bine cu cei din jur	4,54	4,24	4,3	4,47
Ceea ce am învățat este foarte important pentru viață	4,57	4,42	4,19	4,45

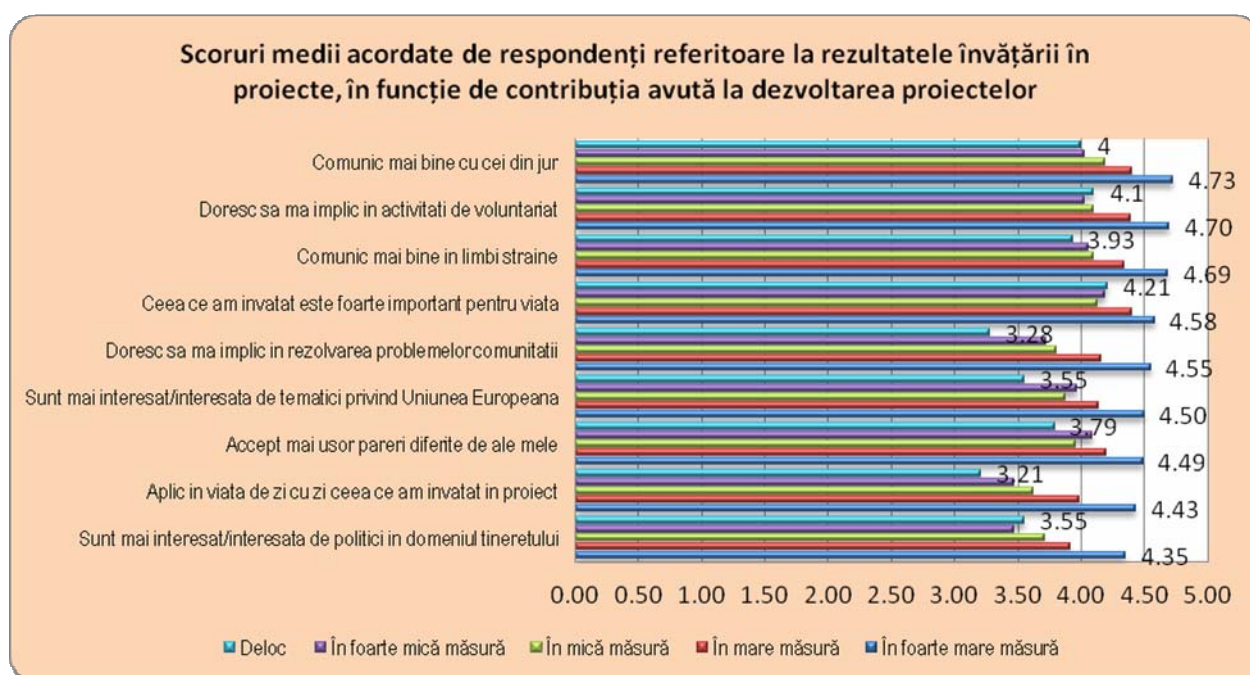
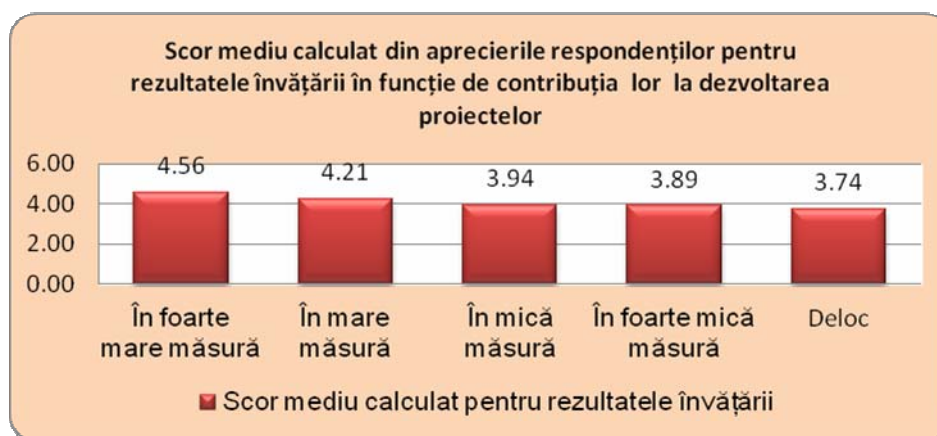


Deși elevii respondenți din liceele tehnice/tehnologice apreciază, în medie, mai puțin rezultatele învățării obținute în proiecte, ei sunt cei care consideră, în cea mai mare măsură, că rezultatele învățării vizate în chestionar s-au obținut prioritar în proiecte.

Rezultatele învățării vizate în chestionar	Diferența dintre procente din numărul total de respondenți referitoare la rezultatele învățării obținute prioritar în proiecte și/sau în activitatea curentă din școală			
	Gimnaziu	Liceu teoretic	Liceu tehnic/tehnologic	Liceu vocațional
Mă folosesc mai bine de tehnica de calcul	-23,68%	-19,61%	-24,22%	-29,03%
Am învățat să identific idea principală dintr-un text	-37,37%	-26,47%	-26,71%	-17,74%
Am învățat să colectez informația din tabele, grafice și diagrame	-28,95%	-16,18%	-17,39%	-8,06%
Am învățat să îmi exprim mai bine gândurile și ideile în scris	-30,00%	-22,06%	-20,50%	-6,45%
Am învățat să prezint informația folosindu-mă de grafice, tabele și diagrame	-21,58%	-5,88%	-21,12%	-6,45%
Am învățat să învăț	-20,00%	-7,35%	-1,24%	1,61%
Am învățat să mă auto-evaluez	-5,79%	8,33%	1,86%	3,23%
Sunt mai insistent/insistentă	5,79%	15,20%	6,21%	12,90%
Am învățat să gestionez informația	1,05%	8,82%	6,21%	17,74%
Mi-am dezvoltat abilitatea de a face raționamente	0,53%	-1,96%	8,70%	17,74%
Am mai multe abilități de a lucra în laboratoare	-11,58%	-4,90%	-0,62%	19,35%
Aplic mai bine tehnologii diferite	7,37%	15,69%	8,70%	29,03%
Prezint teme și idei în mod potrivit în diferite situații	7,89%	22,06%	11,80%	29,03%
Sunt mai responsabil/responsabilă	13,68%	25,49%	13,04%	29,03%
Am mai multă încredere în mine	17,37%	25,00%	29,19%	30,65%
Am învățat să gestionez timpul	10,00%	13,73%	12,42%	30,65%
Sunt mai ambițios/ambițioasă	6,32%	11,76%	26,09%	32,26%
Am învățat să iau decizii	10,00%	19,12%	11,80%	33,87%
Sunt mai receptiv/receptivă la nevoile și problemele celor din jur	15,26%	23,04%	17,39%	35,48%
Imi organizez mai bine ideile	2,11%	9,31%	11,80%	37,10%
Sunt mai tolerant/tolerantă	17,37%	30,88%	14,29%	37,10%
Am acumulat cunoștințe în domeniul tematic al proiectului	18,95%	28,43%	18,01%	38,71%
Mi-am dezvoltat abilitatea de a rezolva probleme din viața reală	14,74%	20,59%	16,15%	41,94%
Sunt mai adaptabil/adaptabilă	24,21%	35,29%	27,95%	41,94%
Sunt mai curios/curioasă	28,42%	41,18%	34,78%	46,77%
Colaborez mai bine cu cei din jur	20,53%	31,86%	19,88%	50,00%
Comunic mai bine cu cei din jur	25,79%	30,88%	27,33%	50,00%
Mi-am dezvoltat creativitatea și capacitatea de inovare	26,84%	33,33%	31,68%	51,61%
Am învățat să gestionez mai bine resursele necesare într-o activitate	30,00%	37,75%	29,81%	53,23%
Stabilesc mai ușor relații cu cei din jur	24,74%	35,78%	37,27%	54,84%
Sunt mai interesat/interesată de alte culturi	30,53%	55,39%	36,02%	61,29%
Comunic mai bine în limbi străine	30,53%	37,75%	40,37%	62,90%

Între nivelul de implicare al respondenților la dezvoltarea proiectului și percepția acestora cu privire la rezultatele învățării obținute în proiecte există o legătură semnificativă:

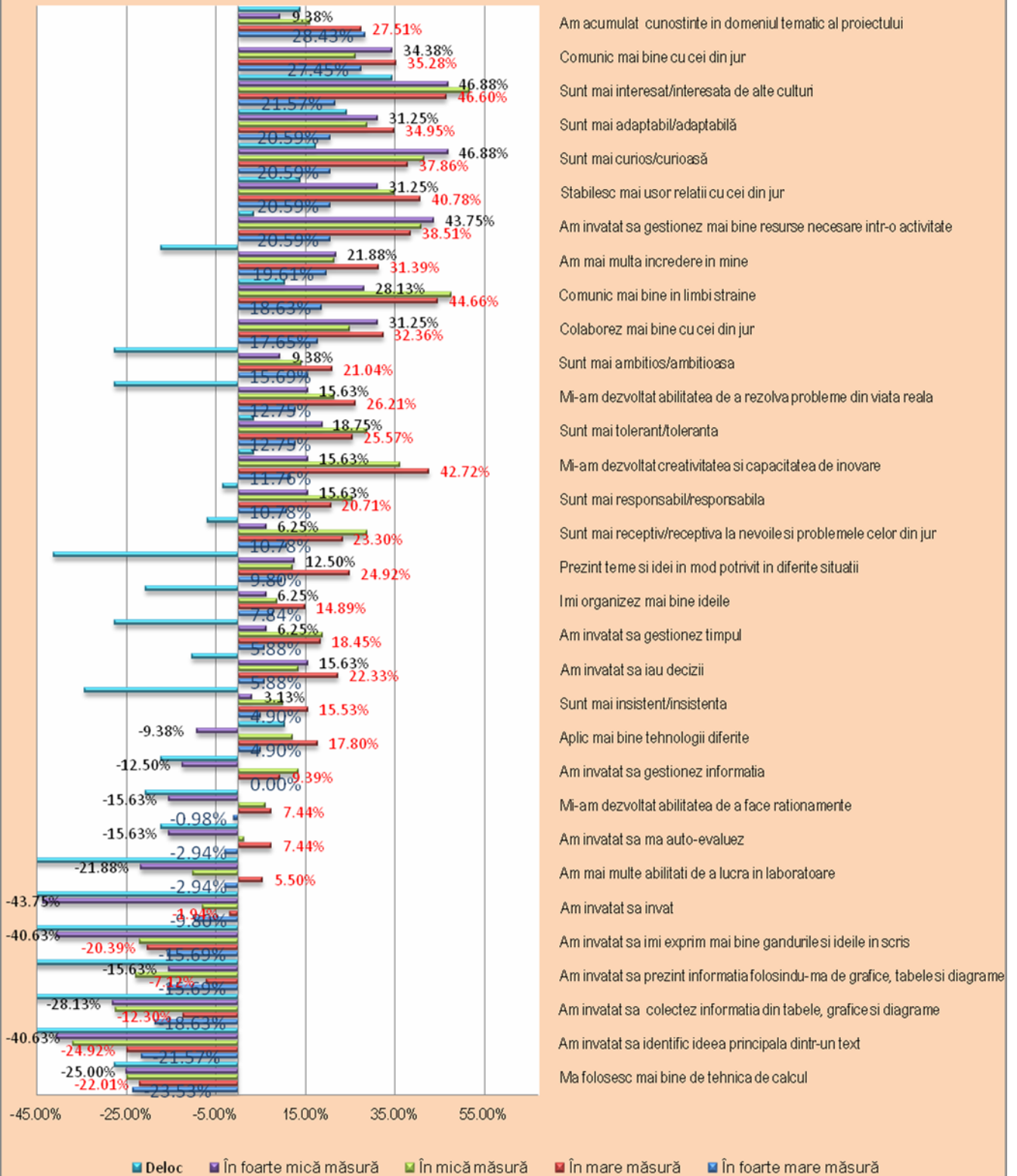
Rezultate ale învățării vizate	Am contribuit cu idei la dezvoltarea acestui proiect				
	În foarte mare măsură	În mare măsură	În mică măsură	În foarte mică măsură	Deloc
Sunt mai interesat/interesată de politici în domeniul tineretului	4,35	3,92	3,71	3,47	3,55
Aplic în viața de zi cu zi ceea ce am învățat în proiect	4,43	3,98	3,62	3,47	3,21
Accept mai ușor păreri diferite de ale mele	4,49	4,20	3,95	4,09	3,79
Sunt mai interesat/interesată de tematici privind Uniunea Europeană	4,50	4,14	3,87	3,97	3,55
Doresc să mă implic în rezolvarea problemelor comunității	4,55	4,16	3,8	3,72	3,28
Ceea ce am învățat este foarte important pentru viață	4,58	4,40	4,13	4,19	4,21
Comunic mai bine în limbi străine	4,69	4,34	4,1	4,06	3,93
Doresc să mă implic în activități de voluntariat	4,70	4,39	4,1	4,03	4,1
Comunic mai bine cu cei din jur	4,73	4,40	4,19	4,03	4



Legătura se menține și referitor la percepția cu privire la învățarea prioritar în proiecte și/sau în activitatea curentă din școală.

Rezultatele învățării vizate în chestionar	Am contribuit cu idei la dezvoltarea acestui proiect				
	În foarte mare măsură	În mare măsură	În mică măsură	În foarte mică măsură	Deloc
Ma folosesc mai bine de tehnica de calcul	-23,53%	-22,01%	-24,83%	-25,00%	-27,59%
Am învățat să identific ideea principală dintr-un text	-21,57%	-24,92%	-36,91%	-40,63%	-55,17%
Am învățat să colectez informația din tabele, grafice și diagrame	-18,63%	-12,30%	-27,52%	-28,13%	-55,17%
Am învățat să prezint informația folosindu-mă de grafice, tabele și diagrame	-15,69%	-7,12%	-22,82%	-15,63%	-55,17%
Am învățat să îmi exprim mai bine gândurile și ideile în scris	-15,69%	-20,39%	-22,15%	-40,63%	-58,62%
Am învățat să învăț	-9,80%	-1,94%	-8,05%	-43,75%	-48,28%
Am mai multe abilități de a lucra în laboratoare	-2,94%	5,50%	-10,07%	-21,88%	-48,28%
Am învățat să mă auto-evaluez	-2,94%	7,44%	1,34%	-15,63%	-17,24%
Mi-am dezvoltat abilitatea de a face raționamente	-0,98%	7,44%	6,04%	-15,63%	-20,69%
Am învățat să gestionez informația	0,00%	9,39%	13,42%	-12,50%	-17,24%
Aplic mai bine tehnologii diferite	4,90%	17,80%	12,08%	-9,38%	10,34%
Sunt mai insistent/insistentă	4,90%	15,53%	10,07%	3,13%	-34,48%
Am învățat să iau decizii	5,88%	22,33%	13,42%	15,63%	-10,34%
Am învățat să gestionez timpul	5,88%	18,45%	18,79%	6,25%	-27,59%
Îmi organizez mai bine ideile	7,84%	14,89%	8,72%	6,25%	-20,69%
Prezint teme și idei în mod potrivit în diferite situații	9,80%	24,92%	12,08%	12,50%	-41,38%
Sunt mai receptiv/receptivă la nevoile și problemele celor din jur	10,78%	23,30%	28,86%	6,25%	-6,90%
Sunt mai responsabil/responsabilă	10,78%	20,71%	25,50%	15,63%	-3,45%
Mi-am dezvoltat creativitatea și capacitatea de inovare	11,76%	42,72%	36,24%	15,63%	3,45%
Sunt mai tolerant/tolerantă	12,75%	25,57%	28,86%	18,75%	3,45%
Mi-am dezvoltat abilitatea de a rezolva probleme din viața reală	12,75%	26,21%	21,48%	15,63%	-27,59%
Sunt mai ambițios/ambicioasă	15,69%	21,04%	14,09%	9,38%	-27,59%
Colaborez mai bine cu cei din jur	17,65%	32,36%	24,83%	31,25%	0,00%
Comunic mai bine în limbi străine	18,63%	44,66%	47,65%	28,13%	10,34%
Am mai multă încredere în mine	19,61%	31,39%	21,48%	21,88%	-17,24%
Am învățat să gestionez mai bine resursele necesare într-o activitate	20,59%	38,51%	40,94%	43,75%	3,45%
Stabilesc mai ușor relații cu cei din jur	20,59%	40,78%	34,90%	31,25%	13,79%
Sunt mai curios/curioasă	20,59%	37,86%	41,61%	46,88%	17,24%
Sunt mai adaptabil/adaptabilă	20,59%	34,95%	28,86%	31,25%	24,14%
Sunt mai interesat/interesată de alte culturi	21,57%	46,60%	51,68%	46,88%	34,48%
Comunic mai bine cu cei din jur	27,45%	35,28%	26,17%	34,38%	0,00%
Am acumulat cunoștințe în domeniul tematic al proiectului	28,43%	27,51%	16,11%	9,38%	13,79%

Procente din numerele de respondenți care apreciază că rezultatele învățării sunt mai mari în proiecte decât la școală în funcție de contribuția la dezvoltarea proiectelor
Procente pozitive înseamnă că au învățat mult mai mult sau mai mult în proiecte dec



IV.1.2 Comentarii făcute de elevii implicați în proiecte de parteneriat strategic

și/sau de dialog structurat finanțate în anul 2014

Precizați 3 lucruri importante pe care le-ați învățat în proiecte și nu le-ați învățat la școală.

- *Cuvinte și expresii în alte limbi; Cum să pregătesc o deplasare în afara țării; Cum să colaborez cu elevi din străintătate.*
- *Să mă descurc singură; Să gestionez o situație nou apărută; Să relaționez cu persoane de altă cultură.*
- *Sinceritatea; Amabilitatea; Cunoașterea unor persoane noi,*
- *Munca în echipă; Abilitățile antreprenoriale; Cunoașterea.*
- *Am învățat să comunic mai ușor într-o limbă străină. Am învățat să mă adaptez la situații noi. Am învățat despre cultura și mediul de viață în altă țară.*
- *Am învățat despre peșteri; Am învățat despre case subterane; Am învățat despre istoria regiunii Alicante.*
- *Lucrul în echipă; Organizarea timpului; Să primesc sugestii de la alte persoane.*
- *Am învățat că este utilă colaborarea cu cei din jur; Am învățat cât de mult înseamnă colaborarea în echipă.*
- *Am învățat să-mi gestionez actele și banii; Am învățat să fiu mai comunicativ. Am învățat să respect alte culturi .*
- *Să prezint o carte/un autor în fața mai multor elevi; Să prezint lucruri interesante despre cultura mea.*
- *Să ascult și părerea din jur și să fiu mai atentă la timpul meu.*
- *Colaborare cu elevi din alte țări; Am cunoscut mai bine țările diferite implicate în proiect. Am învățat să fiu mai curajoasă, mai îndrăzneată în comunicarea în limbi străine.*
- *Comunicare, responsabilitate, perseverență.*
- *Comunicare cu oameni necunoscuți, Mi-am făcut noi prieteni. Am învățat despre orașul Budapesta.*
- *Ajutarea, colaborarea, mult despre viața sănătoasă.*
- *Am învățat să fim mai responsabili și să lucrăm în echipă și să ne bazăm pe propriile noastre forțe.*
- *Am devenit mai cosmopolitan și am învățat să depășim prejudecățile.*
- *Am învățat să colaborez cu oameni din străinătate și să mă raportez la ei.*
- *Am învățat să am mai multă răbdare față de colegii mei și să fiu ambicioasă și curajoasă întotdeauna.*
- *Am învățat să fiu mai comunicativă, să-mi exprim un punct de vedere și să accept greșelile făcute.*
- *Lucrul în echipă, vorbirea într-o limbă străină mai bine, dezvoltarea profesională.*
- *Lucrez mai bine în echipă.*
- *Îmi gestionez mai bine timpul. Îmi analizez ideile și decid dacă sunt bune sau nu. Lucrez mai bine în echipă.*
- *A învăța să înveți, Auto - evaluarea, Politica de tineret.*
- *Cum să-ți porți singur de grijă; Cum să-ți organizezi și planifici un proiect sau o prezentare; Adaptabilitatea la alte culturi.*
- *Am învățat să socializez. Am învățat să colaborez cu alți colegi. Am învățat să mă auto-evaluez.*
- *Să am o opinie.*
- *În primul rând, acest proiect ne-a oferit oportunitatea de a ne familiariza cu tradițiile, civilizațiile, cultura și normele din alte state europene, ajutându-ne la construirea unei imagini de ansamblu despre Uniunea Europeană, prin exemple multiple, nu doar din cele citite. Deasemenea, am învățat să comunic mult mai bine, în mod direct cu alte persoane, într-o limbă străină, precum și noi cuvinte din alte limbi.*
- *Gestionarea atribuțiilor; Moduri de pornire a unei afaceri; Puncte slabe și forte.*
- *Cum să-mi gestionez timpul, cum să fiu mai profesionist, abilități pentru a-mi face propria afacere.*
- *Am învățat să gestionez mai bine banii și actele. Am învățat să comunic cu alte persoane prin intermediul limbilor străine. Am învățat să mă descurc în alte medii de viață.*
- *Comunicarea ușoară cu ceilalți, adaptarea la diferite moduri de lucru, munca în echipă.*
- *Cât de important este să comunicăm cu ceilalți, să învățăm să lăsăm de la noi și să ne implicăm în*

activități.

- *Să comunic ușor cu persoane cunoscute recent. Să mă orientez într-un aeroport.*
- *Să mă accept pe mine însămi. Să mă comport și să mă adaptez în alte medii. Să fiu independent.*
- *Am învățat cum să trăiesc într-o familie străină.*
- *Sunt mult mai sociabilă cu persoanele din jurul meu. Sunt mai curioasă în legătură cu limbile străine. Sunt mai responsabilă.*
- *Am învățat să observ elementele de geometrie aflate în mediul înconjurător. Am învățat să mă descurc singură.*
- *De când fac parte din acest proiect sunt mult mai deschisă către lucrurile noi din jurul meu și mult mai curioasă. Mi-e mult mai ușor să socializez în diferite limbi. Am învățat să mă descurc în diferite situații și să fiu mai receptivă.*
- *Să ne orientăm în aeroport, în tren, autocar, să schimbăm bani la casele de schimb valutar, să fim mai atenți la modul în care sunt aranjate grădinile, cum e prezentă geometria în grădini și să ne adaptăm într-o familie străină.*
- *Să fim mai atenți la lucrurile personale și la ce se întâmplă în jurul nostru.*
- *Să iau decizii de una singură și să am mai multă încredere în ceea ce fac și zic.*
- *În școală fiecare muncește pentru el. În proiecte am învățat să lucrăm împreună pentru un rezultat bun de care să ne bucurăm cu toții. În școală se pune accentul pe teorie, dar cultura universală nu poate fi învățată teoretic. Cu ajutorul proiectelor am luat parte la viața de zi cu zi a unor persoane din alte țări și am ajuns să le cunoaștem și să le înțelegem mai bine cultura.*
- *Că toți suntem la fel, indiferent de cultură. Că putem lega prietenii dincolo de granițe.*
- *Am învățat prin joacă. Am învățat cum să mă comport cu alte persoane. Am învățat ce înseamnă toleranța și cum trăiesc și alți copii.*
- *Să vorbesc cu copiii de vârsta mea în limba engleză; Să știu cât de importante sunt produsele din grădina noastră. Să mă organizez singur cu banii.*
- *Am învățat cum să lucrez în echipă, cum să mă folosesc de creativitate și cum să organizez activități.*
- *Să mâncăm sănătos. Să facem sport. Să fim egali între noi.*
- *Să petrecem timpul liber în natură.*
- *Egalitate între sexe.*
- *De a avea grijă la ce consumăm. De a colabora cu cei din jur. De a consuma măcar un fruct pe zi.*
- *De a nu mă certa cu cei din jur.*
- *De a ajuta mediul înconjurător.*
- *Faptul că trebuie să fii responsabil. Cum să fii deschis la orice fel de părere. Cum să improvizezi într-un moment nefavorabil.*
- *Organizare, gestionarea informațiilor, punerea ideilor în practică.*
- *Am învățat mai multe despre modul de viață al familiei tradiționale italiene. Am învățat să mă adaptez programului altei școli, unde sistemul de învățare este foarte diferit față de cel românesc. Am mai învățat să folosesc anumite resurse online cu ajutorul cărora am înțeles mai bine unele materii științifice.*
- *Dezvoltarea simțului practic în cadrul orelor de științe exacte, a abilităților de comunicare în limba engleză și a lucrului în echipă.*
- *Prin intermediul proiectelor la care am participat am învățat să mă adaptez nevoilor celorlalți, să lucrez în echipă și să comunic mai bine cu persoanele din jurul meu.*
- *Cum să îmi prezint liber ideile în fața unei mulțimi de elevi și profesori. Cum să valorific informațiile dobândite.*
- *Sunt mai ambițioasă. Am mai multă răbdare cu cei din jur. Sunt mai înțeleghătoare.*
- *Să realizez obiecte de artizanat. Să folosesc mijloace de comunicare online.*
- *Înregistrarea unui scurtmetraj, întocmirea unui scenariu și competențe de editare video.*
- *A prețui țara mea și alte țări.*
- *Am învățat despre ce înseamnă să fii cetățean European. Am învățat despre tradițiile din alte țări europene.*

- *Am învățat cum să călătoresc în Europa.*
- *Am învățat despre foarte multe animale, mai multe decât la școală. Am participat la schimbul de elevi în Cehia și am cunoscut cum învață acolo elevii. Am învățat să confecționez măști din materiale reciclabile.*
- *Cum să dobândești încrederea în sine, încredere reciprocă și răbdarea.*
- *Am învățat să dansez zumba. Am învățat să comunic față în față, în limba engleză cu copiii din alte țări.*
- *Orientarea mai bună în spațiu. Am învățat să acord mult mai multă atenție la ceea ce fac. Mi-am dezvoltat mult mai mult curiozitatea în orice domeniu și m-a făcut să mă implic și în alte proiecte.*
- *Să comunic, să ajut, să învăț.*
- *Să analizez piața.*
- *Munca în echipă, dezvoltarea tehnicilor antreprenoriale, extinderea planurilor profesionale.*
- *Dezbateri, Teatru forum, Oratorie.*
- *Să respect alte idei diferite de ale mele. Să îmi ofer ajutorul în domeniile în care mă pricep.*
- *Interpretări duo, teatru, dezbateri oratorice.*
- *Am învățat să-mi spun orice părere fără să mă tem de ce vor crede ceilalți și am învățat alte limbi străine decât cele învățate la școală.*
- *Am învățat, prin multe discuții libere cu oamenii implicați în proiect, cum să-mi înving emoția pe care o aveam în fața unui public. Am învățat cum să rețin multe informații prin faptul că văd liber lumea nu doar imagini și vorbele profesorului și, nu în ultimul rând cum învățatul poate fi ceva plăcut și distractiv nu doar stresant, cum îl percep majoritatea elevilor.*
- *Să gătesc altfel. Să folosesc alte condimente.*
- *Să mă descurc într-un oraș străin.*
- *În cadrul acestui proiect, am învățat lucruri care mi-ar putea folosi pe viitor și pe care le-aș putea transmite și prietenilor și colegilor.*
- *Să mă pot baza pe o echipă.*
- *Am învățat să respect ideile celor din jur, să fiu mai atent la detaliile dintr-un text și să lucrez la proiecte mai bine și mai rapid.*
- *Să fiu mai ordonat.*
- *Cât de frumoase sunt și alte țări. Cum să mă descurc singur în unele situații.*
- *Am învățat cum să lucrez în echipă într-un mod constructiv. Am învățat cât de importantă este luarea unei decizii la momentul oportun.*
- *Am învățat cum trebuie să mă comport. Am învățat ce înseamnă să ai o responsabilitate.*
- *Să fiu prietenos; cum să mă împrietenesc cu alte persoane; cum să mă distrez cu persoane pe care abia le-am cunoscut.*
- *Practică, Receptivitate.*
- *Să fiu mai bun, să fiu tolerant, să ofer ajutor.*
- *Am învățat să fiu atentă cu cei din jurul meu. Am învățat să ascult părerile celor din jurul meu. Am învățat că orice țară este deosebită datorită tradițiilor și oamenilor care le duc mai departe.*
- *Am învățat să mă auto-evaluez în ceea ce privește competențele mele.*
- *Am învățat să fiu mai deschisă în a descoperi culturi și lucruri noi, să mă exprim în fața unui public, stăpânindu-mi emoțiile și să fiu mai receptivă la problemele altora.*
- *Dau mai multă importanță activităților.*
- *Am descoperit un nou sistem de învățământ, faptul că indiferent de naționalitate, toți oamenii sunt la fel, doar modul de viață este diferit.*
- *Am învățat să îmi prețuiesc colegii.*
- *Prietenia se găsește în orice țară. Nu contează câți bani ai, ești privit la fel de cei din afara țării. Comunicarea este cea mai importantă.*
- *Extinderea perspectivei de a privi lucrurile.*
- *Să-mi exprim propria opinie fără restricții. Să învăț lucruri fără a le memora.*
- *Importanța păstrării unui mediu înconjurător mai curat.*

- *Cum să mă descurc în viața de zi cu zi; cum să nu mă dau bătută.*
- *Socializarea cu tineri din alte țări. Prietenii de lungă durată. Trecerea de bariera culturală diversificată.*
- *Cum să mă descurc singur când nu o am pe mama lângă mine.*
- *Abilitatea de a realiza un proiect pornind de la zero; Învățarea prin jocuri; Învățarea prin călătorit.*
- *Prezentarea informației într-un mod care să nu plictisească publicul nespecializat.*
- *Să fiu mai receptiv. Să fiu mai atent. Să fiu mai deosebit.*
- *Să utilizez tehnica de calcul.*
- *Am utilizat camera video pentru a realiza diferite filme.*
- *Mi-am dezvoltat curiozitatea, responsabilitatea și am învățat să mă descurc singur.*
- *Că nu toată lumea gândește la fel, Să fiu mai tolerantă și mai realistă.*
- *Am învățat că există metode mai amuzante de a învăța. Am învățat să îmi prețuiesc tinerețea mai mult. Am reușit să mă descurc în diferite situații.*
- *Să îmi dezvolt abilități organizatorice.*
- *Am învățat că lucrul în echipă aduce rezultate și satisfacție atât pe plan profesional cât și pe plan personal. La școală n-am învățat cât de educat este un popor comparativ cu al nostru. Am învățat că experiențele schimbă mentalitatea, iar școala nu îți poate oferi experiențe cu un impact serios.*
- *Punerea în practică a cunoștințelor.*
- *Am învățat că drumul spre literatură este foarte lung.*
- *Am învățat că tehnologia modernă este importantă.*
- *Să citești este foarte important. Scriitoarea sau scriitorul sunt oameni ca toți ceilalți.*
- *Frumusețea ochilor albaștri; Gustul mâncării adevărate.*
- *Am învățat cum anume trebuie făcută o prezentare care să capteze atenția publicului și mi-am doborât teama de a vorbi în public. Ba mai mult, mi-am perfecționat limba engleză; am comunicat enorm cu elevii din alte țări și am descoperit că diferențele culturale sunt extrem de interesante și ne ajută să ne individualizăm. Am învățat multe lucruri despre sistemele de învățământ preuniversitar și universitar din țările participante ale UE, cum anume studiază elevii la licee, câte ore au săptămânal, ba chiar am și asistat la câteva lecții pentru a ne face o idee despre modul de predare; iar câteva universități ne-au prezentat structura anului studentesc și modalitatea prin care am putea să aplicăm la diferite programe. Personal, experiența pe care am avut-o în cadrul proiectului m-a marcat definitiv. Am studiat atât de mult viața evreilor, activitatea nazistă și urmările ei, încât m-a făcut să privesc cu alți ochi ideile rasiste din societate și mi-am impus o conduită menită să respingă aceste orientări totalitariste. Am aprofundat cu mult mai mult aceste file din istorie decât ar fi fost posibil la școală, în special datorită dezbaterilor comune cu ceilalți participanți din cadrul proiectului și mobilităților efectuate.*
- *Recunoașterea nevoilor societății. Rezolvarea problemelor sociale. Implicarea tineretului în problemele societății și puterea de a schimba lucrurile în bine.*
- *Am învățat că o meserie poate fi practică în orice țară din U.E.*
- *Organizarea muncii.*
- *Să gestionez resursele mai bine. Să gândesc mai rațional.*
- *Am învățat să folosim mai multe aplicații pe calculator.*
- *Am învățat să fiu mai aproape de cei ce au nevoie de mine și să-i ajut.*
- *Am învățat că și părinții se pot implica în activitățile școlii.*
- *În urma participării la acest proiect mi-am dezvoltat mult mai bine spiritul de echipă, abilitățile de comunicare în limba engleză și am avut prilejul de a afla informații noi și utile, pe care am început să le aplic și în viața de zi cu zi.*
- *Am învățat despre arhitectura locului.*
- *Am învățat că educația este foarte importantă pentru viitor. Limba străină ne ajută în înțelegerea altor societăți. Ne putem alege meseria în oricare altă țară din UE.*
- *Asemănări și deosebiri între religii.*
- *Toți elevii din Europa au interese comune. Serviciul pe care îl vom obține depinde de educația primită. E foarte important să știi să comunici în limbi străine.*
- *Am devenit conștient de cât de multe feluri de prezentare și asimilare a informațiilor există. De asemenea, corespondent primei idei, am putut promova și eu la rândul meu aceste deprinderi prin*

practicarea lor în fața colegilor mei. Și nu în ultimul rând, mi-a oferit o altă perspectivă nu doar asupra informațiilor și subiectelor promovate, ci și asupra felului în care educația trebuie făcută în secolul 21.

- *În primul rând, am reușit să obțin capacitatea de a fi mult mai organizat și un bun coordonator. În al doilea rând, interacțiunea cu oameni noi mi-a îmbunătățit fluxul vorbirii și firea comunicativă. În plus, fiind pusă în situații noi, mi-am descoperit noi aptitudini precum adaptabilitatea și mobilitatea.*
- *Am învățat că mai am mult de învățat!*
- *Elaborarea unor eseuri mult mai vaste și mai bine documentate.*
- *Gestionarea emoțiilor, ambiționare.*
- *Cum să îi ascult pe ceilalți. Cum să accept criticile și să le transform în unele constructive. Cum să rezolv anumite situații problemă.*
- *Am aflat istoria Mercedes-Benz cu ajutorul proiectului.*
- *Mi-am dezvoltat abilitatea de a aduna informații de la fiecare persoană implicată în proiect cu privire la o anumită cerință și de a le folosi în vederea realizării cerinței date.*
- *Eu am învățat în proiecte și nu am învățat la școală următoarele lucruri: mi-am dezvoltat competența de a colabora pe diferite teme cu persoane străine, de a comunica într-o limbă străină cu persoane din alte țări și de a mă descurca într-un mediu străin.*
- *Să promovez țara și cultura mea.*
- *Participarea la conferințe pe Skype cu elevii din școlile partenere. Realizarea de filme video în limba engleză despre școala și orașul meu.*
- *Am învățat despre stilurile de învățare și mi-am identificat propriul stil, cu avantaje și dezavantaje. Am învățat realizarea corespondențelor, asocierilor termenilor științifici cu lucruri din viața de zi cu zi.*
- *Am învățat să îmi apreciez familia.*
- *Am învățat cât de importantă este toleranța.*
- *Noi programe TIC. Tehnici de colaborare cu elevi din alte țări. Metode multiple de colectare de informații.*
- *Să fim activi, harnici și implicați.*
- *Am învățat să duc la bun sfârșit sarcinile.*
- *Am învățat că indiferent de limbă și țară cu toții avem ceva în comun care ne unește. Am învățat să apreciez oamenii indiferent de țara din care vin și ceea ce se spune despre ei. Am învățat să am mai multă încredere în mine și în ceea ce fac în relațiile cu alte persoane din alte țări.*
- *Am învățat să folosim materiale în format electronic în numeroase activități realizate.*
- *Am învățat să mă cunosc și am descoperit că sunt talentat, că sunt unic.*
- *Ca urmare a implicării în proiect îmi place să vin la școală și să lucrez în echipă cu colegii.*
- *Am învățat că voi folosi la momentul potrivit fiecare lucru pe care îl învăț; că în lume vei fi acceptat și primit călduros; că nu ar trebui să lăsăm frica să ne distrugă viitorul.*
- *Am învățat să nu judec oamenii până nu îi cunosc.*
- *Am învățat să nu am prejudecăți despre o națiune. Fiecare persoană este diferită și cred că proiectul m-a învățat să nu mai etichetez pe cineva doar după locul din care vine, religia sa sau alte diferențe. Altceva ce m-a învățat proiectul e că opinia mea și cunoștințele pe care le am sunt mult mai importante decât cred eu și că dacă sunt transmise corect pot fi utile societății. Și un al treilea lucru care m-a învățat această experiență a fost să apreciez rolul fiecărui om în societate, fie ea la nivel local sau global.*
- *Faptul că matematica poate fi completată de limba română.*
- *Am învățat să îmi depășesc limitele.*
- *Să învăț mai mult în mai puțin timp.*
- *Luarea în calcul a multiplelor posibilități de rezolvare a unei problem. Integritatea personală.*
- *În urma participării la proiectele Erasmus+, am realizat că toate activitățile extrașcolare de acest tip reprezintă niște experiențe benefice interacțiunii dintre oameni; îți formează caracterul și îți dezvoltă abilitățile într-un mod recreativ-social pregătindu-te pentru viață. Am conștientizat că putem schimba pozitiv lumea în care trăim doar dacă ne schimbăm pe noi înșine mai întâi. Am învățat că trebuie să ne trăim viața frumos, într-un mod echilibrat și să prețuim timpul, canalizându-l pe lucrurile cu adevărat folositoare.*
- *Să realizez pagina web în wordpress, să fac prezentări în Prezi și să prezint pentru străini cultura noastră.*
- *Să ascult părerile celorlalți, iar la sfârșit să ne punem de comun acord.*

- *Acum când proiectul e pe punctul de a se încheia, pot spune că am învățat foarte multe, însă cel mai important lucru e că am învățat să lucrez în echipă, să empatizez cu alți oameni care sunt departe de cei dragi lor, să-mi exprim mai bine și mai coerent ideile într-un anumit mediu, având o problema cu vorbitul în public. Consider că acest proiect este unul de viitor! E cea mai frumoasă experiență de până acum! Cel mai frumos și mai bun lucru e că, deși a trecut mult timp de când ne-am văzut, încă ținem legătura cu copiii din alte țări, eu personal fac asta.*
- *Puterea de a spune ce vrei fără să fii judecat, creativitatea sau gândirea out-of-the-box, capacitatea de a comunica în diferite limbi, nebăgând în seama orice fel de greșeli.*
- *Importanța unui team leader, feedback-ul și faptul că părerile diferite sunt productive.*
- *Cum să rezolv problemele și cum să învăț mai bine.*
- *Am învățat să-mi urmez visul indiferent de diverse piedici întâlnite pe parcurs deoarece trăim într-o lume a prejudecăților și tot ce ne ajută e o ambiție de fier. Am învățat să primesc și să ofer.*
- *Să pictăm pe apă.*
- *Am învățat să confecționez jucării din lemn.*
- *Copiii din alte țări nu se diferențiază față de noi cu mult. Suntem aproape la fel, sistemul de învățământ face o mică diferență. Dar din punct de vedere profesional diferențele dintre noi sunt infime. Curajul de a face ceva diferit și ieși din comun poate duce la amintiri și experiențe de neuitat. Respectul față de celelalte nații indiferent de religie, culoare, orientare politică poate să creeze o lume la care cu toții visăm să ajungem.*
- *Am învățat cum se simt cei care sunt agresați.*
- *Să folosesc platforma Moodle.*
- *Cele 3 lucruri pe care le-am învățat în proiect sunt: să mă adaptez în orice situație, să accept provocări din partea participanților, să mă auto-depășesc și dacă este cazul, să-mi schimb viziunea.*
- *Drepturile elevilor din afara țării. Să fim uniți.*
- *Cererea de ajutor din partea profesorilor îndrumători ocupă un loc important în dezvoltarea mea în calitate de coechipier. Atenția nu trebuie să lipsească, nici în cele mai scurte momente, deoarece poate avea consecințe neplăcute.*
- *Am dezvoltat ideea de Anti-Bullying în școală și în afara școlii.*
- *Am învățat să acord primul ajutor și să repar o roată de la bicicletă.*
- *Cum funcționează un consiliu județean, cum să interpretăm date, ce fel de raționament să folosim pentru a rezolva anumite probleme, să facem chestionare și să interpretăm răspunsurile.*
- *În proiect am învățat: tehnici de acrobație și coregrafie; să-mi înfrunt anumite temeri; că liliecii sunt foarte importanți pentru viața oamenilor și a mediului înconjurător.*
- *Să fac alegeri cu mai multă ușurință. Să fiu mai optimistă.*
- *Să insist asupra unei probleme.*
- *Rolul educației în comunitate.*
- *Să prețuim ceea ce avem! Să nu ne lăudăm! Să ținem la prietenii pe care îi avem!*
- *Să fiu mai îndrăzneată.*
- *Am învățat să privesc lucrurile din alte perspective, fără să judec opiniile celorlalți. Mi-am dezvoltat abilitatea de a comunica mult mai ușor și de a avea mai multă încredere în mine că pot să reușesc ceea ce imi propun. Mi-am descoperit calitățile și scopurile în viață prin intermediul acestui proiect.*
- *Să nu mă sfiesc să încerc. Să cer ajutor în orice situație. Să accept ajutorul celor din jur.*
- *Am învățat despre o varietate mai bogată de animale. Am învățat mai mult despre protecția mediului.*
- *Că ideile tinerilor pot fi luate în seamă. Că tinerii, chiar dacă nu sunt majori, ar trebui să aibă mai multe de spus în privința sănătății lor.*
- *Practicarea artelor circului, adaptarea la situații noi (spectacol, public).*
- *Brainstorming, jocuri interactive, să lucrez în echipă.*
- *Prin participarea la programul Erasmus, m-am dezvoltat pe mine pe plan personal. Am învățat să comunic mult mai bine cu oamenii, am învățat să colaborez cu oamenii și să îmi susțin ideile și să le prezint în fața publicului larg, am învățat să mă adaptez situațiilor mai puțin convenabile, am legat prietenii extraordinar de frumoase și am cunoscut oameni foarte frumoși. Pentru mine participarea la programul Erasmus a fost o experiență benefică și plăcută pe care aș repeat-o oricând cu mare drag!*

IV.2 Date colectate din rapoartele individuale ale elevilor participanți în proiecte de mobilitate cu scop de formare profesională (domeniul VET), finanțate în anul 2014

IV.2.1 Informații referitoare la organizarea mobilității și la măsuri luate pentru asigurarea calității stagiilor de formare

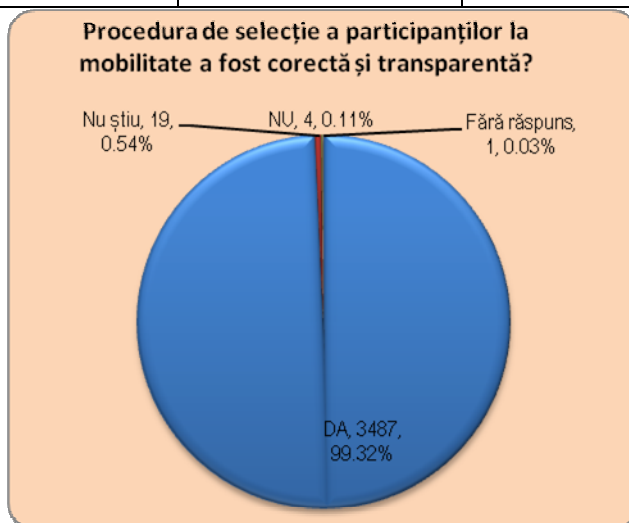
Pentru buna desfășurare a mobilităților cu scop de formare profesională ale elevilor au fost luate mai multe categorii de măsuri:

- Selecția corectă și transparentă a participanților la mobilitate;
- Măsuri administrative privind transportul, cazarea și masa participanților, tratamentul și facilitățile oferite de instituția de primire;
- Asigurarea calității programelor de formare prin:
 - Stabilirea și semnarea anterior mobilității a acordurilor de învățare;
 - Pregătire lingvistică la limba principală de comunicare în proiect;
 - Sprijin acordat participanților pe durata mobilității de către organizațiile de trimitere și de primire.

Selecția corectă și transparentă a participanților la mobilitate

Peste 99% din cei 3511 respondenți consideră că procesul de selecție a fost corect și transparent.

Procedura de selecție a participanților la mobilitate a fost corectă și transparentă?		
Variante de răspuns	Număr de participanți	Procent din numărul total de participanți
DA	3487	99,32%
Nu știu	19	0,54%
NU	4	0,11%
Fără răspuns	1	0,03%

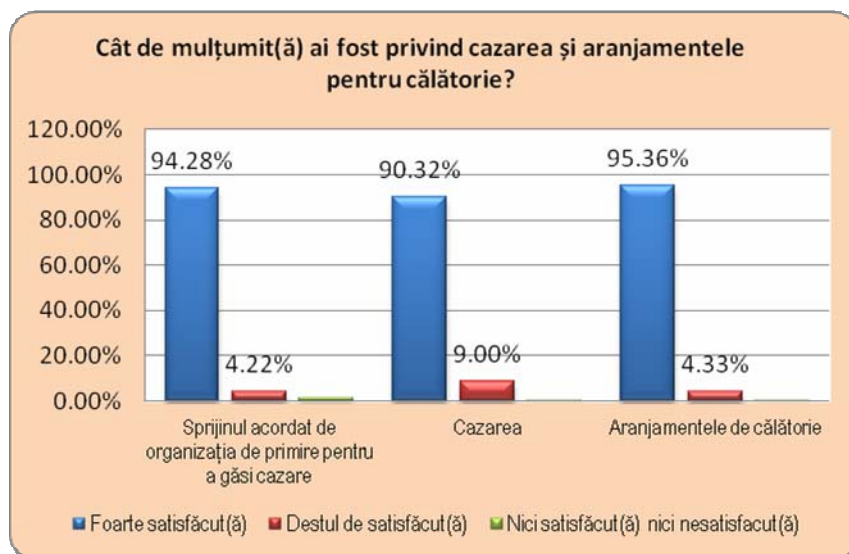
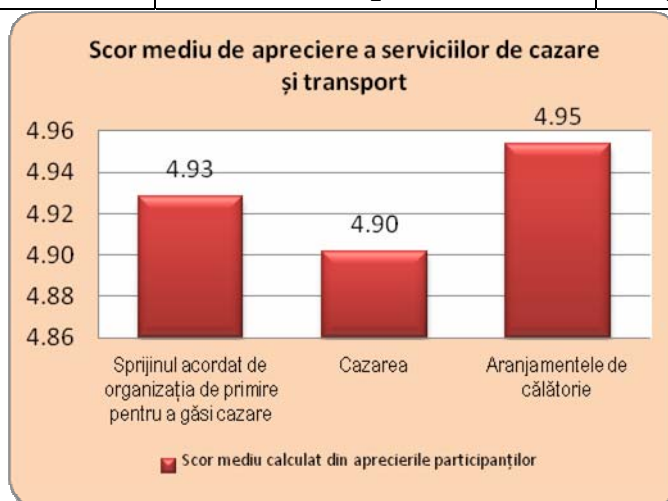


Măsuri administrative privind transportul, cazarea și masa participanților, tratamentul și facilitățile oferite de instituția de primire

Mai mult de 90% dintre participanți sunt mulțumiți de sprijinul acordat de organizația de primire pentru găsirea cazării și de cazare și peste 95% sunt mulțumiți de modul în care s-a realizat transportul. Scorul mediu calculat pentru măsurile administrative luate privind cazarea și transportul este 4,93 din maximum 5.

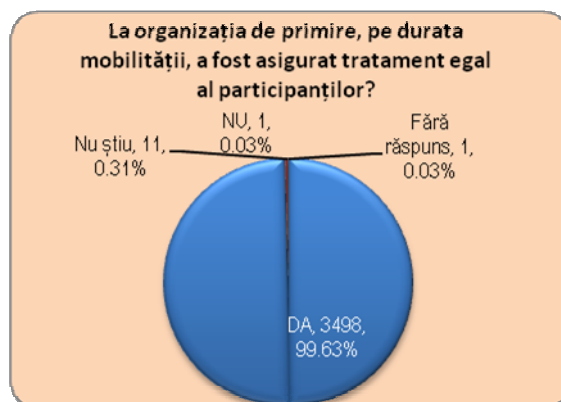
Frecvența aprecierilor privind măsurile luate pentru asigurarea transportului și cazării este prezentată în tabelul următor:

Nivel de apreciere	Frecvența aprecierilor		
	Srijinul acordat de organizația de primire pentru a găsi cazare	Cazarea	Aranjamentele de călătorie
Foarte satisfăcut(ă)	3310	3171	3348
Destul de satisfăcut(ă)	148	316	152
Nici satisfăcut(ă) nici nesatisfăcut(ă)	52	14	5
Destul de nesatisfăcut(ă)	0	0	0
Foarte nesatisfăcut(ă)	0	0	0
Fără răspuns	1	1	1



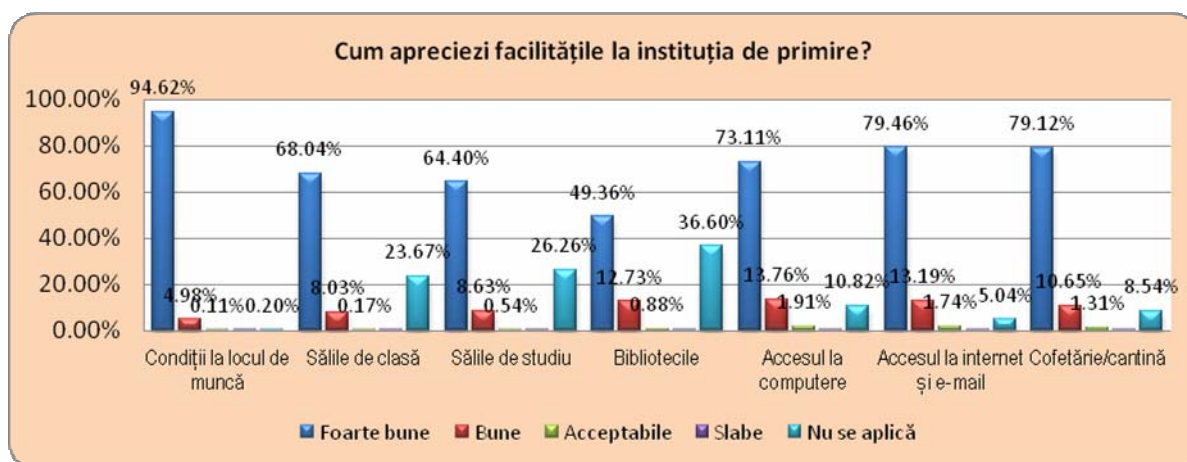
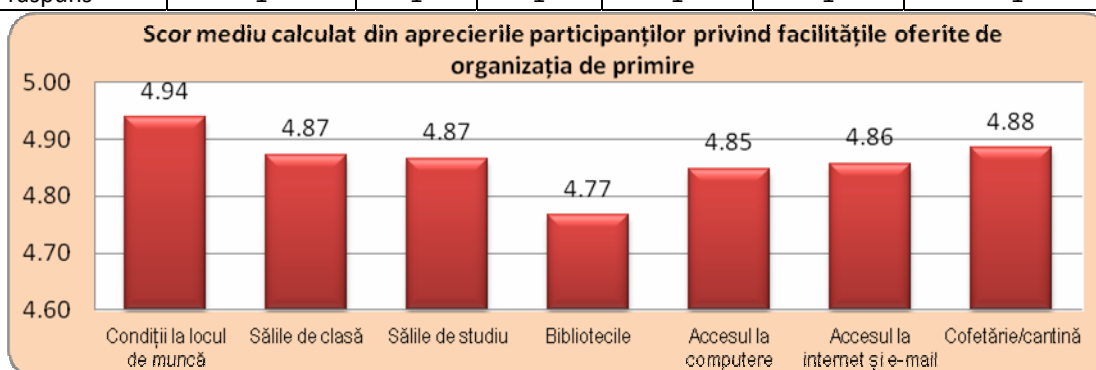
Un procent și mai mare de respondenți apreciază pozitiv tratamentul asigurat de organizația de primire.

La organizația de primire, pe durata mobilității, a fost asigurat tratament egal al participanților?		
Variante de răspuns	Număr de participanți	Procent din numărul total de participanți
DA	3498	99,63%
Nu știu	11	0,31%
NU	1	0,03%
Fără răspuns	1	0,03%



Pentru facilitățile oferite de organizația de primire, scorul mediu calculat este de 4,86 din maximum 5. Cea mai bună apreciere a participanților a fost făcută pentru condițiile de la locul de muncă.

Cum apreciezi facilitățile la instituția de primire?							
Nivel de apreciere	Condiții la locul de muncă	Sălile de clasă	Sălile de studiu	Bibliotecile	Accesul la computere	Accesul la internet și e-mail	Cofetărie/cantină
Foarte bune	3322	2389	2261	1733	2567	2790	2778
Bune	175	282	303	447	483	463	374
Acceptabile	4	6	19	31	67	61	46
Slabe	2	1	4	8	8	11	3
Nu se aplică	7	831	922	1285	380	177	300
Fără răspuns	1	1	1	1	1	1	1

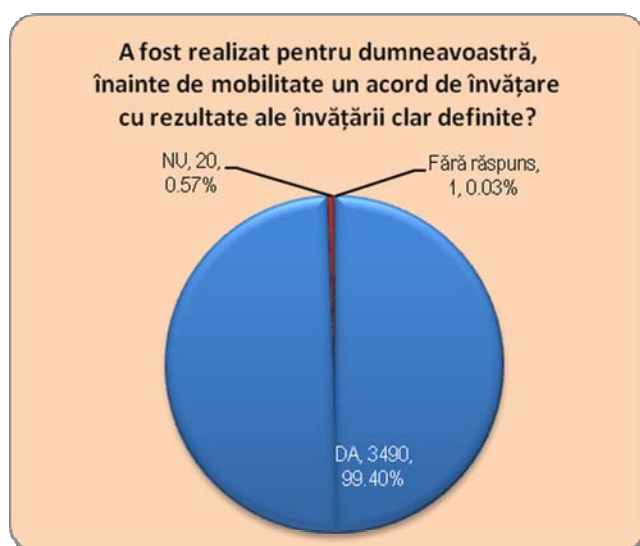


Chiar dacă aprecierile referitoare la facilități făcute de participanții la mobilitate sunt în marea majoritate foarte bune, nu trebuie neglijat faptul că au existat câțiva participanți care au apreciat aceste facilități ca slabe.

Asigurarea calității programelor de formare

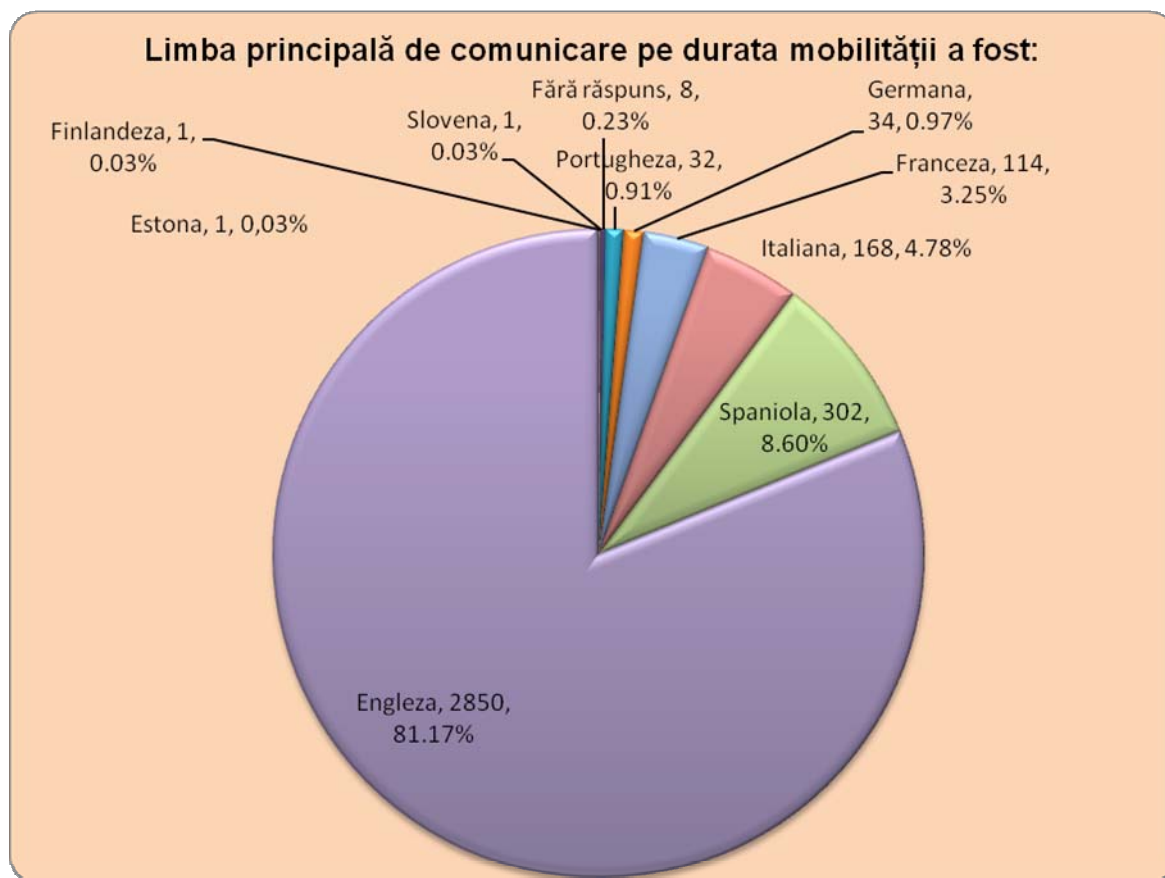
Cu excepția a 21 de participanți (0,6%) pentru toți ceilalți au fost semnate anterior mobilității acorduri de învățare.

A fost realizat pentru dumneavoastră, înainte de mobilitate un acord de învățare cu rezultate ale învățării clar definite?		
Variante de răspuns	Număr de participanți	Procent din numărul total de participanți
DA	3490	99,40%
NU	20	0,57%
Fără răspuns	1	0,03%



Pentru cei mai mulți dintre participanți limba principală de comunicare pe durata mobilității a fost limba engleză:

Limba principală de comunicare pe durata mobilității a fost:		
Limba străină	Numărul de participanți	Procent di numărul total de participanți
Estona	1	0,03%
Finlandeza	1	0,03%
Slovena	1	0,03%
Fără răspuns	8	0,23%
Portugheza	32	0,91%
Germana	34	0,97%
Franceza	114	3,25%
Italiana	168	4,78%
Spaniola	302	8,60%
Engleza	2850	81,17%

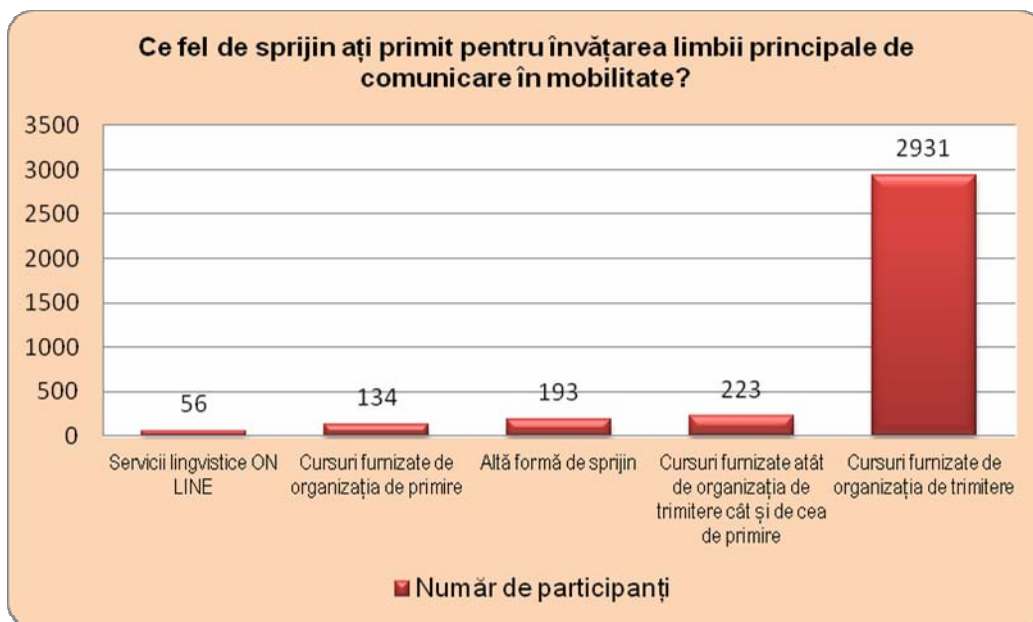


Pentru buna comunicare pe durata mobilității, peste 90% dintre participanți au primit sprijin pentru pregătire lingvistică.

Ați primit sprijin pentru învățarea limbii principale de comunicare în proiect?		
Variante de răspuns	Număr de participanți	Procent din numărul total de participanți
DA	3235	92,14%
NU	202	5,75%
Fără răspuns	74	2,11%

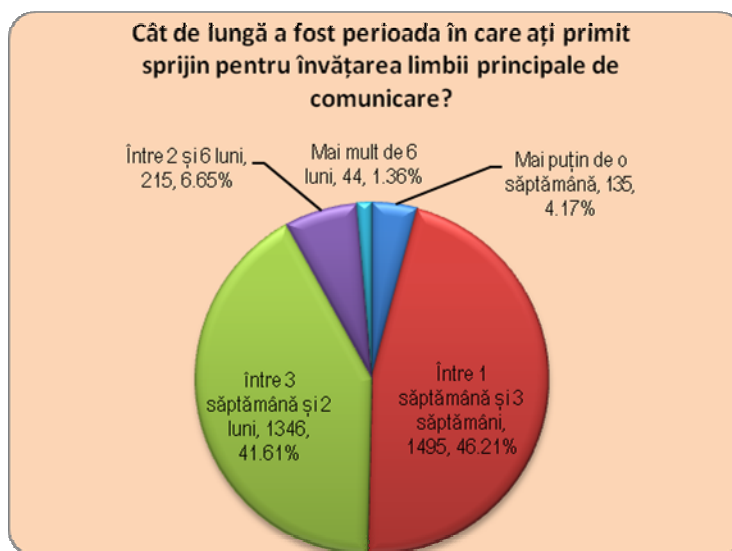
Cei mai mulți participanți dintre cei care au declarat că au primit sprijin pentru pregătire lingvistică, au beneficiat de acest sprijin sub formă de cursuri organizate de către instituția de trimitere.

Ce fel de sprijin ați primit pentru învățarea limbii principale de comunicare în proiect?		
Variante de răspuns	Număr de participanți	Procent din numărul total de participanți
Servicii lingvistice ON LINE	56	1,59%
Cursuri furnizate de organizația de primire	134	3,82%
Altă formă de sprijin	193	5,50%
Cursuri furnizate atât de organizația de trimitere cât și de cea de primire	223	6,35%
Cursuri furnizate de organizația de trimitere	2931	83,48%



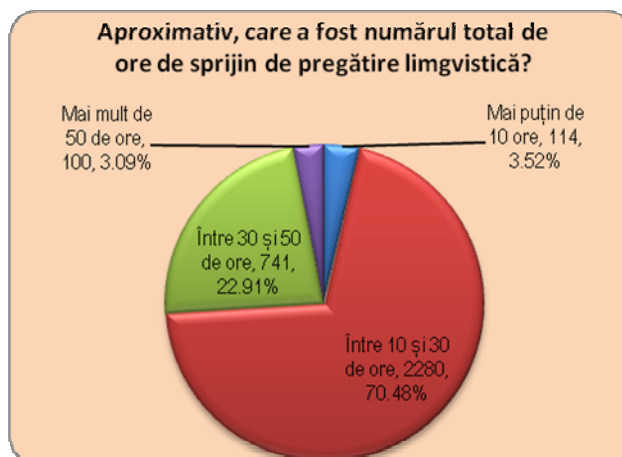
Serviciile de sprijin pentru pregătirea lingvistică s-au derulat pentru cei mai mulți dintre participanți fie între 1 și 3 săptămâni, fie între 3 săptămâni și 2 luni.

Cât de lungă a fost perioada în care ați primit sprijin pentru învățarea limbii principale de comunicare?		
Variante de răspuns	Număr de participanți	Procent din numărul total de participanți
Mai puțin de o săptămână	135	3,85%
Între 1 săptămână și 3 săptămâni	1495	42,58%
Între 3 săptămână și 2 luni	1346	38,34%
Între 2 și 6 luni	215	6,12%
Mai mult de 6 luni	44	1,25%



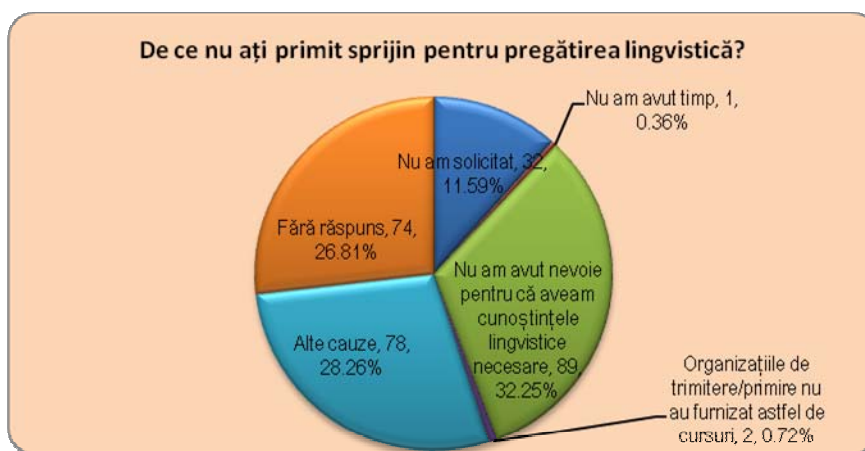
Numărul de ore de pregătire lingvistică de care au beneficiat participanții a variat. În marea majoritate a fost între 10 și 30 de ore.

Aproximativ, care a fost numărul total de ore de sprijin de pregătire lingvistică?		
Variante de răspuns	Număr de participanți	Procent din numărul total de participanți
Mai puțin de 10 ore	114	3,25%
Între 10 și 30 de ore	2280	64,94%
Între 30 și 50 de ore	741	21,11%
Mai mult de 50 de ore	100	2,85%



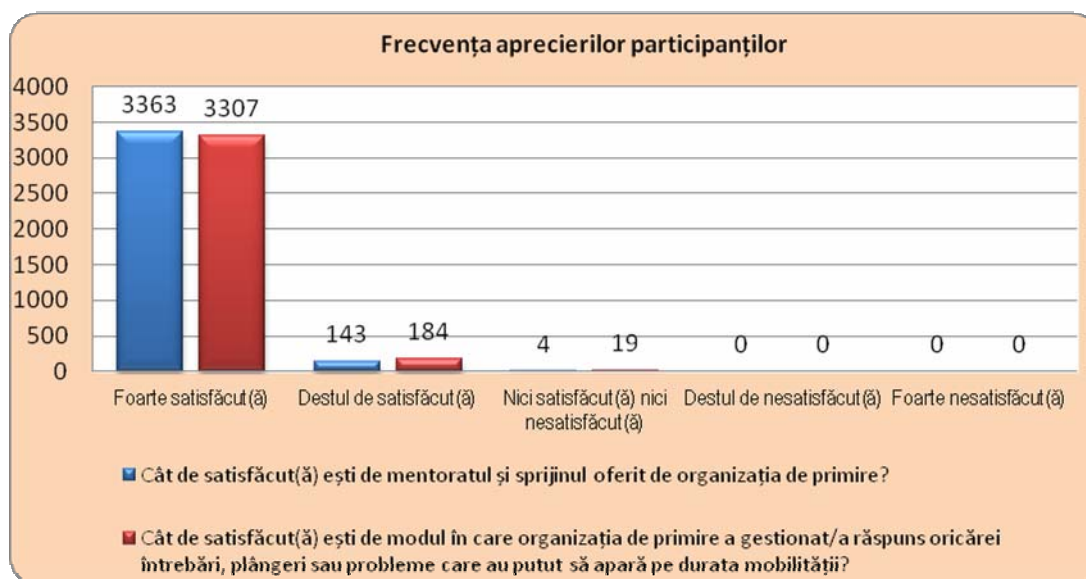
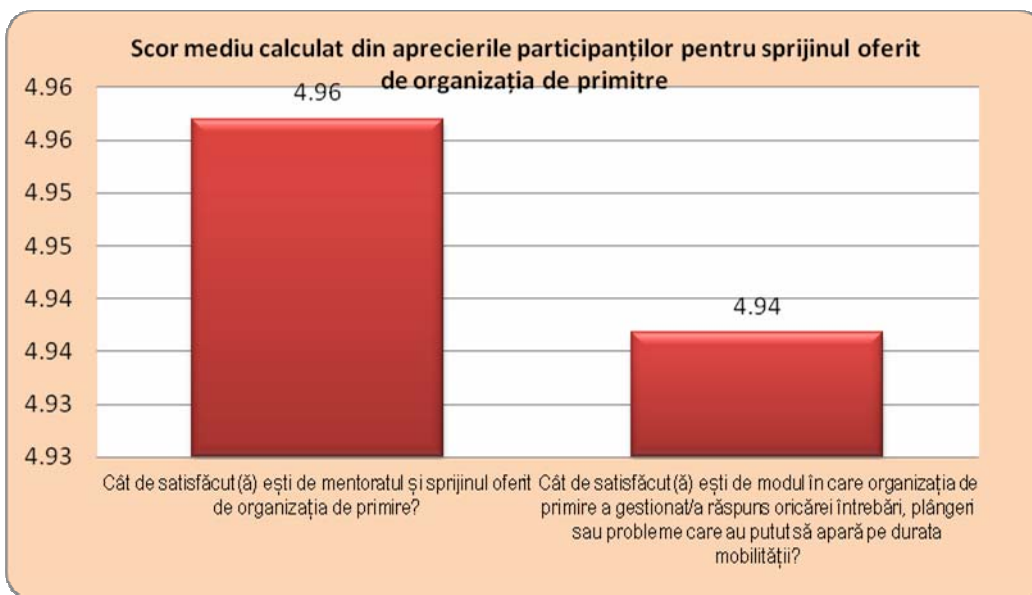
Cei care nu au beneficiat de pregătire lingvistică au declarat în marea majoritate că nu au solicitat o astfel de pregătire sau că nu aveau nevoie de pregătire pentru că au competențele necesare să comunice în limba de comunicare principală din proiect.

De ce nu ați primit sprijin pentru pregătirea lingvistică?		
Variante de răspuns	Număr de participanți	Procent din numărul total de participanți
Nu am solicitat	32	0,91%
Nu am avut timp	1	0,03%
Nu am avut nevoie pentru că aveam cunoștințele lingvistice necesare	89	2,53%
Organizațiile de trimitere/primire nu au furnizat astfel de cursuri	2	0,06%
Alte cauze	78	2,22%
Fără răspuns	74	2,11%



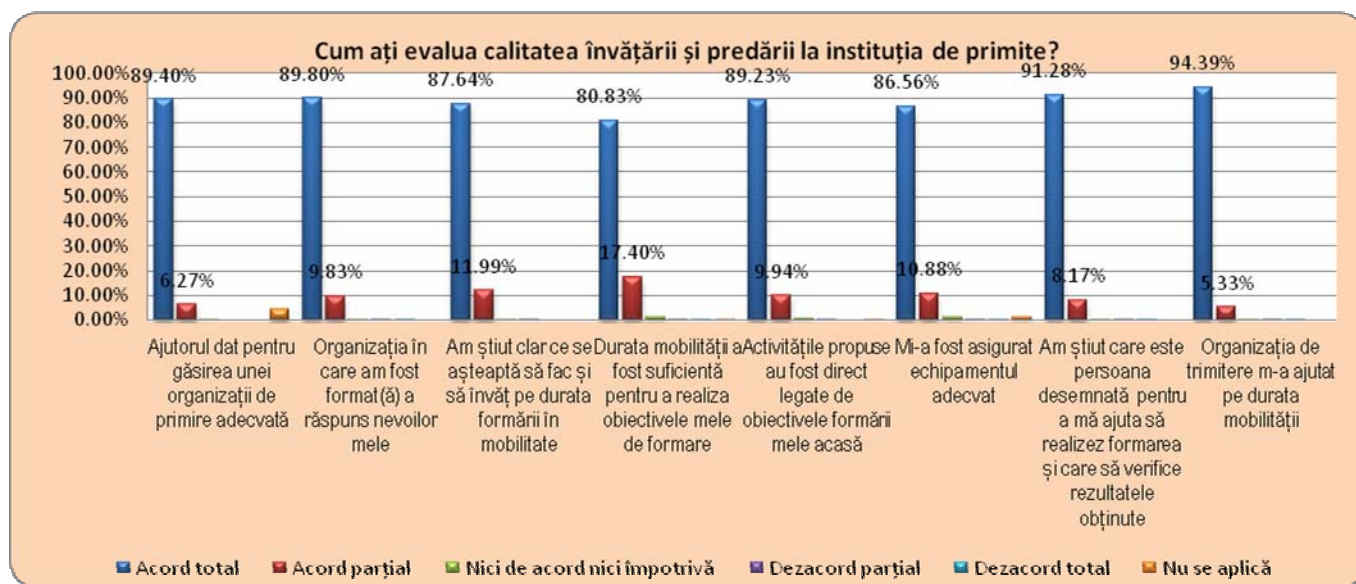
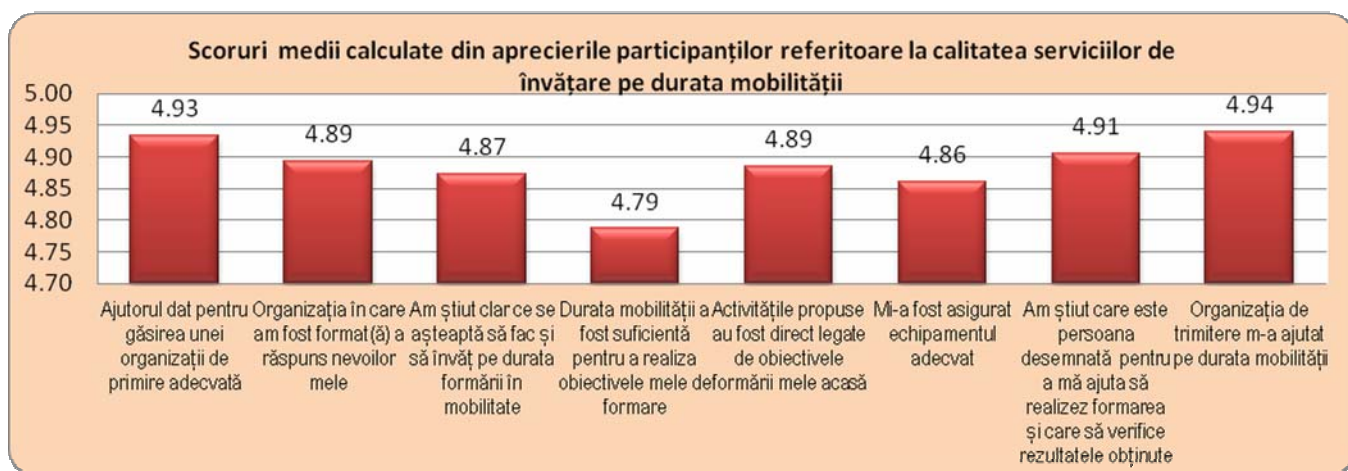
Srijinul acordat participanților de organizația de primire este apreciat de aceștia cu un scor mediu de 4,95 din maximum 5.

Nivel de apreciere	Cât de satisfăcut(ă) ești de mentoratul și srijinul oferit de organizația de primire?	Cât de satisfăcut(ă) ești de modul în care organizația de primire a gestionat/a răspuns oricărei întrebări, plângeri sau probleme care au putut să apară pe durata mobilității?
Foarte satisfăcut(ă)	3363	3307
Destul de satisfăcut(ă)	143	184
Nici satisfăcut(ă) nici nesatisfăcut(ă)	4	19
Destul de nesatisfăcut(ă)	0	0
Foarte nesatisfăcut(ă)	0	0
Fără răspuns	1	1



Toate măsurile luate pentru buna desfășurare a mobilităților au dus la un nivel de satisfacție ridicat al participanților la mobilitate (4,88 din maximum 5).

Cum ați evalua calitatea învățării și predării la instituția de primire?								
Nivel de apreciere	Ajutorul dat pentru găsierea unei organizații de primire adecvată	Organizația în care am fost format(ă) a răspuns nevoilor mele	Am știut clar ce se așteaptă să fac și să învăț pe durata formării în mobilitate	Durata mobilității a fost suficientă pentru a realiza obiectivele mele de formare	Activitățile propuse au fost direct legate de obiectivele formării mele acasă	Mi-a fost asigurat echipamentul adecvat	Am știut care este persoana desemnată pentru a mă ajuta să realizez formarea și care să verifice rezultatele obținute	Organizația de trimitere m-a ajutat pe durata mobilității
Acord total	3139	3153	3077	2838	3133	3039	3205	3314
Acord parțial	220	345	421	611	349	382	287	187
Nici de acord nici împotriva	2	8	11	44	22	39	12	6
Dezacord parțial	0	1	1	15	3	4	2	1
Dezacord total	0	3	0	1	0	3	4	2
Nu se aplică	149	0	0	1	3	43	0	0
Fără răspuns	1	1	1	1	1	1	1	1

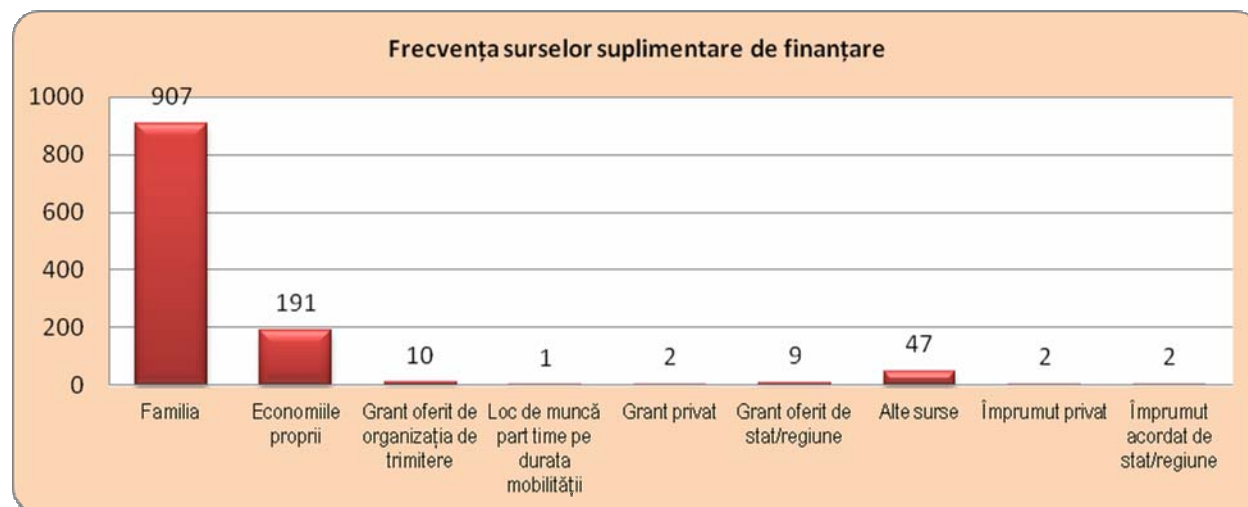


Cel mai mic scor corespunde duratei stagiului în altă țară. Durata medie a mobilităților a fost de 19 zile, iar pentru un plasament cu această durată grantul mediu acordat a fost de 1826,92 Euro, ceea ce corespunde la 96 Euro pentru o persoană pe zi. Acest grant nu a acoperit în total cheltuielile cu mobilitatea, așa cum se poate constata din răspunsurile participanților.

În ce măsură grantul Erasmus+ a acoperit cheltuielile dumneavoastră pe perioada de mobilitate?		
Nivel de acoperire a cheltuielilor din grantul acordat	Număr de participanți	Procent din numărul total de participanți
76-100%	3389	96,53%
51-75%	63	1,79%
26-50%	29	0,83%
0-25%	29	0,83%

935 participanți au declarat că grantul Erasmus+ nu a fost suficient și că au apelat la surse suplimentare de finanțare. Aceste surse de finanțare au fost următoarele:

Surse de finanțare	Număr de participanți
Familia	907
Economiile proprii	191
Grant oferit de organizația de trimitere	10
Loc de muncă part time pe durata mobilității	1
Grant privat	2
Grant oferit de stat/regiune	9
Alte surse	47
Împrumut privat	2
Împrumut acordat de stat/regiune	2

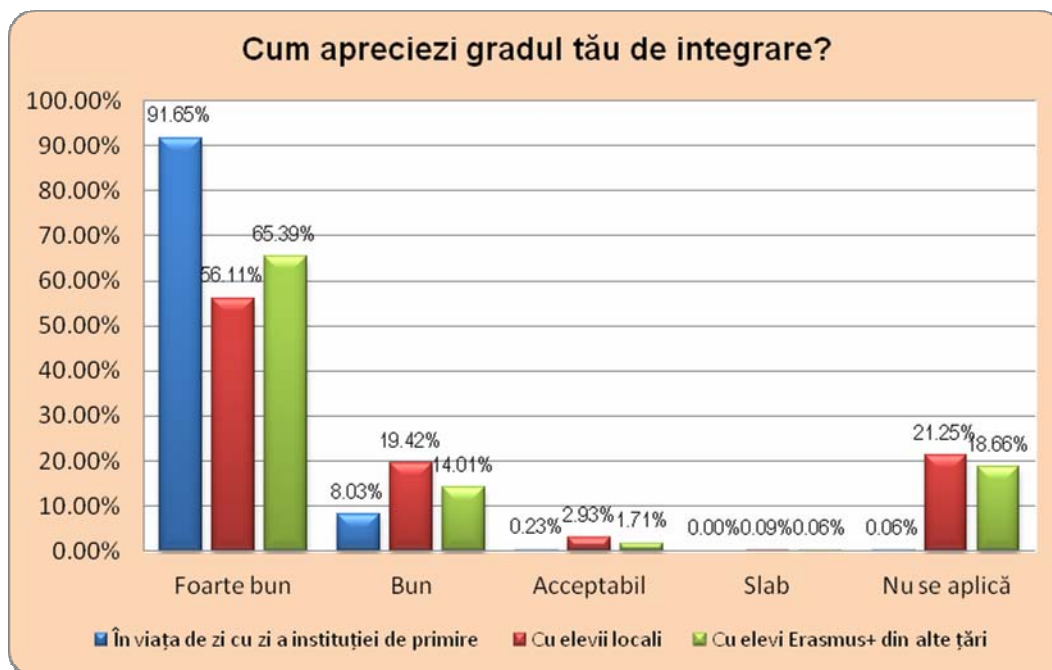
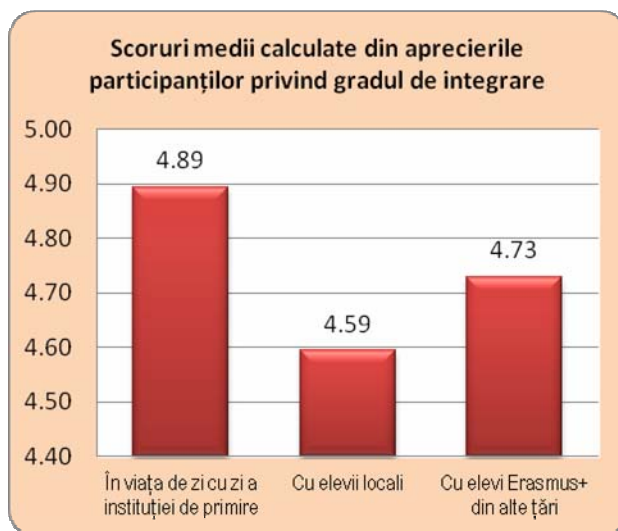


3321 participanți au declarat că au fost informați și cunosc costurile de călătorie. 2956 participanți declară că o parte din grant a fost transferat spre alte organizații pentru a organiza călătoria, cazarea, costurile zilnice, 407 declară că nu s-a făcut un astfel de transfer, iar 147 nu știu despre un astfel de transfer. Dintre cei care declară că a avut loc un astfel de transfer, 2940 declară că acest transfer era clar precizat în contract.

Toate aceste date colectate din rapoartele individuale ale participanților pun în evidență faptul că în majoritatea proiectelor toate activitățile au fost organizate și derulate în mod transparent.

Condițiile asigurate în mobilitate au permis participanților să se integreze în viața de zi cu zi a instituției gazdă:

Cum apreciezi gradul tău de integrare?			
Nivel de apreciere	În viața de zi cu zi a instituției de primire	Cu elevii locali	Cu elevi Erasmus+ din alte țări
Foarte bun	3218	1970	2296
Bun	282	682	492
Acceptabil	8	103	60
Slab	0	3	2
Nu se aplică	2	746	655
Fără răspuns	1	1	1



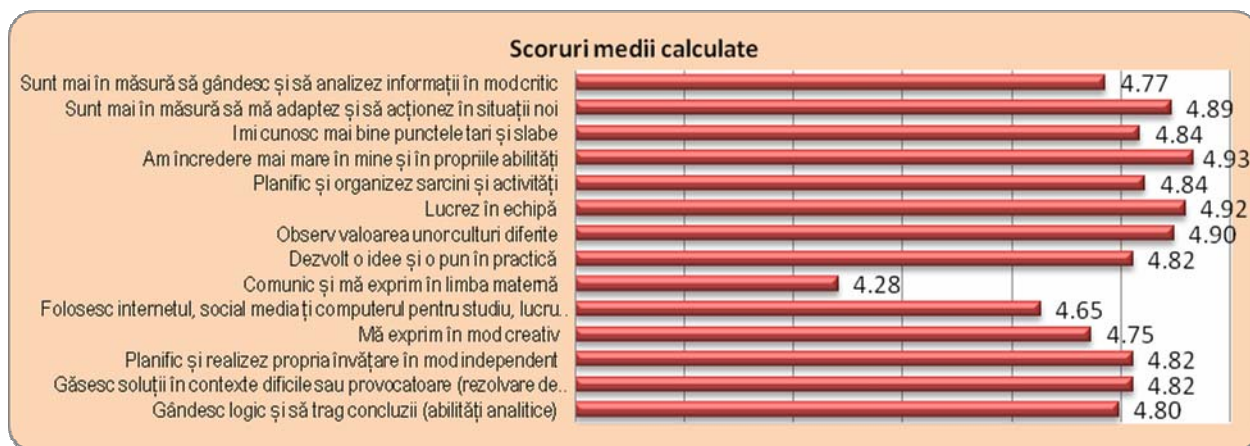
IV.2.2 Rezultatele învățării obținute de participanți pe durata mobilității

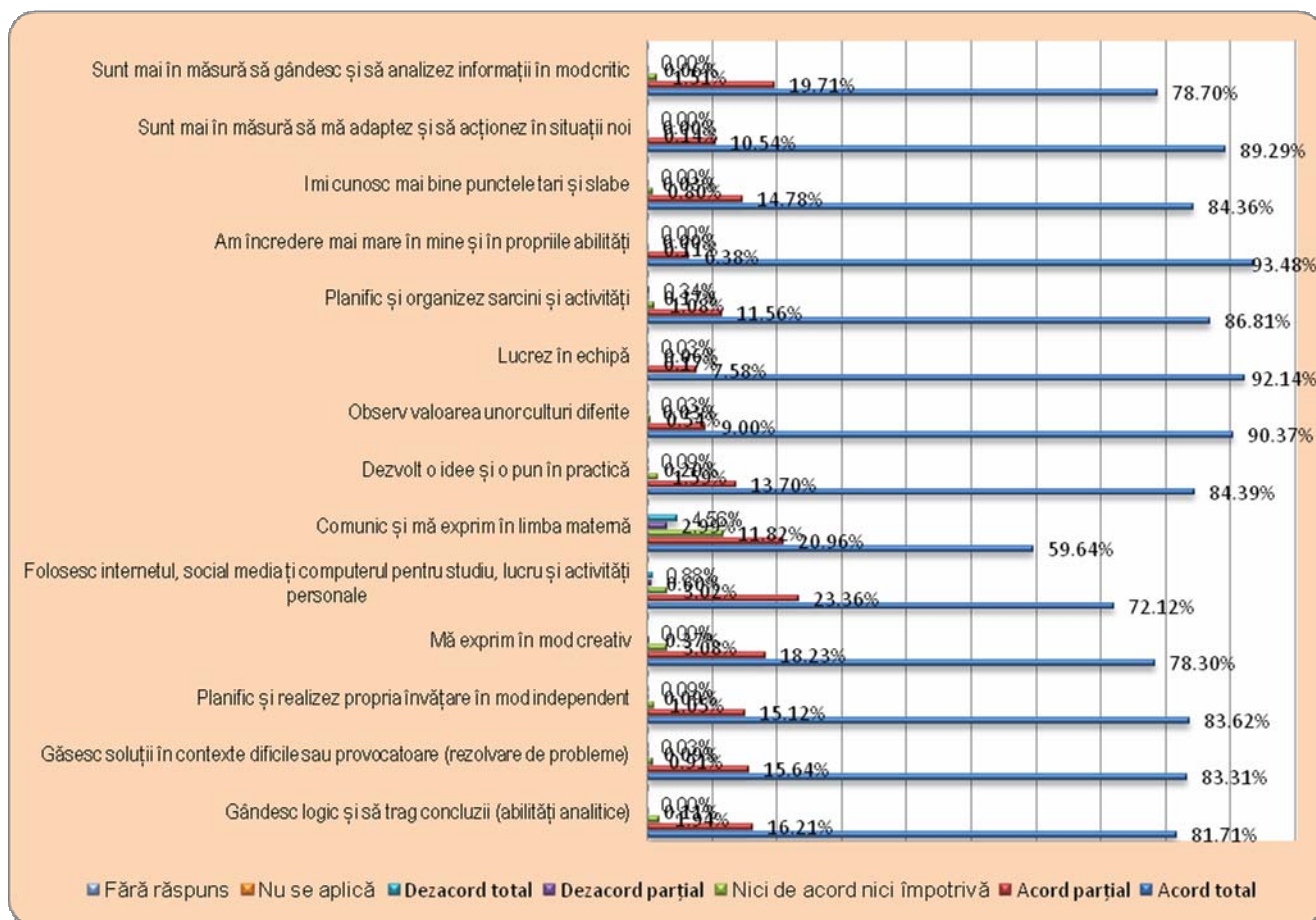
La întrebarea "Ați dobândit cunoștințe, aptitudini sau competențe sau experiență profesională pe care nu le-ați câștigat în instituția dumneavoastră de trimitere?", 3468 (98,78%) de participanți la mobilitate au răspuns afirmativ. În cazul celor 42 participanți care au declarat că nu au dobândit rezultate ale învățării pe care nu le-au dobândit acasă, cu excepția a 5 dintre ei (care au fost nemulțumiți sau puțin mulțumiți de condițiile oferite) răspunsul este în contradicție cu declarațiile următoare în care sunt de acord în foarte mare măsură sau în mare măsură că în mobilitate și-au dezvoltat competențe personale și profesionale.

Aprecierile participanților privind rezultatele învățării obținute în mobilitate pun în evidență faptul că stagiile de practică le-au permis să își dezvolte atât competențe de bază cât și competențe profesionale și transversale utile pentru secolul XXI:

Prin participarea la această activitate am învățat mai bine:														
Nivel de apreciere	Gândesc logic și să trag concluzii (abilități analitice)	Găsesc soluții în contexte dificile sau provocatoare (rezolvare de probleme)	Planific și realizez propria învățare în mod independent	Mă exprim în mod creativ	Foliesc internetul, social media și computerul pentru studiu, lucru și activități personale	Comunic și mă exprim în limba maternă	Dezvolt o idee și o pun în practică	Observ valoarea unor culturi diferite	Lucrez în echipă	Planific și organizez sarcini și activități	Am încredere mai mare în mine și în propriile abilități	Imi cunosc mai bine punctele tari și slabe	Sunt mai în măsură să mă adaptez și să acționez în situații noi	Sunt mai în măsură să gândesc și să analizez informații în mod critic
Acord total	2869	2925	2936	2749	2532	2094	2963	3173	3235	3048	3282	2962	3135	2763
Acord parțial	569	549	531	640	820	736	481	316	266	406	224	519	370	692
Nici de acord nici împotriva	68	32	37	108	106	415	56	19	6	38	4	28	5	53
Dezacord parțial	4	3	3	13	21	105	7	1	2	6	0	1	0	2
Dezacord total	0	1	3	0	31	160	3	1	1	12	0	0	0	0
Nu se aplică	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fără răspuns	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Percepția respondenților este că abilitățile și atitudinile cele mai dezvoltate ca urmare a mobilității sunt: lucrul în echipă, capacitatea de a înțelege alte culturi, capacitatea de adaptare și de acțiune în situații noi, încrederea în sine. Cele mai puțin dezvoltate sunt: comunicarea în limba maternă și utilizarea media în activități profesionale și personale. Scorul mediu calculat pornind de la aprecierile participanților la mobilități pentru rezultatele învățării menționate în tabelul de mai sus este: 4,79 din maximum 5.



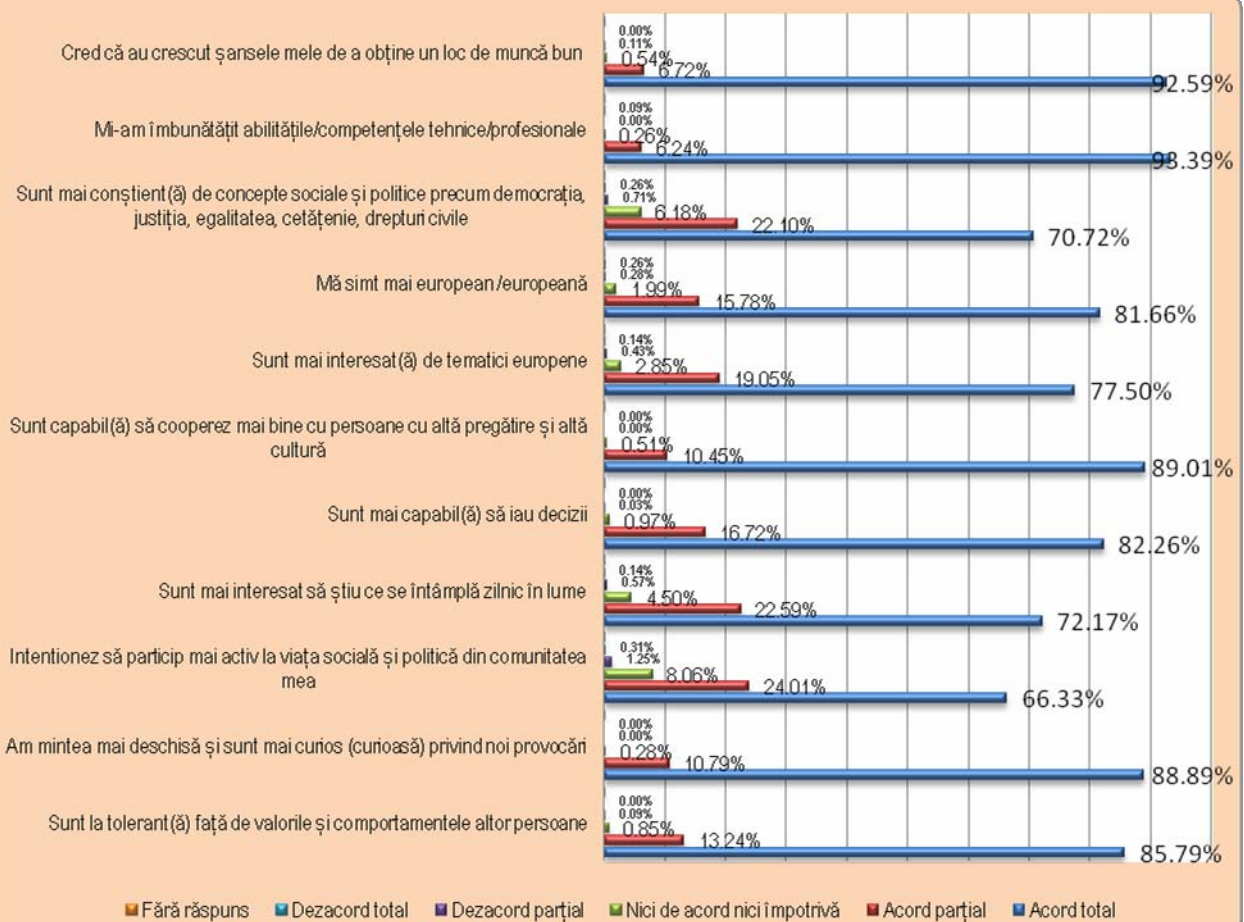
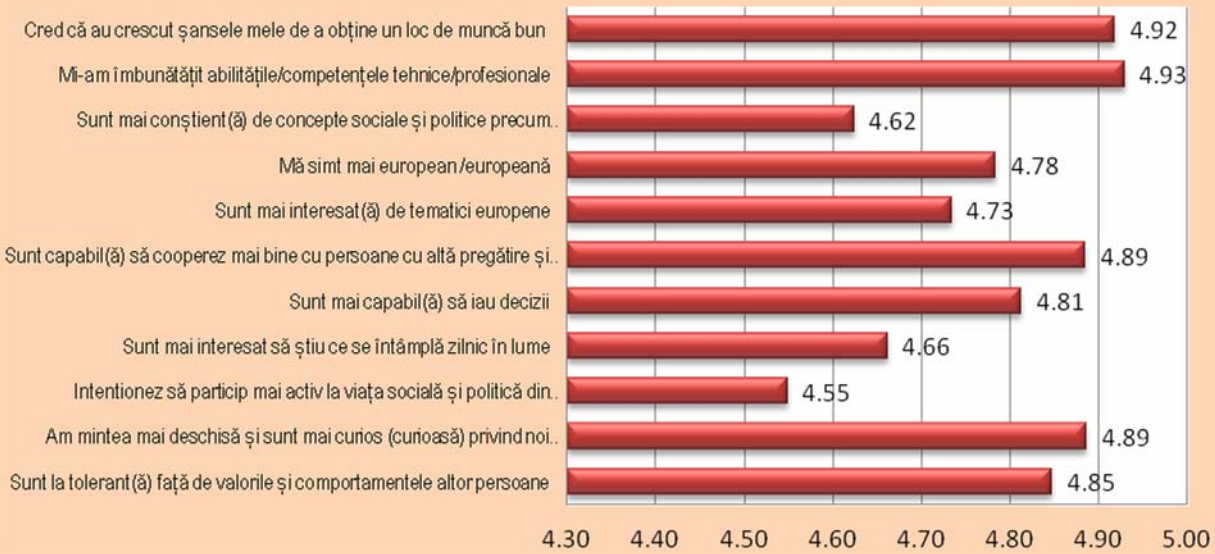


Pe lângă rezultatele învățării menționate anterior, participanții au apreciat că și-au însușit/dezvoltat și alte atitudini și abilități, după cum urmează:

După ce am participat la mobilitate:											
Nivel de apreciere	Sunt la tolerant(ă) față de valorile și comportamentele altor persoane	Am mintea mai deschisă și sunt mai curios (curioasă) privind noi provocări	Intentionez să particip mai activ la viața socială și politică din comunitatea mea	Sunt mai interesat(ă) să știu ce se întâmplă zilnic în lume	Sunt mai capabil(ă) să iau decizii	Sunt capabil(ă) să cooperez mai bine cu persoane cu altă pregătire și altă cultură	Sunt mai interesat(ă) de tematici europene	Mă simt mai european /europeană	Sunt mai conștient(ă) de concepte sociale și politice precum democrația, justiția, egalitatea, cetățenie, drepturi civile	Mi-am îmbunătățit abilitățile/competențele tehnice/profesionale	Cred că au crescut șansele mele de a obține un loc de muncă bun
Acord total	3012	3121	2329	2534	2888	3125	2721	2867	2483	3279	3251
Acord parțial	465	379	843	793	587	367	669	554	776	219	236
Nici de acord nici împotriva	30	10	283	158	34	18	100	70	217	9	19
Dezacord parțial	3	0	44	20	1	0	15	10	25	0	4
Dezacord total	0	0	11	5	0	0	5	9	9	3	0
Fără răspuns	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

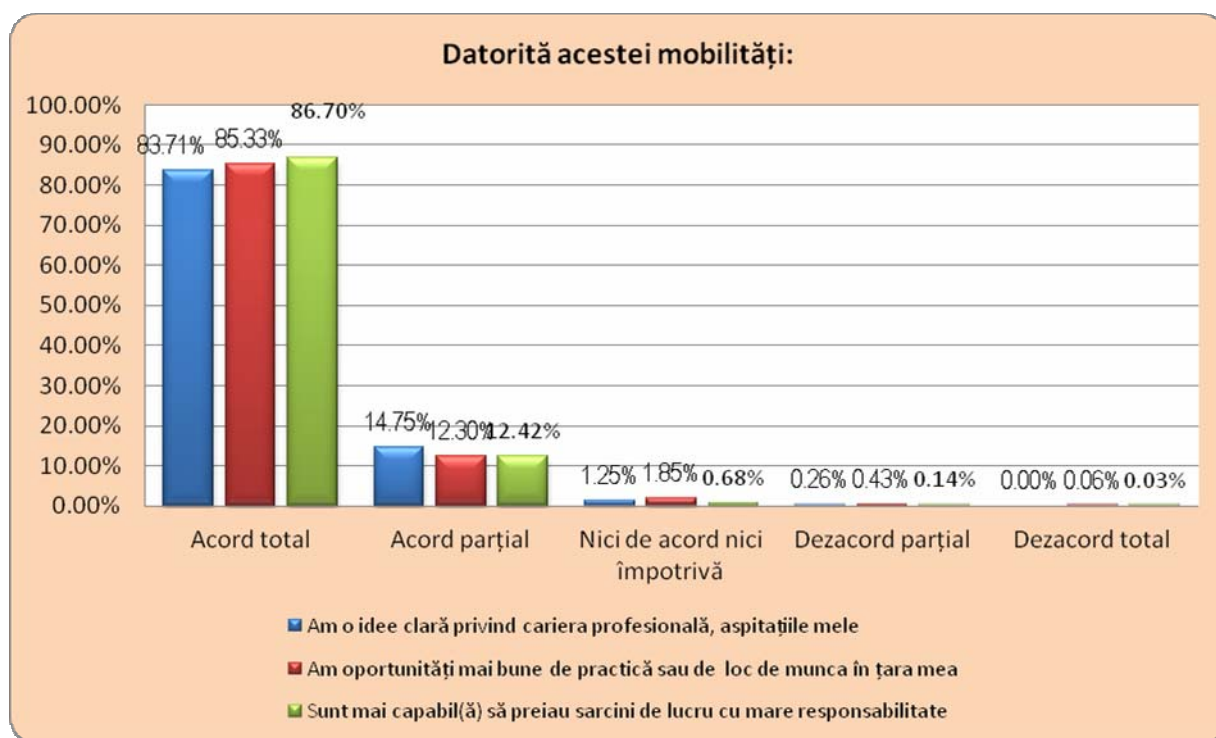
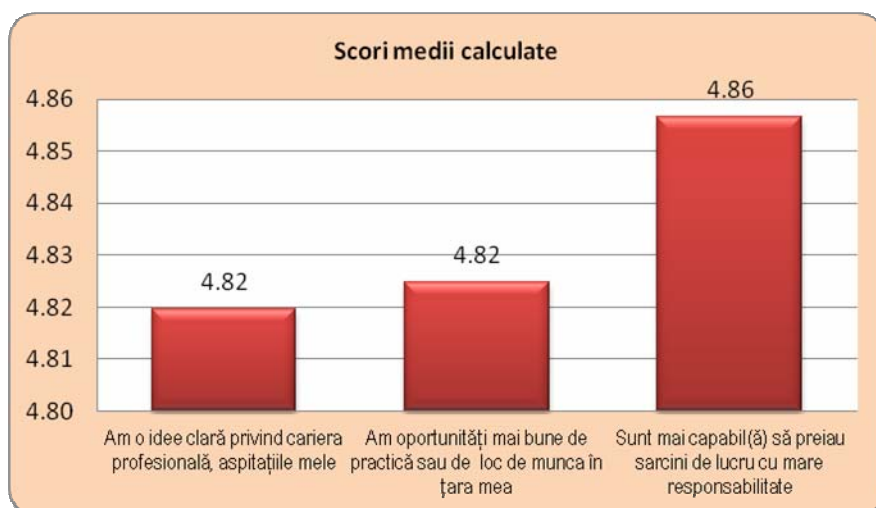
Dintre acestea, cei mai mulți dintre respondenți consideră că și-au îmbunătățit abilitățile profesionale, au devenit mai capabili să coopereze cu alte persoane și sunt mai toleranți și mai curioși.

Scoruri medii calculate



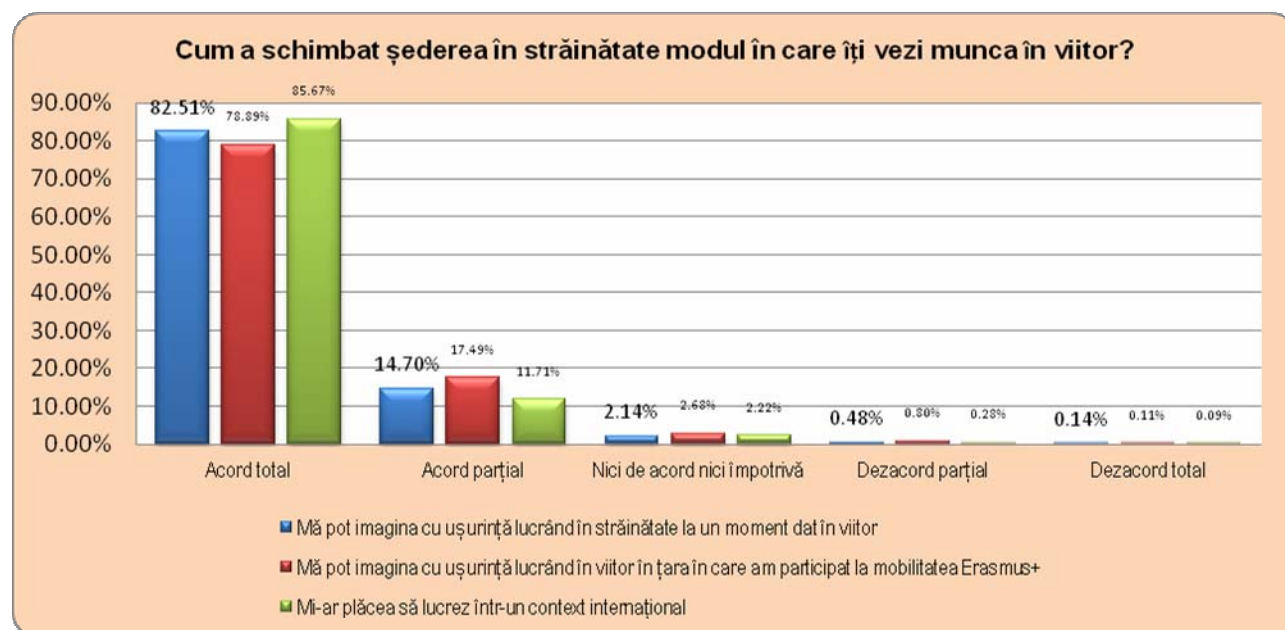
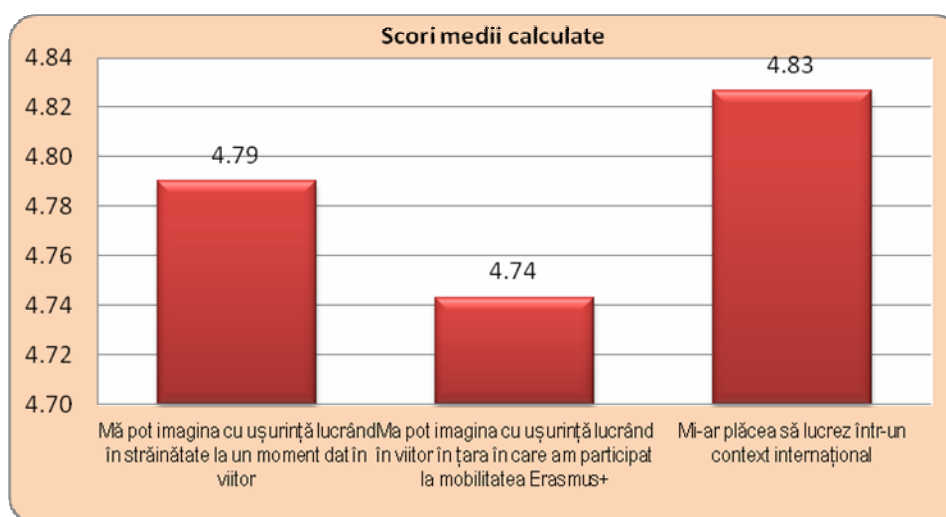
Participarea la mobilități a avut influențe și asupra modului în care elevii văd activitatea lor profesională.

Datorita acestei mobilități:			
	Am o idee clară privind cariera profesională, aspirațiile mele	Am oportunități mai bune de practică sau de loc de munca în țara mea	Sunt mai capabil(ă) să preiau sarcini de lucru cu mare responsabilitate
Acord total	2939	2996	3044
Acord parțial	518	432	436
Nici de acord nici împotriva	44	65	24
Dezacord parțial	9	15	5
Dezacord total	0	2	1
Fără răspuns	1	1	1



Prin participarea la mobilitățile cu scop de formare profesională, dorința elevilor de a fi mobili din punct de vedere geografic și profesional a crescut. Aceasta reprezintă o contribuție la realizarea obiectivelor Cadrului Strategic European de Cooperare pentru Educație și Formare Profesională ET2020.

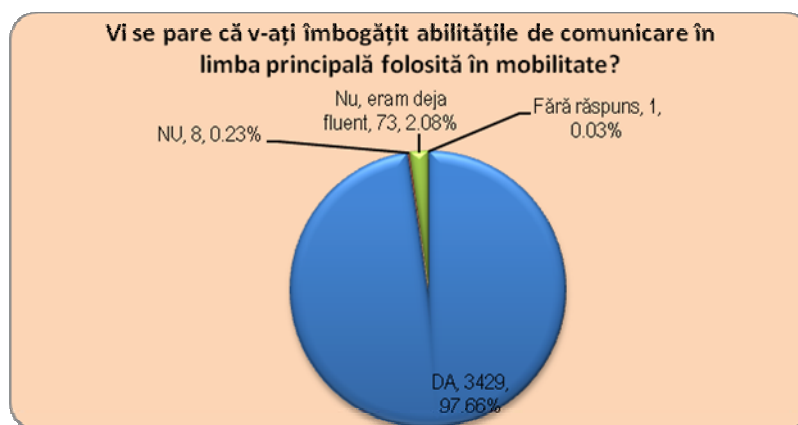
Cum a schimbat șederea în străinătate modul în care îți vezi munca în viitor?			
Nivel de apreciere	Mă pot imagina cu ușurință lucrând în străinătate la un moment dat în viitor	Ma pot imagina cu ușurință lucrând în viitor în țara în care am participat la mobilitatea Erasmus+	Mi-ar plăcea să lucrez într-un context internațional
Acord total	2897	2770	3008
Acord parțial	516	614	411
Nici de acord nici împotriva	75	94	78
Dezacord parțial	17	28	10
Dezacord total	5	4	3
Fără răspuns	1	1	1



Participarea la mobilitate a permis elevilor să își dezvolte și competențe de comunicare în limbi străine.

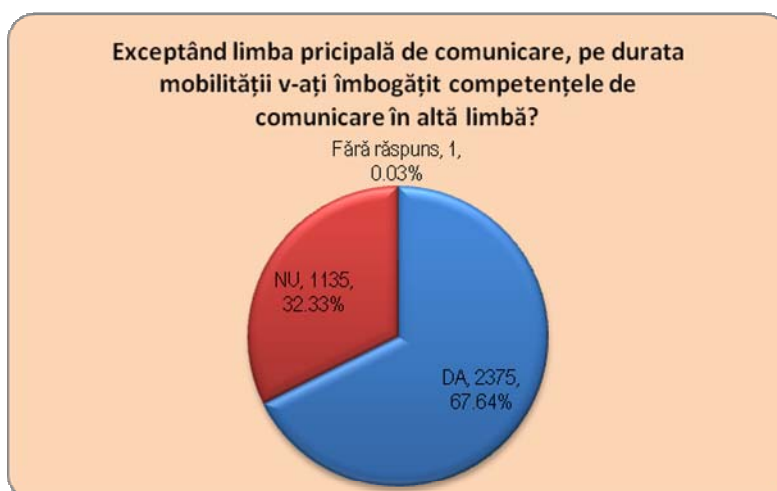
La întrebarea referitoare la competențele de comunicare în limba principală de comunicare a proiectului, peste 97% dintre participanți au declarat că și-au dezvoltat astfel de competențe.

Vi se pare că v-ați îmbogățit abilitățile de comunicare în limba principală folosită în mobilitate?		
Variante de răspuns	Număr de participanți	Procent din numărul total de participanți
DA	3429	97,66%
NU	8	0,23%
Nu, eram deja fluent	73	2,08%
Fără răspuns	1	0,03%



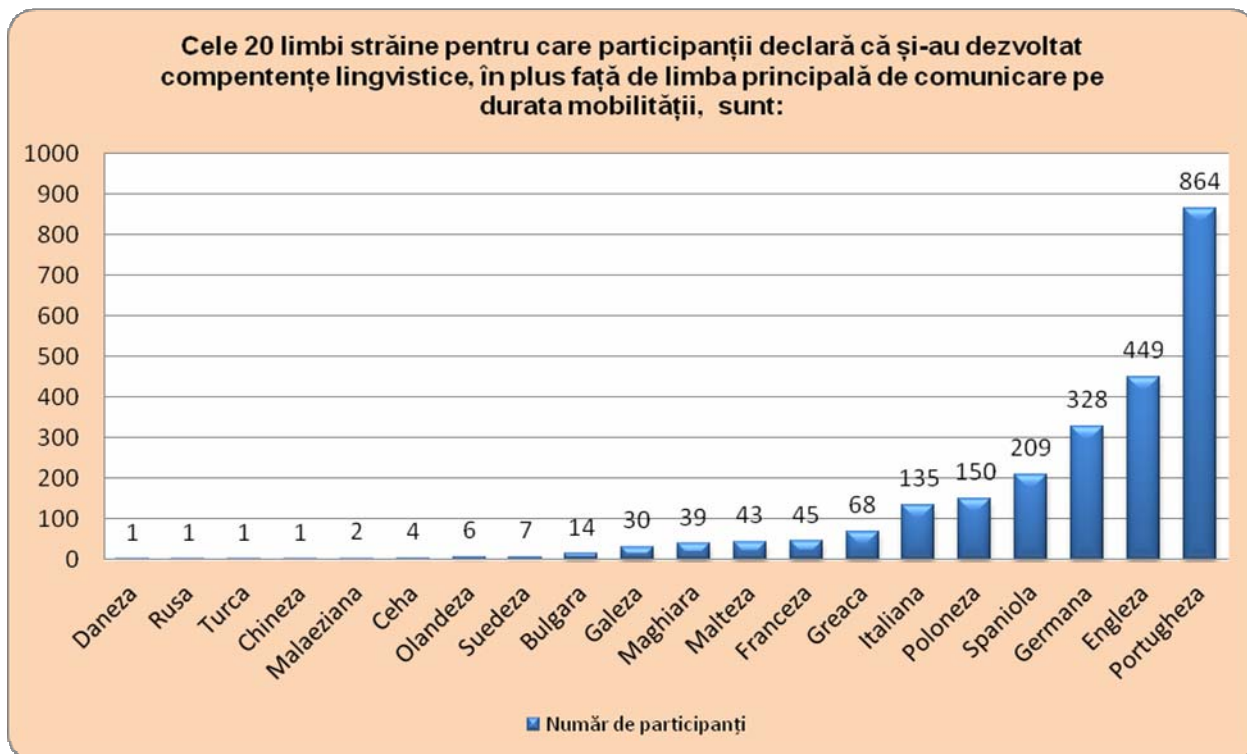
2375 de participanți la proiectele de mobilități declară că pe lângă limba principală de comunicare în proiecte, și-au dezvoltat competențe de comunicare și în alte limbi (în total au fost menționate 20 limbi).

Exceptând limba principală de comunicare, pe durata mobilității v-ați îmbogățit competențele de comunicare în altă limbă?		
Variante de răspuns	Număr de participanți	Procent din numărul total de participanți
DA	2375	67,64%
NU	1135	32,33%
Fără răspuns	1	0,03%



Cele 20 limbi străine pentru care participanții declară că și-au dezvoltat competențe lingvistice, în plus față de limba principală de comunicare pe durata mobilității, sunt:

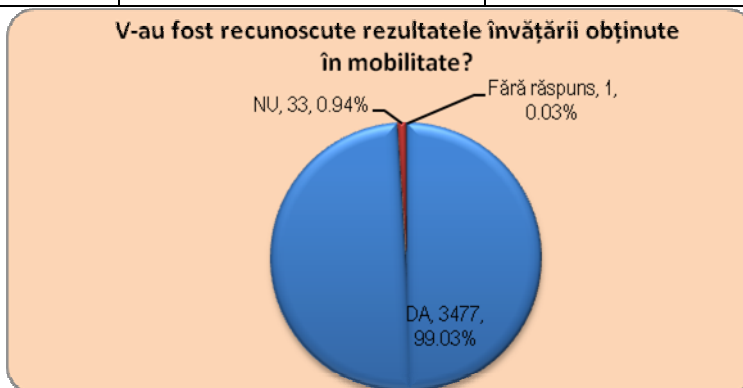
Variante de răspuns	Număr de participanți	Procent din numărul total de participanți
Daneza	1	0,03%
Rusa	1	0,03%
Turca	1	0,03%
Chineza	1	0,03%
Malaeziana	2	0,06%
Ceha	4	0,11%
Olandeza	6	0,17%
Suedeza	7	0,20%
Bulgara	14	0,40%
Galeza	30	0,85%
Maghiara	39	1,11%
Malteza	43	1,22%
Franceza	45	1,28%
Greaca	68	1,94%
Italiana	135	3,85%
Poloneza	150	4,27%
Spaniola	209	5,95%
Germana	328	9,34%
Engleza	449	12,79%
Portugheza	864	24,61%



IV.2.3 Recunoașterea rezultatelor învățării obținute de participanții la mobilități

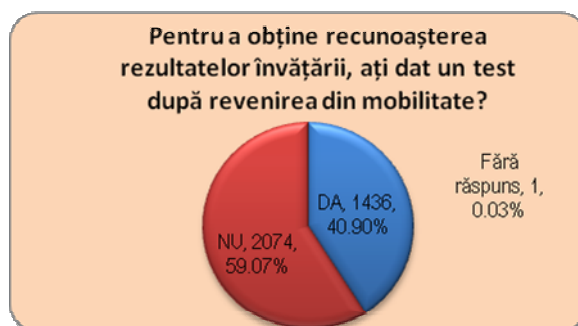
În cazul a 99% dintre participanții la mobilități, la întoarcerea în țară, le-au fost recunoscute rezultatele învățării acumulate în mobilitate.

V-au fost recunoscute rezultatele învățării obținute în mobilitate?		
Variante de răspuns	Număr de respondenți	Procent din numărul total de respondenți
DA	3477	99,03%
NU	33	0,94%
Fără răspuns	1	0,03%



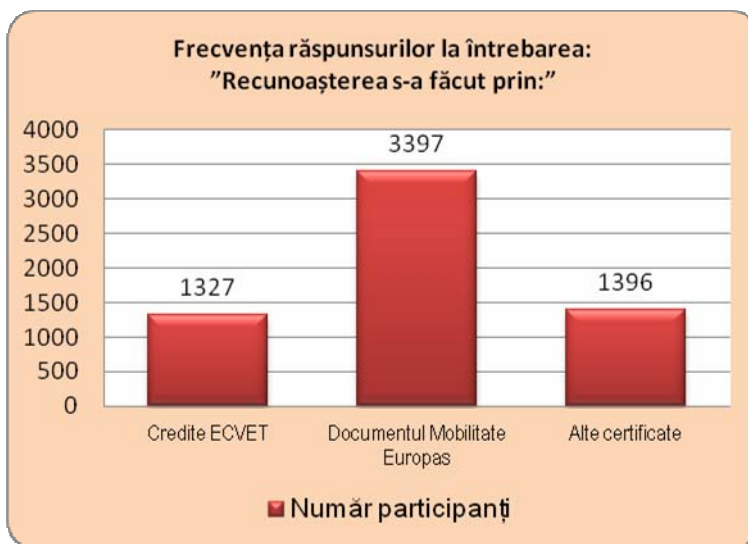
59% dintre respondenți au obținut această recunoaștere fără să fie reevaluați la întoarcerea în țară. Acest procent nu este foarte bun în condițiile în care, la reuniunile de contractare, beneficiarilor de proiecte le este prezentată Recomandarea Consiliului și Parlamentului European privind Sistemul European de Credit pentru Educație și Formare Profesională (ECVET) și prevederile cuprinse în această recomandare. Conform Recomandării ECVET, pentru validarea, recunoașterea și transferul rezultatelor învățării obținute în mobilitate, evaluarea trebuie făcută de către instituții competente din țara de primire și tot în țara de primire se acordă creditul pentru rezultatele învățării (descrierea detaliată într-o fișă personală – în cadrul mobilităților finanțate prin programul Erasmus+ se folosește pentru aceasta documentul mobilitate Europass –a ceea ce a demonstrat, într-un proces de evaluare, persoana respectivă că știe și este capabilă să facă). La întoarcerea în țară creditul este validat în organizația de trimitere, rezultatele învățării sunt recunoscute, transferate și acumulate în vederea obținerii unei calificări.

Pentru a obține recunoașterea rezultatelor învățării, ați dat un test după revenirea din mobilitate?		
Variante de răspuns	Număr de participanți	Procent din numărul total de participanți
DA	1436	40,90%
NU	2074	59,07%
Fără răspuns	1	0,03%



La întrebarea conținută în formularul de raport individual referitoare modul în care s-a făcut recunoașterea rezultatelor învățării, respondenții puteau selecta: Credite ECVET, Europass și Alt certificat. Frecvența selecțiilor respondenților este prezentată în tabelul și diagrama următoare:

Recunoașterea s-a făcut prin:	Număr participanți	Procent din numărul total de participanți
Credite ECVET	1327	37,80%
Documentul Mobilitate Europas	3397	96,75%
Alte certificate	1396	39,76%



Procentul de 96% dintre respondenți care declară că au primit documentul Mobilitate Europass este mare, dar este nesatisfăcător deoarece înseamnă că pentru 114 respondenți nu a fost eliberat, sau respondenții nu au intrat în posesia acestui document, deși eliberarea lui este solicitată de ANPCDEFP pentru toți participanții la mobilități cu scop de formare profesională finanțate prin programul Erasmus+, ca o dovadă a faptului că mobilitățile au avut loc și și-au atins obiectivele.

Dintre variantele de răspuns posibile în formularul de raport individual singura variantă corectă este cea referitoare la credite ECVET. Documentul Mobilitate Europass nu este un certificat ci un document care asigură transparența rezultatelor învățării și poate fi folosit ulterior pentru validarea acestora și pentru recunoaștere și acumulare a acestor rezultate.

IV.2.4 Comentariile elevilor participanți la proiecte de mobilitate cu scop de formare profesională finanțate în anul 2014 în cadrul programului Erasmus+

- *A fost o experiență foarte frumoasă care m-a schimbat foarte mult și m-a ajutat pentru viitor în acest domeniu profesional.*
- *Mi-a plăcut cum am fost primit de către organizația gazdă.*
- *Mi-a plăcut pentru că am fost primiți foarte bine, cazarea a fost foarte bună și recomand altor elevi să participe la astfel de mobilități în afara țării.*
- *Mi-a plăcut foarte mult pentru că am avut trăit experiențe noi, am fost în contact cu alte culturi și tradiții.*
- *Mi-a plăcut foarte mult pentru că am aflat că în alte țări medicina veterinară este mai eficientă.*
- *Am fost impresionată de aspectele tehnice și clinice din medicina veterinară.*

- *În această mobilitate am învățat multe despre practicile din medicina veterinară din Bulgaria.*
- *Experiența a fost una deosebită.*
- *Stagiul de formare profesională din Portugalia mi-a deschis un nou orizont.*
- *Mobilitatea mi-a plăcut în mod deosebit, pentru că a fost prima dată când am plecat într-o țară străină cu colegi și profesori.*
- *Mulțumesc pentru oportunitatea oferită! Indrăzniți să visați!*
- *Practică profesională în adevăratul sens al cuvântului!*
- *Mobilitatea m-a făcut să privesc cu alți ochi lumea în care trăim. Acum știu că am o șansă mare la angajare.*
- *Mulțumesc că m-ați învățat să mă simt european.*
- *Școlarizare la nivel înalt*
- *Stagiul de formare la care am participat a fost deosebit.*
- *Formarea practică în domeniul mecanicii agricole a fost o noutate absolută pentru mine.*
- *Formarea la care am participat a fost o experiență revelatoare pentru dezvoltarea mea profesională.*
- *O șansă unică!*
- *Proiectul în cadrul căruia particip mă ajută foarte mult să mă dezvolt pe plan personal.*
- *Am învățat din această mobilitate că pentru a fi unul dintre cei mai buni trebuie doar să vrei.*
- *Aș dori să aflu mai multe despre programul Erasmus+ și despre oportunitățile de participare.*
- *A fost o experiență interesantă pentru viitorul meu.*
- *Mi-a plăcut această experiență și aș vrea să o mai repet. A fost interesant să văd cum se lucrează în Ungaria. Am reușit să comunic cu oamenii și să mă descurc în viața de zi cu zi.*
- *M-am simțit foarte bine în acest plasament, am învățat multe. Organizarea a fost foarte bună, tutorii pe care i-am avut în practică au fost amabili și cu foarte multă experiență.*
- *Am învățat foarte multe pe parcursul acestui proiect. Am întâlnit oameni interesanți. Mă bucur că am participat la acest proiect.*
- *M-am simțit foarte bine și recomand această oportunitate și altor tineri.*
- *Mi-a plăcut foarte mult această experiență. Am avut foarte mult de învățat. Mi-aș dori să mai repet această experiență. Vă mulțumesc pentru această oportunitate.*
- *A fost o experiență de neuitat, țin să mulțumesc colaboratorilor pentru această șansă minunată, mă bucur foarte mult că am fost aleasă ca participant în proiectul Erasmus +.*
- *Mi-a plăcut foarte mult experiența asta și recomand și celorlalți elevi astfel de experiențe.*
- *Am învățat multe și acum am mai multă încredere în mine. Sper să promovez în domeniul acesta.*
- *Sunt foarte mulțumit că am putut lua parte la acest proiect. Pentru mine a fost ceva nou, am dobândit calități noi, am învățat chestii noi și a fost o plăcere să învăț în Budapesta. Sper că o să mai am ocazia să învăț prin asemenea proiecte.*
- *Cele două săptămâni de proiect mi-au plăcut tare mult. Am învățat să fac foarte multe lucruri noi în automatizări. Acum vorbesc mai bine engleză și am cunoscut multe lucruri noi despre cultura Ungariei.*
- *M-am bucurat că am cunoscut persoane noi. De asemenea am învățat multe lucruri noi în automatizări, am văzut multe lucruri noi și am cunoscut civilizația din Ungaria . Cu acest proiect cred că șansele mele de angajare au crescut .*
- *Am învățat foarte multe lucruri noi care mă vor ajuta în viață și să mă angajez. Ne-am îmbogățit exprimarea în limba engleză. Aș vrea să mai particip la asemenea proiecte.*
- *Mi-a plăcut foarte mult organizarea, curățenia, aparatura, lucrul în echipă. Recomand tuturor pregătirea practică de acest gen. Oamenii sunt foarte politicoși și primitori. A fost o experiență frumoasă și utilă.*

- *M-am simțit foarte bine, mi-a plăcut orașul și fabrica. Recomand această experiență și pentru alți elevi. Consider că am făcut față cerințelor și am învățat multe lucruri noi. Mă bucur că am putut participa la mobilitate.*
- *A fost o experiență foarte frumoasă din care am învățat multe lucruri folositoare în domeniul tehnic. Mi s-a părut extraordinară fabrica unde am lucrat deoarece a fost multă tehnologie și multe aparaturi impresionante.*
- *M-am simțit foarte bine, nu am avut nicio problemă cu cazarea, masa și locul de muncă, m-am integrat foarte bine la locul de muncă. Am fost surprins cât de politicoși au fost angajați firmei.*
- *Am fost surprins de cum am fost primit în fabrică și de oamenii de acolo, de faptul cum se ajută unul pe altul.*
- *Mi-a plăcut foarte mult totul. A fost frumos și util acest stagiul. Recomand tuturor pregătire practică de acest gen. Fabrica National Instruments este foarte modernă și mare, am lucrat folosind cele mai moderne tehnologii.*
- *Mi-au plăcut foarte mult cazarea și condițiile la muncă. În fabrică erau foarte civilizați, ordonați, politicoși și munca în echipă a fost excelentă.*
- *Totul a fost minunat și recomand astfel de mobilități tuturor elevilor pentru că prin participarea la mobilități vor înțelege ce înseamnă adaptabilitatea la un loc de muncă.*
- *Mai mulți studenți ar trebui să fie implicați în formare în străinătate, pentru că este o modalitate foarte bună de a-și îmbunătăți comunicarea în limbi străine și de a afla mai multe despre stilul de muncă în companiile europene.*
- *Aș dori să-i mulțumesc doamnei primar din Setubal pentru sprijinul acordat. Nu m-am așteptat ca un funcționar să fie atât de prietenos și de ajutor.*
- *Am mâncat foarte multe tipuri de pește și fructe de mare specifice bucătăriei portugheze, ceea ce a fost diferit de ce mâncăm în România.*
- *Nu am fost niciodată în străinătate, așa că totul a fost nou și interesant pentru mine: călătoria cu avionul, lucrul într-o echipă, întâlnirea unor oameni noi și îmbunătățirea abilităților mele profesionale. Sunt sigur că va fi mai ușor pentru mine să găsesc un loc de muncă în viitor.*
- *Chiar vreau să mulțumesc personalului cu care am făcut pregătirea, ei chiar m-au ajutat să obțin anumite abilități și am putut înțelege multe lucruri despre mine când lucrez în cadrul unei echipe.*
- *Am visat să fiu elev la CEBM Reșița, pentru a participa la proiecte europene, pentru că auzisem despre aceste proiecte și acum mi-am îndeplinit visul. Am înțeles că primul pas este să visezi și apoi să reușești.*
- *A fost prima dată când am călătorit într-o altă țară și asta m-a ajutat să înțeleg munca în altă țară. Mi-am dezvoltat abilitățile de comunicare într-o limbă străină și acum simt că am mai multă experiență în domeniul pentru care mă pregătesc.*
- *Am călătorit pentru prima dată în altă țară și am învățat o mulțime de lucruri. Am avut tutori care mi-au oferit sprijin și m-au ajutat să învăț cât mai multe. Am câștigat experiență în stagiul de practică.*
- *Timpul petrecut în Cipru mi-a oferit oportunitatea de a mă dezvolta profesional și personal. Acum sunt mai pregătit să cooperez cu alte persoane și să lucrez în echipă. Am fost impresionat de lucrurile și persoanele de care am luat cunoștință/ pe care le-am întâlnit în această țară.*
- *Oportunitatea de a efectua un stagiul de practică într-o altă țară a fost foarte utilă pentru mine deoarece am câștigat experiență pentru viitoarea mea ocupație. Mi-am îmbunătățit abilitatea de a comunica în limba engleză și am învățat cum să fac față diferitelor situații.*
- *În perioada stagiului de practică mi-am dezvoltat abilitățile de cooperare și de lucru în echipă. Am descoperit locuri frumoase, obiceiuri foarte diferite de cele de la noi din țară. Am întâlnit oameni noi și am lucrat cu ei în echipă.*

- *Acest proiect m-a ajutat să îmi dezvolt competențele de comunicare în limba engleză. Am avut oportunitatea de a vizita o țară străină și de a mă dezvoltat atât din punct de vedere profesional cât și personal. Mi-am dezvoltat abilitățile de cooperare pentru că a trebuit să lucrez în echipă.*
- *Am avut ocazia să merg și să trăiesc într-o țară străină, am învățat foarte multe despre această țară, am lucrat pentru prima dată într-o țară străină și am avut ocazia să întâlnesc alți oameni și să îi privesc într-un mod diferit.*
- *Am fost foarte impresionată de strategiile de vânzare, pe care le-am văzut pe durata plasamentului, am aflat lucruri noi despre vânzarea produselor și am mai multă experiență pentru ocupația mea viitoare.*
- *A fost o oportunitate deosebită să efectuez acest stagiul de practică în străinătate pentru că am învățat o mulțime de lucruri și mi-am îmbunătățit abilitățile de comunicare în limba engleză.*
- *M-a bucurat întreaga experiență, sprijinul tutorelui, activitatea de formare, oamenii pe care i-am întâlnit. Am impresia că sunt mai încrezător și gata să lucrez în acest domeniu de activitate.*
- *Am înțeles ce înseamnă să te adaptezi să lucrezi într-o cramă. Am văzut toate etapele necesare pentru fabricarea vinului. Am învățat foarte multe. A fost o reală experiență de viață.*
- *Acum sunt mai încrezător în forțele proprii, pot coopera mai bine cu oamenii și sunt mai tolerant față de atitudinile diferite ale celor din jur.*
- *Nu am fost niciodată în afara țării și din această cauză a fost o experiență deosebită din multe puncte de vedere: zborul, oameni noi, să fii departe de familie, activitatea de formare, experiența de muncă... ce provocare!*
- *Această formare mi-a dat șansa să am o imagine clară despre viitoarea carieră, ce doresc să fac în viitor. Am înțeles că s-ar putea să lucrez în străinătate.*
- *Munca peste hotare a fost interesantă. Nu aveam idee ce înseamnă munca într-o fabrică reală, cu lucrători reali. Acum știu multe despre mine însămi, despre planurile mele de viitor, despre lucruri care îmi plac și care nu.*
- *Activitățile din timpul liber, programul cultural, perioada de formare și cea de muncă propriu-zisă, fabrica și conviețuirea cu colegii pe o perioadă lungă, la întoarcerea în familie m-au făcut mai responsabilă.*
- *Sunt foarte fericită că am avut posibilitatea să trăiesc și că lucrez împreună cu colegii de clasă într-o țară străină. Acum sunt mai tolerantă și mai înțelegătoare și sunt capabilă să lucrez într-o companie reală.*
- *Experiența din acest proiect a fost unică, a fost cea mai interesantă din viața mea. Sunt foarte mulțumită cu toate lucrurile bune și cele mai puțin bune care s-au întâmplat. Sper că într-o zi mă voi reîntoarce în Portugalia.*
- *Am fost foarte mulțumită de proiectul Erasmus, nu mă așteptam să fie așa de frumos. Am învățat multe lucruri și am întâlnit mulți oameni ospitalieri și incredibili. Recomand oricui, inclusive fratelui meu să participe la mobilități Erasmus, pentru că a fost o experiență incredibilă.*
- *După această experiență am simțit că mi-am îmbunătățit competențele tehnice și că voi fi capabil să îmi găsesc un loc de muncă în viitor.*
- *Acest proiect a fost foarte important pentru experiența noastră profesională. În practică mi-am dezvoltat noi abilități și recomand cu tărie astfel de proiecte colegilor mei și altor elevi.*
- *A fost prima mea experiență profesională în străinătate și am acumulat, în afara competențelor profesionale, o bogată experiență socială și culturală. Este un program complex, pe care am să-l recomand cu siguranță colegilor și prietenilor mei.*
- *Această formare mi-a oferit o mare oportunitate pentru a-mi forma o perspectivă diferită despre muncă și de a-mi dezvoltat noi abilități. A fost o oportunitate să-mi îmbunătățesc limba spaniolă. Recomand programul Erasmus+ prietenilor și colegilor mei.*

- *Plasamentul a contribuit la dezvoltarea mea profesională, psihologică și la dezvoltarea umană. M-a ajutat să îmi dezvolt multe abilități profesionale și să privesc în mod diferit relația cu partenerii noștri.*
- *A fost o experiență deosebită. Recomand și altora să participe în astfel de mobilități. Am beneficiat de o pregătire profesională foarte bună, realizată de specialiști. Am avut șansa să cunosc oameni noi, locuri noi, tradiții și obiceiuri diferite.*
- *Le recomand colegilor să participe și ei la proiectele Erasmus+ deoarece este o oportunitate unică, în care te poți specializa, poți învăța lucruri noi, poți comunica într-o limbă străină și descoperi tradiții și obiceiuri noi, oameni noi.*
- *Recomand și altor colegi să participe în proiecte Erasmus pentru că este o ocazie să descopere o altă lume, o altă civilizație, să cunoască alți tineri, să se perfectioneze.*
- *Recomand și altor elevi să participe în astfel de proiecte. Am beneficiat de o pregătire practică de calitate, de aparatură modernă și de materiale diverse, astfel încât am învățat multe lucruri noi.*
- *Această experiență a fost benefică pentru dezvoltarea mea atât profesională, cât și personală. Ar trebui să fie mai multe proiecte de genul acesta pentru că ne ajută să interacționăm, să ne integrăm mai ușor și să avem anumite avantaje la angajare.*
- *A fost o experiență pe care nu o voi uita în viața mea. A fost extraordinar atât pe partea profesională cât și pe cea personală. Sincer nici nu am cuvinte să descriu cât de bine mi-a prins acest proiect.*
- *Am fost foarte mulțumit de experiența trăită în stagiul Erasmus din Turcia. A fost ceva unic și sper ca pe viitor să am ocazia să retraiesc anumite momente alături de prietenii pe care mi i-am făcut acolo.*
- *A fost o experiență de neuitat, un stagiul în care am putut să îmi îmbunătățesc competențele lingvistice și profesionale și am putut explora locuri minunate. Imi doresc să mai particip în cadrul proiectului Erasmus+.*
- *A fost o experiență extraordinară atât din punct de vedere profesional cât și personal. Cred că toți elevii și studenții merită o asemenea șansă.*
- *Pentru mine a fost cea mai frumoasă experiență pe care am trăit-o până acum! Mă bucur că m-am numărat printre cele 10 norocoase. Aș mai repeta-o oricând!*
- *A fost o experiență unică, de neînlocuit. Am cunoscut persoane cu care am legat prietenii puternice, mi-am îmbunătățit experiența practică.*
- *Am învățat foarte multe lucruri noi care îmi vor fi folositoare atât la școală cât și când mă voi angaja.*
- *Mă simt mult mai capabil să lucrez în domeniul pentru care mă calific și aș vrea să pot participa din nou la un astfel de proiect.*
- *A fost o experiență care mi-a îmbogățit cunoștințele, abilitățile profesionale și capacitatea de a relaționa cu alți oameni.*
- *Aș dori să mulțumesc școlii și agenției naționale pentru această oportunitate. A fost o experiență unică și de neuitat. Așteptările mele au fost depășite. Am învățat multe despre țară și despre domeniul în care studiez. Mulțumesc.*
- *Recomand tuturor elevilor să participe la astfel de proiecte, nu au decât de câștigat: experiență, prieteni noi, încredere în forțele proprii.*
- *Cea mai bună șansă pentru un elev din România.*
- *Mobilitatea în Germania a fost o oportunitate de a învăța lucruri noi, de a-mi cunoaște mai bine colegii și profesorii, de a descoperi locuri noi și interesante. Recomand tuturor elevilor să aplice pentru așa o mobilitate de formare profesională.*
- *Astfel de proiecte sunt foarte bune și oferă o șansă nemaîntâlnită elevilor să se dezvolte personal și profesional. Recomand și altor elevi să participe la aceste proiecte.*

- *Mi-a plăcut acest proiect deoarece am învățat foarte multe lucruri noi care îmi vor fi de ajutor pe viitor.*
- *După proiect doream să fac un semestru școlar în Italia.*
- *Program complex, nou și interesant. Mai vrem...*
- *Program complex, centrat pe design vestimentar ceea nu am făcut la școală.*
- *Mi-aș dori ca și alți elevi români să participe la un asemenea proiect, deoarece îi ajută în viitoarea lor carieră profesională. Ar fi însă nevoie de mai mulți bani pentru pregătirea lingvistică și pentru transport, pentru a asigura șanse egale de participare tuturor elevilor.*
- *Pentru mine proiectul a fost foarte folositor deoarece am reușit să lucrez într-un laborator performant și să vizitez multe locuri noi. Aș mai participa la un astfel de proiect deoarece pot trăi experiențe interesante și pot vizita multe locuri.*
- *Eu consider că acest proiect a fost foarte folositor pentru mine. M-a ajutat să îmi îmbunătățesc abilitățile de vorbire a unei alte limbi și să lucrez la un nivel de vârf într-un laborator.*
- *Mulțumesc celor care au inventat proiectele Erasmus. Astfel am căpătat noi cunoștințe și mi-am dezvoltat abilități în PLC software. Am fost foarte încântat să călătoresc cu avionul. Pentru mine a fost prima dată când am ieșit în afara țării.*
- *O experiență minunată, am învățat o mulțime, am văzut locuri frumoase, am întâlnit oameni drăguți și prietenoși.*
- *Datorită acestei mobilități mi-am îmbunătățit în mod real competențele profesionale și lingvistice. Nu mă așteptam să fie așa incitantă și folositoare. De acum încolo voi fi în mod sigur mai conștient de importanța dezvoltării de competențe profesionale. Este în mod real foarte important pentru viitorul meu.*
- *Acest proiect mi-a schimbat viața în bine m-am simțit respectată, importantă și aș vrea ca viitorul meu loc de muncă să fie la fel cum a fost acest plasament. Mulțumesc școlii mele și Comisiei Europene pentru aceasta ocazie extraordinară pe care am avut-o.*
- *Mi-a plăcut totul și oricând aș vrea să particip la stagiul de practică. A fost puțin mai greu la început, dar am avut cu noi profesorii de la școală care știau limbajul semnelor și ne-au ajutat. Apoi am învățat să mă descurc și singură. Vă mulțumesc.*
- *Mulțumesc că am participat la acest stagiul de practică la firma de croitorie Mondo Sposa. Aș vrea să mai particip și altădată. M-am descurcat până la urmă bine, dar mi-a fost dor de colegile de la școală. Mi-a plăcut la mare și tot ce am vizitat.*
- *Acest program mi-a oferit șansa să văd ce înseamnă înalta tehnologie în silvicultură în Suedia, țară care reprezintă, după părerea mea, cel mai important loc de stagii de practică în domeniul silviculturii.*
- *A fost dificil să mă adaptez la cerințele locului de muncă din mobilitate deoarece până atunci nu am făcut practică în condiții reale, dar a fost o plăcere că am făcut față și că am fost apreciată.*
- *Sunt acum o persoană mai bună pentru că sunt mai pregătită pentru viitor.*
- *Sunt acum mai deschis și cred că îmi voi găsi în viitor un loc de muncă, deoarece chiar și compania în care am efectuat plasamentul mi-a cerut să revin când voi termina studiile. A fost o experiență grozavă.*
- *Am înțeles importanța practicii într-un salon de înfrumusețare. Am învățat lucruri pe care nu puteam să le învăț în atelierul de la școală. Mă simt mai bine pregătită să fac față cerințelor dintr-un salon. Oamenii pe care i-am întâlnit m-au încurajat și m-au sprijinit pe durata plasamentului.*
- *Am învățat în 15 zile de formare mai mult decât într-un an la școală.*
- *A fost o experiență care mi-a îmbogățit cunoștințele pe plan profesional și care m-a încântat pe plan personal. Mulțumesc celor care s-au ocupat de organizare și de faptul că am putut să fac parte din acest proiect.*

- *Simt că am excelat din punct de vedere profesional și am dobândit cunoștințe despre cultura, istoria și tradiția portugheză.*
- *Consider că acest proiect a avut o mare influență asupra mea, deoarece mi-am antrenat, cultivat și pus în aplicare cunoștințele într-o manieră plăcută și asta m-a făcut să am încredere în mine și în cunoștințele mele.*
- *Proiectul mi-am dovedit eu însămi de ce sunt capabilă, mi-a oferit o posibilitate de a cunoaște locuri și persoane noi și sunt mulțumită pe deplin.*
- *Mă bucur că am participat la acest proiect care m-a ambiționat să îmi continui studiile. Sper ca după terminarea liceului să îmi găsesc un loc de muncă într-o țară europeană.*
- *Sunt încântat că am participat la această mobilitate deoarece am învățat cu adevărat să promovez o firmă, să negociez, să fac față la un interviu de recrutare. Mi-a plăcut foarte mult activitatea din Dresda.*
- *Aș mai sta 12 luni.*
- *Acest proiect m-a ajutat profesional, pregătindu-mă pentru viitoarea mea cariera, mi-a îmbunătățit limba spaniola, m-a făcut mai cooperant, mai responsabil și mai motivat.*
- *Acest stagiu de formare profesională a fost o experiență unică pentru mine. Am progresat mult și cu ajutorul tuturor organizațiilor implicate am îndeplinit toate obiectivele. Sfătuiesc și alți copii să beneficieze de astfel de proiecte.*
- *Am fost încântată de oportunitatea oferită de programul Erasmus+ deoarece a fost ca o rampă de lansare spre un viitor mai bun. Imi doresc ca școala noastră să păstreze parteneriatul cu INSA pentru ca și alți elevi să aibă această oportunitate.*
- *A fost cea mai provocatoare experiență a mea de până acum, am învățat o mulțime de lucruri despre viitoarea mea profesie și despre mine personal. Cred că a fost exact ceea ce îmi trebuia acum, pentru dezvoltarea mea personală și în cariera viitoare.*
- *Acest proiect mi-a schimbat viața, acum știu ce am de făcut, ce carieră voi avea și voi face totul ca să lucrez într-o agenție de turism. A fost o experiență uluitoare pentru mine.*
- *Mă bucur că am beneficiat de acest grant și de acest plasament, am învățat multe lucruri sub aspect profesional și m-am descoperit pe mine.*
- *A fost o experiență utilă și frumoasă, mi-am definitivat planul de cariera, am cunoscut oameni interesanți, locuri frumoase și sunt mult mai încrezătoare în mine.*
- *Un plasament care mi-a deschis mintea, m-a îmbogățit cultural și mi-a oferit o imagine despre viitoarea mea cariera, pentru care ma voi pregăti asiduu.*

V. CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI

Principalele concluzii ale studiului, rezultate din răspunsurile la chestionar ale elevilor implicați în proiecte de parteneriat strategic și/sau dialog structurat, din rapoartele individuale ale elevilor participanți la mobilități cu scop de învățare și din discuțiile purtate cu profesorii și elevii participanți la focus grupuri, sunt următoarele (cu mențiunea că aceste concluzii sunt trase pe baza percepțiilor respondenților):

- *Învățarea realizată în proiecte completează învățarea realizată în activitatea curentă din școală.*
- *Învățarea în proiecte este un mod mai plăcut de învățare decât învățarea prin activitatea curentă din școală.*
- *Învățarea în proiecte este mai eficientă decât învățarea prin activitatea curentă din școală. Afirmarea se bazează pe faptul că din cele 32 rezultate ale învățării vizate în chestionar, în cazul a 25 dintre ele procentul celor care au declarat că le-au obținut prioritar în proiecte este mai mare decât al celor*

care au declarat că le-au obținut prioritar la școală. Rezultatele învățării care s-au obținut în cea mai mare măsură în proiecte sunt: interesul pentru alte culturi, comunicarea în limbi străine, curiozitatea, ușurința stabilirii de relații cu ceilalți, gestionarea resurselor, comunicarea, adaptabilitatea, creativitatea și capacitatea de inovare, încrederea în propria persoană toleranța, receptivitatea, rezolvarea de probleme, responsabilitatea etc. Cele 7 rezultate ale învățării pe care respondenții consideră că le-au obținut prioritar în școală sunt: abilități de lucru în laborator, a învăța să înveți, prezentarea/colectarea informației prin/din grafice, tabele și diagrame, utilizarea tehnicii de calcul, exprimarea în scris și identificarea ideii principale dintr-un text.

- Motivația implicării elevilor în proiecte influențează rezultatele învățării.
- Rezultatele învățării obținute în proiecte sunt influențate de gen. Fetele percep că au obținut rezultate mai bune ale învățării decât băieții.
- Rezultatele învățării sunt mai bune pentru elevii care au contribuit la dezvoltarea proiectului decât pentru ceilalți elevi.
- În proiecte se realizează o mai bună cunoaștere reciprocă și comunicare elevi – cadre didactice.
- În cazul elevilor participanți la proiecte de parteneriat strategic în domeniul tineretului și/sau la proiecte de dialog structurat, indicatorul cel mai important care pune în evidență schimbarea este atitudinea față de problemele comunității.
- Mobilitățile transnaționale cu scop de învățare:
 - Contribuie la obținerea de rezultate ale învățării prevăzute în standardele de pregătire profesională sau de care are nevoie piața muncii pentru a face față cu succes schimbărilor viitoare (rezultate ale învățării care încă nu sunt prevăzute în standardele actuale).
 - Contribuie la dezvoltarea capacității de angajare. Mobilitatea oferă elevilor posibilitatea dezvoltării de competențe de comunicare, sociale, gândire critică, adaptabilitate la schimbare. Aceste competențe îi ajută pe elevi să își găsească mai ușor un loc de muncă, aceasta în condițiile în care, din ce în ce mai mult, angajații de la toate nivelurile trebuie să poată funcționa într-un mediu care se ocupă de clienți și furnizori internaționali.
 - Reprezintă un instrument didactic pentru "dotarea" participanților cu abilități/competențe cheie care le permit să facă față schimbărilor constante în profilurile ocupaționale, organizarea muncii și parcursurilor profesionale/de carieră care apar ca o consecință a schimbărilor tehnologice.
 - Pot fi un mijloc de înțelegere interculturală, de învățare practică a trăirii pașnice împreună în Europa și în lume și de dezvoltare a sentimentului de "cetățenie europeană".
 - Pot fi o metodă de promovare a liberei circulații a lucrătorilor în Europa. Elevii învață în mobilitate cum să trăiască și să muncească într-o altă țară.
 - Contribuie la internaționalizarea educației și formării profesionale în Europa, reprezentând astfel răspunsul sistemelor educaționale naționale la efectele globalizării.

Recomandările ce rezultă din constatările făcute, ca urmare a analizei datelor, sunt următoarele:

- Deoarece implementarea proiectelor pentru obținerea de rezultate bune ale învățării elevilor s-a dovedit necesară, se recomandă suplimentarea de către Ministerul Educației Naționale a fondurilor europene acordate prin programul Erasmus+ pentru proiecte în domeniul educației, formării profesionale, tineretului și dialogului structurat în care să fie implicați elevii. Această

recomandare este determinată de faptul că din fondurile europene poate fi finanțat un număr mic de școli față de numărul mare de candidaturi depuse (de exemplu: procentul proiectelor aprobate în România din numărul total de proiecte depuse în România pentru proiecte de parteneriat strategic, domeniul educație școlară, a fost în anul 2014 de 19,23%, în anul 2015 de 20,89% și în anul 2016 de 19,69%).

- Finanțarea din fonduri europene și/sau naționale a formării profesorilor în vederea folosirii în activitatea curentă a unor metode de predare-învățare-evaluare activ participative, în mod special metoda învățării bazată pe proiect.
- Stimularea școlilor pentru a depune proiecte de parteneriat strategic în domeniul tineretului și pentru a colabora cu ONG-uri din domeniul tineretului care implementează proiecte de dialog structurat cu scopul de a implica elevii în astfel de proiecte. Această recomandare se bazează pe percepția respondenților la chestionare și rapoarte, conform căreia competențele civice, interesul pentru problemele comunității și pentru acțiuni de voluntariat s-au dezvoltat cel mai mult în astfel de proiecte și se dezvoltă foarte puțin în școală.
- Intensificarea informării și formării beneficiarilor de proiecte de mobilitate cu scop de formare profesională a elevilor, de către experții de proiect din ANPCDEFP, pentru:
 - a oferi informații complete participanților la mobilități, cu privire la acordurile de învățare, rezultatele așteptate ale învățării, modul în care se va face evaluarea, validarea și recunoașterea rezultatelor învățării;
 - a înțelege și respecta prevederile din Recomandarea ECVET privind evaluarea și recunoașterea rezultatelor învățării;
 - a descrie în acordurile de învățare rezultatele învățării și activitățile de învățare într-o formă care să permită elevilor o mai bună înțelegere a experienței lor de învățare și a rezultatelor obținute;
 - a derula cu elevii activități de coaching post mobilitate, în care să îmbine reflecția individuală cu cea în pereche cu un expert pentru ca aceștia să înțeleagă și să internalizeze cele învățate în mobilitate și/sau în proiecte.
- Introducerea în design-ul atelierelor de formare pentru depunerea de proiecte de parteneriat a unor secvențe de formare prin care personalul didactic să înțeleagă importanța implicării elevilor încă din faza de design a proiectelor.
- Găsirea la nivel central, prin cooperarea dintre Ministerul Educației și Ministerul Muncii și la nivel local prin cooperarea școală, agenți economici și autorități locale, a unor soluții pentru stabilirea unui dialog real între școală și angajatori și pentru centrarea formării profesionale inițiale pe învățare bazată pe muncă/activitate practică.